臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第一學期五年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	——————— 翰	林版		近年級 /組別)	年級 教學節婁	每週(1)節,本學 其	月共(21)節
1. 能領會與人相處的道理、了解短詩的表達特色、掌握記敘文的大意。 2. 能從不同觀點探討生活議題、認識「說明」的表述方式、讀出不同語句所表達的內容重點。 3. 能領會親近大自然的樂趣、欣賞古詩文及文章中聯想力的表現與情感的表達。 4. 能用敏銳的心觀察細節、用心思考,體會出生活的樂趣,進而帶來改變或創新。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。 國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。							
	該學習階段 領域核心素養 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性,藉以擴展語文學習的範疇,並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增 進公民意識。						
				課程架構脈	絡		
				學習重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週 8/31~9/6	第九冊第壹單 元:當我們同在 一起 第一課你我之間	1	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.能課能課能字能,意能。能,答能認字發字道首行知。讀 懂根題靜及。性。並。生道 本 課據。且認 書 認 字語 課 文提 專讀 寫 識 造詞 課 內問 心讀	1-I 講境出解情的2-調等表4字運解II、及不對意回II、變達II的用文根話感氣傳現 運和助 認結部字據語,,達適 用肢口 識構件音演情聽理的切 語體語 文,了與演情聽理的切 語體語	Ab-III-3 部及Ac-III-4 常的。 常的。 Ac-III-4 的。 Ad-III-2 主。 Ad-III-2 主。 Bb-III-3 所为。 数與 Bb-III-3 所为。 数與 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 所为。 Bb-III-3 是, Bb-III-3 是 Bb-III-3 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 是 Bb-III-3 Bb-III-3 是 Bb-III-3 B	四寶作評量 實際 實際 業組 聖 聖 世 量 表 表 現 の の の の の の の の の の の の の	【人E5 差他別等多人 育立的等能向別。 有其他別報性別的 是1 性別的 是2 性別的 是3 其 是4 以 是4 以 是5 差 是6 以 是6 以 是6 以 是7 以 是7 以 是7 以 是7 以 是8 其 是8 其 是8 其 是8 其 是8 其 是9 其 是9 其 是9 其 是9 其 是9 其 是9 其 是9 其 是9

C5 1 须须子 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
		聆聽。 8.能根據文章內容分子 容分 容分 經驗。 9.能積 程活動。	字-III- 義II- - 1 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 2 1 1 1 1 1 1			
第二週 9/7~9/13	第九冊第壹單元 完當一課 第二課 第二課 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二 第二	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.程能課能課能字能,意能。能,答能聽能分驗能活認字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自 極。 及。性。並。生道 本 課據。且 文已 參及。性。並。生道 本 課據。且 文已 參及。性。並。生道 本 課據。且 文已 參	1-講境出解情的2-活培思說4-字運解字5-關驗觀的II-教其同方,應I-境個能材I-字字字。I-知提,容2 聞情語所表。1 的人力料2 形的的 7 識出評。根話感氣傳現 觀變感,。認結部字 連和自述據語,,達適 察化受積 識構件音 結經己文演情聽理的切 生,和累 文,了與 相 的本演情聽理的切	Ab-III-3 Ab-III-3 常的 第的。Ac-III-4 的 名。III-4 特 各感 Ad-III-5 群的 類與 事文童 由景 字音 文意 、、劇 報物	口實觀作小學頭作察業組習評評評重量量數度	人居 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大

第三週 9/14~9/20	第九 第二 第二 課 相 如 第 在 蘭	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.程記字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自 極。 於 以 書 認 字語 課 文提 專 章相 與 談 書 認 字語 課 文提 專 章相 與 並 深 不 課據。且 文己 參 解 深 不 課據。且 文己 參 解 不	5-我策隱或6-考寫1-聽性或2-內提的4-字運解字5-本與的5-我策隱或6-種4-II提略含觀II力作II內,意II容問應II的用文義II中主差II提略含觀II寫II-問,的點I-、基I-容並見I-進,對I-字字。I-的觀別I-問,的點I-作因。2 聯本3 的分。2 行並。2 形的的 4 客判。8、推因。6 技习用論文訊 養力力斷理事 聽斷合 識構件音 分事之 用論文訊 習。用語文訊 要。聆 實 聞和理 文,了與 文實間 自等本息 各 字	Ab-III-6 3,700 個Ab-III-6 3,700 個	口實觀作小學 口實觀作小學 可實	【國勢境【多不嚴自【生思進體 國門子 (1) (1) (2) (2) (3) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4) (4
第四週 9/21~9/27	第九冊第壹單 元:當我們同在 一起 統整活動一	相反(相對)語詞, 加強或凸顯表達 效果。 二、能了解觀察與 想法的關聯。	辭典、成語辭典 等,擴充詞彙, 分辨詞義。 5-III-4 區分文 本中的客觀事實	常用語詞的使用。 Ab-III-7 數位辭 典的運用。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意	實作評量 作業評量 學習態度	閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱

		三、作者思想 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点, 一点,	我提問、推論等 策略的因果訊息 或觀點。 6-III-6 練習各 種寫作技巧。 1-III-1 能夠聆	義。 Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。 Ad-III-2 篇章的	口頭評量	讀 E4 中高年級後的 高年文本。高年文本。高年文力。文 是 展 理 發 展 力 於 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第五週 元	第九冊第貳單 亡:生活大小事 序四課來場 的桌遊	本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.程果能課能字能,意能。能,答能聽能分驗能活生自生知部進並思朗 讀並問安。根享。積動字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自 極。性。並。生道 本 課據。且 文己 參。性。並。生道 本 課據。且 文己 參書 認 字語 課 文提 專 章相 與寫 識 造詞 課 內問 心 內關 課寫 識 造詞 課 內問 心 內關 課	聽並2-活培思說4-旁構及字5-讀表變5-關驗觀的6-明作他簡II情養維話II變要工。II各現化II的,點內II事品人要I-境個能材I-化領整 I-類抑。I-知提,容I-理。的記1的人力料4和書的 1 文揚 7 識出評。5、發錄觀變感,。精間寫硬 流本頓 連和自述 書議言。察化受積 熟架正筆 暢,挫 結經己文 寫論言。察化受積 熟架正筆 暢,挫 結經己文 寫論言。察化受積 熟架正筆 暢,挫 結經己文 寫論	大奧BC-III-2 描、題 、意 BC-III-4 記 、 題作 BC-III-4 記 BC-III-4 記 BC-III-4 記 BC-III-4 記 BC-III-4 記 BC-III-4 記 BC-III-4 記	實觀作小學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	E3 大樓 E7 互讀 發評
┃	第九冊第貳單 元:生活大小事 第五課超級英雄	1. 能指認及認讀 本課生字。 2. 能自發性書寫 本課生字。	1-III-1 能夠聆 聽他人的發言, 並簡要記錄。 2-III-4 運用語	Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家 E4 覺察個人情 緒並適切表達,與 家人及同儕適切互

