臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第 1 學期 2 年級國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	康軒版	實施(班級/	年級	教學節數	每週(3節,本學期				
	1.能活用注音符號,表	1.能活用注音符號,表達生活中發生的事情。							
	2.能養成良好的聆聽態	2.能養成良好的聆聽態度,掌握聆聽的策略。							
	3. 能說出正確且標準的	3.能說出正確且標準的國語,且有禮貌的表達自己的想法。							
	4.能養成正確的書寫習	4.能養成正確的書寫習慣。							
细印口插	5.能經由觀摩、分享與	5.能經由觀摩、分享與欣賞,養成良好的寫作態度並激發寫作興趣。							
課程目標	6.能擴充詞彙量,正確	6.能擴充詞彙量,正確的運用詞語造句。							
	7.以有趣的方式,讓孩	7.以有趣的方式,讓孩子在遊戲中學習。							
	8.啟發孩子認識遊戲的	8.啟發孩子認識遊戲的類別和性質,從遊戲活動中學習語文、數學、遊戲規則,且與同儕和諧互動。							
	9.能養成細心觀察的做	9.能養成細心觀察的做事態度,用心感受生活環境。							
	10.能讀懂課文內容,到	10.能讀懂課文內容,理解文章的主旨大意。							
	國-E-A1 認識國語文的	國-E-A1 認識國語文的重要性,培養國語文的興趣,能運用國語文認識自我、表現自我,奠定終身學習的基礎。							
	國-E-A2 透過國語文學	國-E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。							
	國-E-A3 運用國語文名	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗,學習有步驟的規劃活動和解決問題,並探索多元知能,培養創新精神,以增進生活適應力。							
	國-E-B1 理解與運用國	国語文在日常生活中 与	學習體察他人的感受,並	給予適當的回應,以	達成溝通及互動的目標	 。			
該學習階戶	设 國-E-B3 運用多重感官	了感受文藝之美,體 專	鐱生活中的美感事物,並	發展藝文創作與欣賞	的基本素養。				
領域核心素	養 國-E-C1 閱讀各類文本	、,從中培養是非判斷	新的能力,以了解自己與	所處社會的關係,培	養同理心與責任感,屬	세懷自然生態與增進公			
	民意識。								
	國-E-C2 與他人互動區	國-E-C2 與他人互動時,能適切運用語文能力表達個人想法,理解與包容不同意見,樂於參與學校及社區活動,體會團隊合作的重							
	要性。								
	國-E-C3 閱讀各類文本	、, 培養理解與關心	本土及國際事務的基本素	養,以認同自我文化	, 並能包容、尊重與元	欠賞多元文化。			
			課程架構脈絡						
机铸油加	m - h r to b so the bu	约 羽 口 耳	學習	重點	評量方式	融入議題			
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵			
第1週	查字典真簡單 3	1. 能指認及認讀本課生 字。	4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理,輔助	, , , , ,	• •	【生命教育】 生 El 探討生活議			

			2.本3.生4.詞意5.文6.容回7. 能課能字能,思能。能,答能 發字道首行道 讀 懂根 避道首行道 讀 懂根 題識 生知部進知 讀 懂根 題識 本 課據 本 課據 本 課據 本	識字。 4-I-3 學習查字典的方法。	Ab-I-4 常用字部首的 表義(分類)功能。	實作評量觀察評量作業計量	題當人 題當人 思考 思考 題 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第 2 週	第一單元生活新 軍元主題引導 第一課新學年新 希望	3	·體(能聽能分驗分整進 事 章相 能。樣 事 文已 ,句照 事 章相 能。樣 專 11.6 事 4 9. 容經 11.6 12. 活 12. 活	1-I-2 能, 學說 常 是 記 是 記 是 記 是 記 是 記 是 記 是 是 是 是 是 是 是	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩 等。	口實觀作學習解於評評評課 量量 量度	【品價【家成感【涯 運動的 人名
第3週	第一單元生活新 鮮事 第二課一起	3		1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-4 常用字部首的	口頭評量實作評量	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。