-	Т			T :		
		3. 能知道並認識	調、表情和肢體	大意、主旨、結構	小組互動表現	動。
		生字部首。	等變化輔助口語	與寓意。	學習態度	【資訊教育】
		4. 能進行生字造	表達。	Ca-III-2 各類文		資 E12 了解並遵守
		詞,並知道語詞	4-III-4 精熟偏	本中表現科技演		資訊倫理與使用資
		的意思。	旁變化和間架結	進、環境發展的文		訊科技的相關規
		5. 能朗讀本課課	構要領書寫正確	化內涵。		範。
		文。	及工整的硬筆			【閱讀素養教育】
		6. 能讀懂課文內	字。			閱 E6 發展向文本
		容,並根據提問	5-111-1 流暢朗			提問的能力。
		回答問題。	讀各類文本,並			
		7. 能安靜且專心	表現抑揚頓挫的			
		聆聽。	變化。			
		8. 能根據文章內	5-111-8 運用自			
		容分享自己相關	我提問、推論等			
		經驗。	策略,推論文本			
		9. 能積極參與課	隱含的因果訊息			
		程活動。	或觀點。			
		1年7日3月	5-III-2 培養思			
			考力、聯想力等			
			寫作基本能力。			
		1. 能指認及認讀	1-111-1 能夠聆	Ad-III-2 篇章的	口頭評量	【科技教育】
		本課生字。	聽他人的發言,	大意、主旨、結構	實作評量	科 E3 體會科技與
		2. 能自發性書寫	並簡要記錄。	與寓意。	觀察評量	個人及家庭生活的
		本課生字。	2-III-2 從聽聞	Bc-III-2 描述、	能然計 里 作業評量	互動關係。
		本味生于。 3. 能知道並認識	內容進行判斷和		作果計里 小組互動表現	互動關係。 【生 命教育 】
				列舉、因果、問題		
		生字部首。	提問,並做合理	解決、比較等寫作	學習態度	生EI 探討生活議
	然上丽故书吧	4. 能進行生字造	的應對。	手法。		題,培養思考的適
怂」 '田	第九冊第貳單	詞,並知道語詞	2-111-5 把握說	Bc-III-4 說明文		當情意與態度。
第七週	元:生活大小事	1 的意思。	話內容的主題、	本的結構。		【閱讀素養教育】
10/12~10/18	第六課世足賽的	5. 能朗讀本課課	重要細節與結構			閱 E6 發展向文本
	贏家	文。	邏輯。			提問的能力。
		6. 能讀懂課文內	4-111-4 精熟偏			
		容,並根據提問	旁變化和間架結			
		回答問題。	構要領書寫正確			
		7. 能安靜且專心	及工整的硬筆			
		聆聽 。	字。			
		8. 能根據文章內	5-111-1 流暢朗			
		容分享自己相關	讀各類文本,並			

			۸ <u>ټ</u>	士中1.19 1-11.11			
			經驗。	表現抑揚頓挫的			
			9. 能積極參與課程活動。	變化。 5-III-9 因應不			
			在	5-111-9			
				不同的閱讀策 略。			
				哈。 6-III-6 練習各			
				0-111-0 練育合 種寫作技巧。			
			一、能辨識語句表	程為作扱巧。 5-III-9 因應不	Ac-III-3 各種複	口頭評量	【閱讀素養教育】
			達的重點。	同的目的,運用	AC-111-3 合種後 句的意義。	實作評量	■ 関 E2 認識與領域
			二、能透過意義段	不同的閱讀策	Ad-III-1 意義段	作業評量	相關的文本類型與
			一 能 透 過 息 我 校 一 讀 懂 大 意 。	略。	與篇章結構。	學習態度	寫作題材。
			三、能運用引用和	6-III-5 書寫說	Bc-III-2 描述、	子自怨及	閱E3 熟悉與學科
			列舉的說明方法	明事理、議論的	列舉、因果、問題		學習相關的文本閱
	第九冊第貳單		練習寫作。	作品。	解決、比較等寫作		字 目 相 關 的 入 本 尚 一 讀 策 略 。
第八週	元:生活大小事	1	WE HAVIF	1600	手法。		閱 E4 中高年級後
10/19~10/25	統整活動二	•			1 12		需發展長篇文本的
	沙丘亚石 37—						閱讀理解能力。
							閱 E6 發展向文本
							提問的能力。
							閱 E7 發展詮釋、
							反思、評鑑文本的
							能力。
			一、能讀懂文章要	1-111-3 判斷聆	Ac-III-4 各類文	口頭評量	【原住民族教育】
			點,說出內容大	聽內容的合理	句表達的情感與意	實作評量	原 E9 提升原住民
			意。	性,並分辨事實	義。	觀察評量	族人的自我認同,
			二、能運用閱讀策	或意見。	Ad-III-2 篇章的	作業評量	增進主體民族對原
			略,釐清文章訊	2-III-2 從聽聞	大意、主旨、結構	小組互動表現	住民族文化的理
			息。	內容進行判斷和	與寓意。	學習態度	解。
第九週	第九冊享閱讀一		三、能覺察不同段	提問,並做合理	Bb-III-1 自我情		【生命教育】
10/26~11/1	第九冊子閱讀一 煙會說話	1	落的關係,體會內	的應對。	感的表達。		生 El 探討生活議
10/20~11/1	任胃		容意涵。	2-III-6 結合科	Bb-III-3 對物或		題,培養思考的適
			四、能連結相關知		自然的感悟。		當情意與態度。_
			識和經驗, 詮釋文	表達的效能。	Cb-III-2 各類文		【閱讀素養教育】
			本內容。	5-III-3 讀懂與	本中所反映的個人		閱 E2 認識與領域
			五、能深究文章內		與家庭、鄉里、國		相關的文本類型與
			容,延伸拓展到真	文本。	族及其他社群的關		寫作題材。
			實生活。	5-III-7 連結相	係。		

CJ-1 领域子目 M						
			關驗觀的-II信網充 知提,容II-12 知自述 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			
第十週 11/2~11/8	第九冊第壹、貳 單元 祖習 週一	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1-III-1 的記 2-內提的2-話重邏4-旁構及字1-II-1 的記 2-內提的2-話重邏4-旁構及字1-1 的記 2-行並。 5 的節 4 和書的 能發錄從判做 把主與 精間寫硬 流夠言。聽斷合 握題結 熟架正筆 暢聆, 聞和理 說、構 偏結確 朗	Ab-III-6 3,700 個常 3,700 個常 Ac-III-3 Ac-III-3 Ac-III-3 Ac-III-3 Ac-III-3 Ad-III-3 Ad-III-3 Ad-III-1 主。 Ad-III-1 主。 Bb-III-1 的	口實觀學可實觀學	【AES 是他德涛是他德涛是他德涛是他德涛是是他德涛是是他德涛是是是一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个一个

第十一週 11/9~11/15	第九冊第多單元冊第名樂門 一一	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.程記字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自 極。	1-聽性或2-活培思說2-調等表4-字運解字5-讀表變5-同不略6-考寫1I內,意II情養維話II、變達II的用文義II各現化II的同。II力作以11. 2 的分。1 的人力料4 情輔 2 形的的 1 文揚 9 的閱 2 聯本公判合辨 觀變感,。運和助 認結部字 流本頓 因,讀 培想能以斷理事 察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 應運策 養力力以斷理事 察化受積 用肢口 識構件音 暢,挫 應運策 養力力以	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類與意 表。 Ad-III-4 古自 文 Bb-III-1 自 影的表達。	口實觀作小學可能學習一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	環形 環形 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電子 電
第十二週 11/16~11/22	第九冊第參單 元:自然的樂章 第八課葫蘆瓜	1. 能 指 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	1-III-3 判斷理 聽內,並見 一頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一頭 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	Ab-Ⅲ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅲ-4 各類的分句表達。 Ad-Ⅲ-2 篇点 篇点 意意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感	口實評量 實際評量 作 小學習 整度	【環境教育】 環境教育】 電 E2 覺與生物,關 數會人 數會人 數學 學與 數學 學 學 學 學 的 數 。 生 命 、 数 育 】 生 令 大 表 的 数 。 大 是 的 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、 、

	5.文6.容回7.聆.《家經》,答能動情,答能聽能分驗能活動情,答能聽能分驗能活動情,然是一次已,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	2-調等表4-字運解字5-讀表變5-本與的6-考寫II、變達II的用文義II各現化II中主差II力作4情輔 2形的的 1 文揚 4 客判。2 聯和運和助 認結部字 流本頓 區觀斷 培想能理肢口 識構件音 暢,挫 分事之 養力力語體語 文,了與 朗並的 文實間 思等。	的表達。 Bb-Ⅲ-3 對物或自 然的感悟。		【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
第十三週 第九冊第參單 元:自然的樂章 11/23~11/29 第九課窗邊的鳴	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容能課能課能字能,意能。能,答能聽能分指生自生知部進並思朗 讀並問安。根享起字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自及。性。並。生道 本 課據。且 文已及。性。並。生道 本 課據。且 文已及。性。並。生道 本 課據。且 文已 及。性。並。生道 本 課據。且 文司 及。性。並。生道 本 課據。且 文司 及。性。並。生道 本 課據。且 文司 及。性。並。生道 本 課據。且 文司 限	了一点 I—家姓或2—活培思說2—調等表4—字運解字 ——3的分。I I I I I I I I I I I I I I I I I I I	Ab-III-8 詞類的 分子 Ac-III-4 各類與 為 Ac-III-2 為 人 表。 Ad-III-2 為 為 為 為 是 的 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為 為	口實觀作小學可作察業組習的學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	環 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我

		經驗。 9. 能積極參與課 程活動。	5-III-1 1 支持 1 支持 1 支持 1 支持 2 持 5-III-1 2 持 5-III-4 2 中主差別 5-III-4 2 中主差別 6-III-2 株 6-III-2 株 4 本 4 本 4 本 4 本 4 的 4 本 4 的 4 本 4 的 4 本 4 的 5 本 4 的 5 本 4 的 6 表 5 大 5 大 5 大 5 大 5 大 5 大 5 大 5 大			
第十四週 11/30~12/6	第九冊第參單 元:自然的樂章 統整活動三	一、能認識句寫 一、能認識句篇 一文中的掌握 一文、能運用描寫 一文、能運用描寫 一文、能運用描寫 1	F 6-III-2 培養思 考力、聯想力等 寫作基本能力。	Ad-III-4 古典詩 文。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	口實 觀 作 小學 習 態 度	【 閱相寫閱學讀閱需閱閱提閱反能 意 認文材熟關。中長解發的發評 數文材熟關。中長解發的發評 與文 年文力向。詮文 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、
第十五週 12/7~12/13	第九冊第肆單 元:平凡中的特 別 第十課敏銳觀察	1. 能課生自 程 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	1-III-3 割合明 到合辨 到合辨 是-III-2 到合辨 是-III-2 到合辨 是-III-2 到的分。 5 的的節 2-III-2 形的的 4-III-2 形的的 4-III-2 形的的 4-III-2 形的的 4-III-2 形的的 4-III-3 的。 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Ab-III-5 4,500 個常用語詞的念念符號在文本中的作用。 Ad-III-1 意義段與 Bd-III-1 意義與 Bd-III-1 為論據, 達到說解 Bd-III-1 為論據, 推判等目的。	口實作 實 實 實 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	【生命教育】 生品 探討生活議 題 上 El 探討生活議 題 情意實養教育 題 E2 認識 題 B2 認識 題 B3 取 題 B4 取 題 相 關 的 文 本 與 相 寫 作 題 有 題 , 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的 。 的

C5-1 领域字目标信						
00 = WMF am t		容,並根據提問 回答問題。 7. 能安靜且專心 聆聽。	字義。 5-III-1 流暢朗 讀各類文本,並 表現抑揚頓挫的			
		8. 能根據文章內容分享自己相關經驗。 9. 能積極參與課	變化。 5-III-4 區分文 本中的客觀事實 與主觀判斷之間			
		程活動。	的差别。 5-III-5 認識議 論文本的特徵。 6-III-2 培養思 考力、聯想力等			
第十六週12/14~12/20	第九冊第肆單 元:平凡中的 第十一課見的 定	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.程能課能課能字能,意能。能,答能聽能分驗能活點字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自 極。及。性。並。生道 本 課據。且 文己 參及。性。並。生道 本 課據。且 文己 參第四7.聆8.容經9.程調	写寫1-聽性或2-活培思說2-用巧容4-字運解字5-合要意以作II內,意II情養維話II詞,。II的用文義II學策。基上容並見1-境個能材I-句豐字字字。1-習略妳本3的分。1的人力料3和富 2形的的 6 階,犯能判合辨 觀變感,。靈說表 認結部字 熟段擷刀力斷理事 察化受積 活話達 識構件音 習的取功。聆 實 生,和累 運技內 文,了與 適摘大	Ab-III-3 常用是 常用表 常用表 常用表 不是 Ac-III-4 的。 類與 不是 Ad-III-3 特別 的。 数 是 不是 Ad-III-3 的。 对 是 不是 的。 对 是 是 不是 的。 对 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實觀作小學單種量量表	【環命懷命【生中美德斷值【閱相寫 費 費 費 與植 教 從道練以辨同 素 認文材 物,生 生以出美和 育 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
			5-III-8 運用自 我提問、推論等			

第十七週12/21~12/27	第二 第九冊八別課裙 單單特 連單等	1	1.本2.本3.生4.詞的5.文6.容回7.聆8.容經9.程能課能課能字能,意能。能,答能聽能分驗能活點字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自 極。認字發字道首行知。讀 懂根題靜 據自 極。認 書 認 字語 課 文提 專 章相 與識議論 寫 識 造詞 課 內問 心 內關 課	策隱或6考寫1-聽性或2-活培思說2-內提的4-字運解字5-合要意5-關驗觀的6-考寫5-略含觀II力作II內,意II情養維話II容問應II的用文義II學策。II的,點內II力作II內的點I、基I-容並見I-境個能材I-進,對I-字字字。I-習略 I-知提,容I、基I-推因。2 聯本3的分。1的人力料2 行並。2 形的的 6 階, 7 識出評。2 聯本5論果 培想能判合辨 觀變感,。從判做 認結部字 熟段擷 連和自述 培想能認文訊 養力力斷理事 察化受積 聽斷合 識構件音 習的取 結經己文 養力力識本息 思等。聆 實 生,和累 聞和理 文,了與 適摘大 相 的本 思等。議	Ab-III-3 Ab-III-3 件能各。篇、 常的。種 章結 至后, 用表 一句d-III、意II-2 常的。種 章結 類個、的 用表 一句d-III-2 篇章 Ad-III-2	口實觀作小學可能不可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	【環命懷命【生中美德斷值【閱反能 境) 境) 境) 境) 實) 身) 有) 有) 有) 有) 有) 有) 有) 有) 有) 有) 有) 有) 有)
12/28~1/3	元:平凡中的特	1	本的特徵。	3-111-3 認識職 論文本的特徵。	大意、主旨、結構	實作評量	■ 周 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以

以字百昧性(調整后)重 別 統整活動四	二、能讀出篇章的 寓意。 三、能運用聲音的 摹寫在寫作上。	5-III-8 運用自 我提問、推論文 等含的因 感含的因 。 6-III-6 練習各 種寫作技巧。	與寓意。 Bb-III-3 對物或 自然的感受。 Bd-III-1 以事 實、理論為論據, 達到說服、 批判等目的。	作業評量學習態度	相關的 是
第十九週 第九冊享閱讀二 馬祖藍服淚—— 夜空下的靈	一容意二略點三落容四識本五容實 一容意二略點三落容四識本五容實 人,。、,。、的意能經容能延落 實出 用握 察, 結, 究拓 文不體 相評 文展 和內、,生 和內、,生	聽性或2-內提的2-技表5-學內,意II-2行並。6訊效3的分。2行並。6訊效3的分。2行並。6訊效3的分。2行並。6訊效3的分。2行並。6訊效3的方。2行並。6訊效3的方。2行並。6號數合一分提。懂符理事 聽斷合 合提。懂符理事 聽斷合 合提。懂符明,能讀相理 科升 與的	Ab-III-6 3,700 a 3,700 a 3,700 a 3,60 a 4 5 a 5 a 6 a 6 a 6 a 6 a 6 a 6 a 6 a 6 a	口實觀作小學頭作察業組習中察業組習更重量重要	能 () () () () () () () () () ()

			用能力。			
第二十週 1/11~1/17	第九冊第 冬 、肆 單 元 複習 週二	一習字會的的的二得說三修以四本五聯本的的歸生部字、的出、辭練、的、想能生字納字件音能課文能的習能特培力力,能生字納字件音能課文是性理識。思寫本透構。理解義本內意句,用議。思寫與過,部用文。段容。型並。論 力作	1-聽性或2-活培思說2-調等表4-旁構及字5-讀表變5-我策隱或6-考寫II內,意II情養維話II、變達II變要工。II各現化II提略含觀II力作I-容並見I-境個能材I-表化。I-化領整 I-類抑。I-問,的點I-、基乳的分。1的人力料4情輔 4和書的 1文揚 8、推因。2 聯本判合辨 觀變感,。運和助 精間寫硬 流本頓 運推論果 培想能斷理事 察化受積 用肢口 熟架正筆 暢,挫 用論文訊 養力力聆 實 生,和累 語體語 偏結確 朗並的 自等本息 思等。	Ab-III-3 Ab-II	口實觀學 四實觀學 四實觀學 四實觀學 四實觀學 四實觀學 四寶觀學 四寶觀學 四寶觀學 四寶觀學 四寶觀學 四寶觀學 四寶觀學 四寶	【環命懷命【閱相寫閱學讀閱需閱【生中美德斷值 「玩」」 「我們」」 「我們與植」素認文材熟關。中長解教從道練以辨同類。」 「我們與植」素認文材熟關。中長解教從道練以辨同類。」 「我們與有」, 「我們與類」與文 年文力】常感做審實 「生值的」, 「我與類」與文 年文力】常感做審實 「生」」 「生」」」 「共
第二十一週 1/18~1/20	第九冊第壹、 貳、參、肆單元 總複習	一、能熟練本學期 練習的生字,透構 文字的字形結構同 學會歸納相同 學的生字,並運用 字的部件了解 字的字音與字義。	性,並分辨事實 或意見。 2-III-2 從聽聞 內容進行判斷和	Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。 Bc-III-2 描述、	口頭評量 實作評量 觀察評量 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。 閱 E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

二、能熟練本學期 習得的課文內容 並說出文章大意。 三、能熟練本學期 習得の型與修辭 的特性,並加以練 習及運用。 四、能練習記敘 文文本特徵,培養 觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生 法中上,專名 在 第 111-7 連結相 關助知識和經 類別 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	2 2 2 4 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1			
並說出文章大意。 三、能熟練本學期 習得句型與修辭的特性,並加以練習及運用。 四、能練習記敘 文文本特徵,培養 觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生				
三、能熟練本學期習得句型與修辭的特性,並加以練習及運用。 四、能練習記敘內文本特徵,培養觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生				需發展長篇文本的
習得句型與修辭的特性,並加以練字義。 習及運用。 四、能練習記敘內說明文及議論 文文本特徵,培養的觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生	並說出文章大意	。字的字形結構,	手法。	閱讀理解能力。
習得句型與修辭的特性,並加以練字義。 習及運用。 四、能練習記敘內說明文及議論 文文本特徵,培養的觀察與思考的寫作習慣。 五、能培養日常生	三、能熟練本學其	明 運用字的部件了	Bc-III-3 數據、	閱 E6 發展向文本
的特性,並加以練 字義。			圖表、圖片、工具	
習及運用。 四、能練習記敘 合學習階段的摘 文、說明文及議論 文文本特徵,培養 觀察與思考的寫 作習慣。 五、能培養日常生 驗,提出自己的				
四、能練習記敘 合學習階段的摘 文、說明文及議論 要策略,擷取大 文文本特徵,培養 意。 觀察與思考的寫 5-III-7 連結相 作習慣。 五、能培養日常生 驗,提出自己的				
文、說明文及議論 要策略,擷取大 與家庭、鄉里、國				
文文本特徵,培養 意。				7,377
觀察與思考的寫 5-III-7 連結相 係。作習慣。 關的知識和經 五、能培養日常生 驗,提出自己的				
作習慣。 關的知識和經 五、能培養日常生 驗,提出自己的				
五、能培養日常生 驗,提出自己的			144.	
	活中大小事多			
思考,與人互助合一的內容。				
一				
		• • • • • • • • •		
美,愛護大自然,一寫作基本能力。				
平凡中見特別的		ผ		
能力。				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立玉井區玉井國民中(小)學 114 學年度第二學期五年級國語文領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰	林版	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節,本	學期共(20)節
課程目標	4. 能享受閱讀樂趣,主動閱讀兒少小說進而了解小說的特色、掌握讀書報告的寫作要領。 5. 能認識不同語詞、句型的意思與用法、在閱讀古今中外各樣文章時,思考文章所要傳達作者的想法,進而連結自身經驗,進一 步省思與延伸應用。 6. 能在閱讀的文本中習得進階寫作技巧,進而應用寫作技巧表達自己的想法。						
該學習階段領域核心素為	────────────────────────────────────						
				學習重點			
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	, .,	4習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
第一週	第十冊第壹單 元:旅人筆記 第一課鵝鑾鼻詩	解透聲二握握架三容的四詩過調、字偏結、,竟能	的當達里與變書懂詩 動當情部義和。文主 動情。掌掌間內要 並情。掌掌間內要 並情。掌掌間內要 並情。掌掌間內要 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	容的合理 分辨事實 是一I 的 是一I 的 是一I 的 是一I 的 是一I 的 是一I 的 是一I 的 是一I 的 是一I 的 是一I 的 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人 是一人	-4 各類文 的情感與意 -2 篇章的 主旨、結構 -1 自我情	了頭作 實作 算 是 量 量 量 量 量 量 量 量 量 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【環境 育】 實 是 了 其 要 者 了 其 要 者 育 人 , 地 , 自 所 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 。 会 的 。 会 的 。 是 的 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是

			與作者情感。 五、能運用句型。 練習詩歌所為 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	5-III-1 讀表變 5-III-1 文揚 5-III-9 開 類別 5-III-9 開 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一			與寫作題材。
第二週		0	11 h ada 1 h a	1 111 0 11/4	11 111 0 10 10		Warm to be the W
第三週 2/22~2/28	第一年	1	一聽二形相並了與三點的四修以五主六思能方透構部用文義能說意能的習能。能的確法過,件字字。掌出。把特及了 培寫實。文學的的 文文 句,用文 觀習程 字會生的的 文文 句,用文 觀習程 的歸字部字 章主 型並。章 察慣縣 字納,件音 要要 與加 的 與。	聽性或2-活培思說2-調等表4-III-2 需性或2-活榜機話II、變達II- 的分。1 的人力料4 情輔 的人力料4 情輔 認變感,。運和助 認變感,。運和助 認數。 認知 認過 認知 認過 認知 認過 認知 認 認 認 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 記 。 。 。 。	Ab-III-8 Ab-III-8 高於 Ac-III-4 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有 有	口實觀作學頭作祭業的	【環然保【能園碳【戶環培覺與境別 計重源 活行外 的對與惜實別 共要教於實動教豐互生敏環育解生棲育家踐。育富動活感境與性人,地】庭節 】自經環,的自而 校減 與,的驗。

第四週 3/1~3/7	第十冊第壹單 元: 線 章 章 章 記 申 文 是 最 之 最	的所現二形相並了與三點的四修以五主六思發傳遊、結同選解字、,大、辭練、旨、考	能培養觀察與 一的寫作習慣。	的6考寫1-聽性或2-話重邏4-旁構及字5-本與的5-合要意6-作達明作差II力作II內,意II內要輯II變要工。II中主差II學策。II步清、品別I-、基I-容並見I-容細。I-化領整 I-的觀別I-習略 I-驟楚符。2 聯本3的分。5的節 4和書的 4客判。6階, 3,、合培想能判合辨 把主與 精間寫硬 區觀斷 熟段擷 掌寫段主善榜力力斷理事 握題結 熟架正筆 分事之 習的取 握出落題思等。聆 實 說、構 偏結確 文實間 適摘大 寫表分的	Ac-III-4 各成一是 各成一是 各成一点 各成一点 是一点,是 是一点,是 是一点,是 是一点,是 是一点,是 是一点,是 是一点,是 是一点,是 是一点,是 是一点,是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	口實觀作學可能。	【環命懷命【生題當【育閱相寫 費) 費) 類與植 教探養與素 認文材 物,生 活的。 生態養 與類 生質的 與性質的 對生考度教 與類 生間的 生考度教 與類 生關 與類
第五週 3/8~3/14	第十冊第壹單 元:旅人筆記 統整活動一	式理二的「社文	能用朗讀詩 是。 說 說 說 說 說 說 說 說 說 說 的 歌 。 讀 質 的 文 。 。 言 質 代 、 言 質 代 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 一 、 、 、 、 、	5-III-1 流暢朗 讀各現物 表現物 多-III-11 大 讀文本 5-III-11 大 體 5-III-11 大	Ad-III-3 故事、 童詩、現代散文、 少年小說、兒童劇 等。 Ac-III-4 各類文 句表達的情感與意 義。 ◎Bb-III-5 藉由	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業習態 學習態度	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題熟悉與學科 閱 E3 熟悉的文本閱 實策略。 閱 E6 發展向文本

2,3,4	上(明正月) 里	書寫遊記感受。	6-III-3 掌握寫	敘述事件與描寫景		提問的能力。
		百為近記《文	11.1、野菜、品品,有多种的,是有多种的。	救物◎文飾通及內◎文人國關◎文仰涵避間-III的築、娱 」一中建具閒。III所庭其 」一中思 」一十一十十一十十十一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十		(花 IO) 的 的
第六週 3/15~3/21	第十冊第貳單 元:與愛相遇 第四課滿修女採 訪記	一聽二形相並了與三點的四修以五主六思能方透構部用文義能說意能的習能。能的確法過,件字字。掌出。把特及提 培寫實。文學的的 文文 句,用文 觀習把 字會生的的 文文 句,用文 觀習把 字會生部字 章主 型並。章 察慣	講境出解情的2-調等表4-字運解字、及不對意回II、變達II的用文義關情語所表。4 情輔 忍結部字話感氣傳現 運和助 認結部字語,,達適 用肢口 識構件音情聽理的切 語體語 文,了與	Ab-III-3 Ab-III-3 Ab-III-3 常的。 常的。 大人。 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人, 一人,	口實 有	【海洋教育】 育 為 E8 新活住民學文通教宗 以的民學文通教索同 民仰 民仰 是1 言 清教 探 異 的 異 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 與 以 的 以 的 以 的

第七週 3/22~3/28	第十二 第 第 五	1	一聽二形相並了與三點的四修以五主六思能方透構部用文義能說意能的習能。能的實法。文學的字。 握課 握性運煉 養作理 字會生的的 文文 句,用文 觀習握 的歸字部字 章主 型並。章 察慣幹 字納,件音 要要 與加 的 與。	字運解字5-讀表變5-合要意6-考寫的用文義II各現化II學策。II力作字字字。1 文揚 - 6 階, 2 聯本結部字 流本頓 熟段擷 培想能構件音 暢,挫 習的取 養力力,了與 朗並的 適摘大 思等。	Ab-III-3 Ab-III-3 件的。類異 Ac-III-4 常的。類與 Ad-III-1 基II-1 基II-1 基目。 Ad-II-4 素。 基) 基) 基) 基) 基) 基) 基) 基) 基) 基)	口實觀作學可能	【閱相寫閱提【產優【育多間性 閱E2 的題務能規覽力文 了樣 數類類 文 育人 文 育人 文 育人 文 育人 文 主任 於 與 本 】的 化 與 性
第八週 3/29~4/4	第十冊第貳單 元:與愛相遇 第六課幸福的味 道	1	一、能確實把握聆 聽的方法。 二、透過文字的字 形結構,學會歸納 相同部件的生字,	2-111-4 運用語	Ab-III-3 常用字 部首及部件的表音 及表義功能。 Ab-III-8 詞類的 分辨。	口頭評量 實際評量 作業評量 作習態度	【環境教育】 環E1 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。

			子军田宁从却从	公线儿长几一 工	1 a III 1		[
			並運用字的部件	等變化輔助口語	Ac-III-4 各類文		【户外教育】
			了解文字的字音	表達。	句表達的情感與意		户 E2 豐富自身與
			與字義。	4-111-2 認識文	義。		環境的互動經驗,
			三、能掌握文章要		Ad-III-2 篇章的		培養對生活環境的
			點,說出課文主要		大意、主旨、結構		覺知與敏感,體驗
			的大意。	解文字的字音與	與寓意。		與珍惜環境的好。
			四、能把握句型與		Bb-III-1 自我情		户 E3 善用五官的
			修辭的特性,並加		感的表達。		感知,培養眼、
			以練習及運用。	讀各類文本,並	Bb-III-5 藉由敘		耳、鼻、舌、觸覺
			五、能提煉文章的	表現抑揚頓挫的	述事件與描寫景物		及心靈對環境感受
			主旨。	變化。	間接抒情。		的能力。
			六、能培養觀察與	5-III-6 熟習適	·		【多元文化教
			思考的寫作習慣。	合學習階段的摘			育】
				要策略, 擷取大			多 E3 認識不同的
				意。			文化概念,如族
				6-III-2 培養思			群、階級、性別、
				考力、聯想力等			宗教等。
				寫作基本能力。			71. 4.2 4
			一、能認識採訪時	5-111-11 大量閱	Ac-III-4 各類文	口頭評量	【閱讀素養教育】
			應具備的幾項流	讀多元文本,辨	句表達的情感與意	實作評量	閱 E2 認識與領域
			程。	識文本中議題的	義。	觀察評量	相關的文本類型與
			二、能對應主題與	訊息或觀點。	◎Bb-III-5 藉由	作業評量	寫作題材。
			課文內容的重點。	5-111-12 運用圖	敘述事件與描寫景	學習態度	閱 E3 熟悉與學科
	第十冊第貳單		三、能將「藉由敘		物間接抒情。		學習相關的文本閱
第九週	元:與愛相遇	1	述事件間接抒情」	與網路,進行資	Be-III-2 在人際		· 讀策略。
4/5~4/11	統整活動二	1	的技巧運用在寫	料蒐集、解讀與	溝通方面,以通		閱 E6 發展向文本
	沙丘正石 37—		作上。	判斷,提升多元	知、電子郵件便條		提問的能力。
			17-1	文本的閱讀和應	等慣用語彙及書寫		2VC 1-1 H 2 NO 2
				用能力。	格式為主。		
				6-III-6 練習各	和八為工		
				0 III 0			
			一、能讀懂文章要	1-111-3 判斷聆	Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	【資訊教育】
	第十冊第貳單		點,說出內容大	聽內容的合理	常用語詞的使用。	實作評量	資 E2 使用資訊科
	元:與愛相遇		高。 意。	性,並分辨事實	Ac-III-4 各類文	觀察評量	技解決生活中簡單
第十週	享閱讀一:廣受	1	二、能運用閱讀策		句表達的情感與意	作業評量	的問題。
4/12~4/18	等	1	四, 能建用阅读取	以 lo	可衣廷的阴感兴息 義。	學習態度	
	制度 制度		哈 手 推 义 平 里 點。	內容進行判斷和	Ad-III-2 篇章的	丁 日 心 久	
	四友				- ·		
			三、能覺察不同段	灰 问 , 业 做 合 垤	大意、主旨、結構		學習相關的文本閱

		落的關係,體會內	的應對。	與寓意。		讀策略。
		容意涵。	2-111-6 結合科	Bc-III-2 描述、		閱 E5 發展檢索資
		四、能連結相關知		列舉、因果、問題		訊、獲得資訊、整
		識和經驗,評判文		解決、比較等寫作		合資訊的數位閱讀
		本內容。	5-111-3 讀懂與	手法。		能力。
		五、能深究文章內	學習階段相符的	Bc-III-3 數據、		
		容,延伸拓展到真	文本。	圖表、圖片、工具		
		實生活。	5-111-7 連結相	列等輔助說明。		
			關的知識和經			
			驗,提出自己的			
			觀點,評述文本			
			的內容。			
			5-111-12 運用圖			
			書館(室)、科技			
			與網路,進行資			
			料蒐集、解讀與			
			判斷,提升多元			
			文本的閱讀和應			
			用能力。			
		一、能熟練本段練	1-111-1 能夠聆	Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	【環境教育】
		習的生字,透過文	聽他人的發言,	常用語詞的使用。	實作評量	環 E2 覺知生物生
		字的字形結構,學	並簡要記錄。	Ac-III-3 各種複	觀察評量	命的美與價值,關
		會歸納相同部件	2-III-2 從聽聞	句的意義。	學習態度	懷動、植物的生
		的生字,並運用字	內容進行判斷和	Ac-III-4 各類文		命。
		的部件了解文字	提問,並做合理	句表達的情感與意		環 E3 了解人與自
		的字音與字義。	的應對。	義。		然和諧共生,進而
		二、能熟練本段習	2-III-5 把握說	Ad-III-2 篇章的		保護重要棲地。
第十一週	第十册第壹、貳	得的課文內容,並	話內容的主題、	大意、主旨、結構		【多元文化教育】
第十一週 4/19~4/25	單元	1 說出文章大意。	重要細節與結構	與寓意。		多 E3 認識不同的
4/13/4/23	複習週一	三、能把握句型與	邏輯。	Bb-III-1 自我情		文化概念,如族
		修辭的特性,並加	4-III-4 精熟偏	感的表達。		群、階級、性別、
		以練習及運用。	旁變化和間架結	Bb-III-3 對物或		宗教等。
		四、能認識並理解	構要領書寫正確	自然的感悟。		【閱讀素養教育】
		說明文本組織與	及工整的硬筆			閱 E2 認識與領域
		遣詞造句的特徵。	字。			相關的文本類型與
		五、能寫出遊記,	5-111-1 流暢朗			寫作題材。
		並敘事抒情。	讀各類文本,並			閱E3 熟悉與學科
			表現抑揚頓挫的			學習相關的文本閱

		一、能確實把握聆 聽的方法。 二、透過文字的字	變化III-7 關驗觀的一個 連和自述 連和自述 連和自述 連和自述 連和自述 1-III-3 的 1-III-3的 對 1-III-3的 對 1-III-3 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對 對	Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	口頭評量實作評量觀察評量	讀策略。 閱E6 發展向文本 提問的能力。 【生命教育】 生E7 發展設身處 地、感同身受的同
第十二週 4/26~5/2	第十冊第參單元:生活與學習第七十一時期 第十冊第一十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十十	形相並了與三文歌四文形五事章 特問運解字、的中、與式、物主 特件字字。讀容含理文 了感。 學的的 古感哲古的 詩悟 學的的 古感哲古的 詩悟 解字	或2-話重邏4-旁構及字5-讀表變5-我策隱或6-考寫意II內要輯II變要工。II各現化II提略含觀II力作見I-容細。I-化領整 I-類抑。I-問,的點I-、基把主與 精間寫硬 流本頓 運推論果 培想能提題結 熟架正筆 暢,挫 用論文訊 養力力說、構 偏結確 朗並的 自等本息 思等。	Ad-III-4 古典詩 文。 Bb-III-3 對物或 自然的感悟 藉島 Bb-III-5 描寫 間接抒情。	作學習態度	理能他助心【家成感【戶外學(心力者,。家E員。戶E、,自 之,接培 庭 的 外 戶記然 重整
第十三週 5/3~5/9	第十冊第參單 元:生活與學習 第八課別把重點 當全部	一、能確實把握聆 聽的方法。 1 二、透過文字的字 形結構,學會歸納 相同部件的生字,	1-III-3 判斷聆 聽內容的合理 性,並分辨事實 或意見。 2-III-5 把握說	Ad-III-1 意義段 與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的 大意、主旨、結構 與寓意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作署 學習 態度	【品德教育】 品E3 溝通合作與 和諧人際關係。 【家庭教育】 家E5 了解家庭中

3,7,7, ,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		7 使用声几声片	U.5. 11 1. 15	D III O best		为公田从川一公/四
		並運用字的部件		Bc-III-2 描述、		各種關係的互動(親
		了解文字的字音	重要細節與結構	列舉、因果、問題		子、手足、祖孫及
		與字義。	邏輯。	解決、比較等寫作		其他親屬等)。
		三、能掌握文章要		手法。		【生命教育】
		點,說出課文主要		Bc-III-4 說明文		生 E4 觀察日常生
		的大意。	構要領書寫正確	本的結構。		活中生老病死的現
		四、能把握說明文				象,思考生命的價
		本的結構,並加以	字。			值。
		練習及運用。	5-111-4 區分文			
		五、能了解文章的	本中的客觀事實			
		主旨。	與主觀判斷之間			
			的差別。			
			5-111-12 運用圖			
			書館(室)、科技			
			與網路,進行資			
			料蒐集、解讀與			
			判斷,提升多元			
			文本的閱讀和應			
			用能力。			
		一、能確實把握聆		Ab-III-6 3,700 個	口頭評量	【閱讀素養教育】
		聽的方法。	聽內容的合理	常用語詞的使用。	實作評量	閱 E2 認識與領域
		二、透過文字的字		Ac-III-4 各類文	觀察評量	相關的文本類型與
		形結構,學會歸納		句表達的情感與意	作業評量	寫作題材。
		相同部件的生字,	2-111-4 運用語	義。	學習態度	閱 E3 熟悉與學科
		並運用字的部件		Ad-III-2 篇章的		學習相關的文本閱
		了解文字的字音	等變化輔助口語	大意、主旨、結構		讀策略。
	第十冊第參單	與字義。	表達。	與寓意。		閱 E6 發展向文本
第十四週	元:生活與學習	三、能掌握文章要	2-III-5 把握說	Bd-III-2 論證方		提問的能力。
5/10~5/16	第九課良言一句	點,說出課文的大		式如舉例、正證、		
0/10/0/10	三冬暖	意。	重要細節與結構	反證等。		
	一、"%	四、能把握議論文		Bd-III-3 議論文		
		本的結構,並加以	_	本的結構。		
		練習及運用。	字的字形結構,			
		五、能了解文章的				
		主旨。	解文字的字音與			
		六、能寫出符合論	字義。			
		六、能寫出符合論 點、結構完整的論 據。				

			一、能解讀流行 語。 二、能依照使用目	表現 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	Ab-III-8 詞類的 分辨。 Ac-III-4 各類文	口頭評量 實作評量 觀察評量	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與
第十五週 5/17~5/23	第十冊第參單 元:生活與學習 統整活動三	1	的用三的客於四本據五出與新統能息事觀主能括 人名	2-III-5 11 1-5 11 2-III-5 11 2-III 0 11 2-III 0 11 2-III 0 11 2-III 0 12 2-III 0 13 2-III 0 14 2-III 0 15 2-III 0 16 2-I	句表達的情感與意 - Bd-III-2 論證方 - 式如舉例、 - 反證等。	作業評量	寫作題材。 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀 E6 發展向文本 提問的能力。
第十六週 5/24~5/30	第十冊第肆單 元:精彩故事集 第十課擅長推理 的人	1	一聽二形相並了與三點的能法過,件字字。 實。文學的的的 大結同運解字、, 大 大 一聽二形相並了與 一 一 題 , 是 的 。 之 是 的 的 。 是 是 的 的 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 。 是 是 是 是 。 是	1-III-3 期子 到合 到 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	Ab-III-3 常用表 部首及并外。 Ac-III-4 格 表。 Ac-III-2 有 , 在-III-2 有 , 在-III-2 有 , 在-III-1 順 致與 的構 與 Ba-III-1 順 致與	口頭評量 實作評量 觀樂 實際 學習 整 學	【生命教育】 生E1 探討生活議 題情意大 意情意素養教 育】 BE2 認識與領域 相關的文本 寫作題材。

			- 16 1 - 102 1 - 4-1 4-	炊 / · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	DI TITO and At 15		
			四、能把握句型與		Bb-III-3 對物或		
			修辭的特性,並加		自然的感悟。		
			以練習及運用。	4-III-2 認識文			
			五、能了解文章的				
			主旨。	運用字的部件了			
			六、能培養觀察與	解文字的字音與			
			思考的寫作習慣。	字義。			
				5-III-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
				表現抑揚頓挫的			
				變化。			
				5-111-4 區分文			
				本中的客觀事實			
				與主觀判斷之間			
				的差別。			
				6-111-3 掌握寫			
				作步驟,寫出表			
				達清楚、段落分			
				明、符合主題的			
				作品。			
			一、能確實把握聆	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用字	口頭評量	【生命教育】
			聽的方法。	聽內容的合理	部首及部件的表音	實作評量	生 E7 發展設身處
				性,並分辨事實	及表義功能。	觀察評量	地、感同身受的同
			形結構,學會歸納		Ac-III-4 各類文	作業評量	理心及主動去愛的
			相同部件的生字,	久忘元。 2-III-1 觀察生	句表達的情感與意	學習態度	能力,察覺自己從
			並運用字的部件	活情境的變化,	義。	子自芯及	他者接受的各種幫
			卫程用于的部件了解文字的字音	培養個人感受和	Ad-III-3 故事、		助,培養感恩之
	第十冊第肆單		了 胖 又 于 的 于 百 與 字 義。	思維能力,積累	□ Ad-111-5 战争、□ 童詩、現代散文、□		助, 培食恩心之 心。
 第十七週							
	元:精彩故事集	1	三、能掌握文章要	說話材料。 Q III 4 深四年	少年小說、兒童劇		【多元文化教育】
5/31~6/6	第十一課草船借		點,說出課文主要	2-III-4 運用語	等。		多 E5 願意與不同
	箭		的大意。	調、表情和肢體	Ba-III-1 順敘與		文化背景的人相
			四、能把握句型與		倒敘法。 BLI Call L		處,並發展群際關
			修辭的特性,並加		Bb-III-3 對物或		係。
			以練習及運用。	4-III-2 認識文	自然的感悟。		【品德教育】
			五、能了解文章的	字的字形結構,			品 E4 生命倫理的
			主旨。	運用字的部件了			意涵、重要原則、
			六、能發展詮釋、				以及生與死的道德
			評述文本的能力。	字義。			議題。

				5-111-1 流暢朗			
				讀各類文本,並			
							
				變化。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			
				6-III-6 練習各			
				種寫作技巧。			
			一、能確實把握聆	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用字	口頭評量	【多元文化教育】
			聽的方法。	聽內容的合理	部首及部件的表音	實作評量	多 E5 願意與不同
			二、透過文字的字	性,並分辨事實	及表義功能。	觀察評量	文化背景的人相
			形結構,學會歸納	或意見。	Ac-III-4 各類文	作業評量	處,並發展群際關
			相同部件的生字,	2-111-1 觀察生	句表達的情感與意	學習態度	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			並運用字的部件		可	子自怨反	多 E6 了解各文化
			了解文字的字音	培養個人感受和	Ad-III-2 篇章的		間的多樣性與差異
			與字義。	思維能力,積累	大意、主旨、結構		性。
			三、能掌握文章要		與寓意。		
			點,說出課文主要		Be-III-3 在學習		
			的大意。	用詞句和說話技	應用方面,以簡		
	第十冊第肆單		四、能把握句型與	巧,豐富表達內	報、讀書報告、演		
第十八週			修辭的特性,並加	容。	講稿、劇本等格式		
	元:精彩故事集	1	以練習及運用。	4-III-2 認識文	與寫作方法為主。		
6/7~6/13	第十二課三個問		五、能了解文章的	字的字形結構,			
	題		主旨,思索生命中	運用字的部件了			
			最重要的事。	解文字的字音與			
			72777	字義。			
				5-III-6 熟習適			
				合學習階段的摘			
				要策略,擷取大			
				安 R 哈 · 侧 收 八 意。			
				5-111-7 連結相			
				關的知識和經			
				驗,提出自己的			
				觀點,評述文本			
				的內容。			

			6-III-2 培養思 考力、聯想力等 寫作基本能力。			
第十九週 6/14~6/20	第十冊第肆單 元:精彩故事集 統整活動四	一、能運用教育語。 一、語典檢索 成、能運 機索 人 物的特定 的 能完 成。 音 的 撰寫。 1	5-III-7 連結相 關的知識和經 驗,提出自己的 觀點,評述文本	Ab-III-7 數位辭典的運用。 Ad-III-3 故事、 童詩、現代散文 少年小說、兒童劇	口實觀作學習作學習	【閱音
第二十週 6/21~6/27	第十冊第肆單 元:精彩故事集 享閱讀二:我 藍影子	一點意二略息三落容四識本五容實 管出 用清 察, 能說 運營 覺係。連驗。深伸。 能說 運着 覺係。連驗。深相。 文 不體 相詮 文展 型	性或2-III-2 ,意II-2 ,意是2-III-3 ,是是2 行进。 《判做》 是-III-3 。 管訊效 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 的 是 是 。 是 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	Ab-III-6 3,700 個常用 1 1 1 - 6 3,700 個常用 1 1 1 - 4 6	口實觀作學習作學量量量	【品自品和【生體生地理能他助心【育閱語2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0

C3-1 钡 以字 百 跃怕							
				的內容。 5-III-12 運用圖			學習相關的文本閱 讀策略。
				書館(室)、科技			·
				與網路,進行資			
				料蒐集、解讀與			
				判斷,提升多元			
				文本的閱讀和應			
				用能力。			
			一、能熟練本段練	1-111-3 判斷聆	Ab-III-3 常用字	口頭評量	【家庭教育】
			習的生字,透過文		部首及部件的表音	實作評量	家 E5 了解家庭中
			字的字形結構,學		及表義功能。	觀察評量	各種關係的互動(親
			會歸納相同部件		Ac-III-3 各種複	學習態度	子、手足、祖孫及
			的生字,並運用字		句的意義。		其他親屬等)。
			的部件了解文字	活情境的變化,	Ad-III-2 篇章的		【多元文化教育】
			的字音與字義。	培養個人感受和	大意、主旨、結構		多 E5 願意與不同
			二、能熟練本段習	思維能力,積累	與寓意。		文化背景的人相
			得的課文內容並	說話材料。	Bc-III-2 描述、		處,並發展群際關
			說出文章大意。	2-111-4 運用語	列舉、因果、問題		係。
			三、能把握句型與		解決、比較等寫作		多 E6 了解各文化
			修辭的特性,並加		手法。		間的多樣性與差異
			以練習及運用。	表達。	Bc-III-3 數據、		性。
	第十冊第參、肆		四、能認識議論文		圖表、圖片、工具		【品德教育】
第二十一週	單元	1	本的特徵。	旁變化和間架結	列等輔助說明。		品 E3 溝通合作與
6/28~6/30	複習週二	1	六、培養議論文本				和諧人際關係。
	後日之一		的舉例、撰寫讀書				【閱讀素養教育】
			報告等寫作基本	字。			閱 E2 認識與領域
			能力。	5-III-1 流暢朗			相關的文本類型與
				讀各類文本,並			寫作題材。
				表現抑揚頓挫的			閱 E3 熟悉與學科
				變化。			學習相關的文本閱
				5-111-8 運用自			讀策略。
				我提問、推論等			閱 E6 發展向文本
				策略,推論文本			提問的能力。
				隱含的因果訊息			閱 E7 發展詮釋、
				或觀點。			反思、評鑑文本的
				6-III-2 培養思			能力。
				考力、聯想力等			
				寫作基本能力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。