第 4 週		3	2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號的 運用注音符號內 對固注音符號內學習。 4-I-2 利用部件、輔助 或簡單造字原理,輔助 或管單。 5-I-2 認識常用標點符 號。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1-I-3 能理解話語、詩	***************************************	觀察評量 作業 學習態度 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與
	新 第三課走過小巷		歌切 2-I-1 說語 是 2-I-1 說話 是 2-I-1 說話 是 3-I-2 字 3-I-2 字 3-I-2 字 3-I-2 字 3-I-1 就	Ab-I-5 1,500 個常用語	實作評量作評量	家E7 表達對家庭 家員的關心。 【生涯規劃教育】 選E11 培養規劃與 適應, 這個的能力。

第5週	第一單元生活新	3	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【生命教育】
弗 D 迥 	第一半儿生活剂 鮮事	3	歌、故事的訊息,有適	的各類文本。	口與可里	生El 探討生活議
	, ,				實作評量	題,培養思考的適
	第三課走過小巷		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-5 1,500 個常用語	X , _	當情意與態度。
			2-I-1 以正確發音流利	詞的認念。	觀察評量	【閱讀素養教育】
			的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語		閱 E2 認識與領域
			3-I-2 運用注音符號輔	氣與意義。	作業評量	相關的文本類型與
			助識字,也能利用國字	Bb-I-3 對物或自然的	的羽化六	寫作題材。
			鞏固注音符號的學習。	感受。	學習態度	河 1 一
			4-I-5 認識基本筆畫、			
			筆順,掌握運筆原則,			
			寫出正確及工整的國			
			字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確地朗讀文本。			
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本			
			的理解與內容重述。			
			6-I-5 修改文句的錯			
			•			
			誤。			
第6週	第二單元歡樂的	3	1-I-3 能理解話語、詩		口頭評量	【家庭教育】
	時刻		歌、故事的訊息,有適	的各類文本。	安化证具	家 E7 表達對家庭
	單元主題引導/		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作評量	成員的關心與情 感。
	第四課 運動會		2-I-2 說出所聽聞的內	的字形、字音和字義。	觀察評量	【生涯規劃教育】
	No and Con H		容。	Ac-I-3 基本文句的語	70.71 王	涯 E11 培養規劃與
			3-I-2 運用注音符號輔	氣與意義。	作業評量	運用時間的能力。
			助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩		理用时间的 配力。
			鞏固注音符號的學習。	等。	學習態度	
			4-I-1 認識常用國字至	寸。		
			少 1,000 字,使用 700			
			字。			
			確地朗讀文本。			
			~ 他的 與 人 个 *			

			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
第7週	第二單元歡樂的	3	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【人權教育】
	時刻 第五課坐竹籃船	船	習慣,尊重對方的發言。	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字	實作評量	人E3 了解每個人需求的不同,並討論與遵守團體的規則。 【家庭教育】 家E12 規劃個人與
			2-I-2 說出所聽聞的內 容。	的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句	觀察評量	
			3-I-2 運用注音符號輔	型。	作業評量	
			助識字,也能利用國字	Ba-I-1 順敘法。 Cb-I-1 各類文本中的	學習態度	家庭的生活作息。 【 生涯規劃教育 】
			4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。	親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。		涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力。
			5-I-5 認識簡易的記			
			叙、抒情及應用文本的			
			特徵。			
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本			
			的理解與內容重述。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。			
第8週	第二單元歡樂的	3	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【閱讀素養教育】
	時刻		習慣,尊重對方的發	的各類文本。	實作評量	閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與
	第五課坐竹籃船		吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	貝仆可里	簡
			2-I-2 說出所聽聞的內	的字形、字音和字義。	觀察評量	閱 E3 熟悉與學科
			容。	Ac-I-2 簡單的基本句	<i>11</i>	學習相關的文本閱
			3-I-2 運用注音符號輔	型。	作業評量	讀策略。
			助識字,也能利用國字		學習態度	閱 E6 發展向文本
			鞏固注音符號的學習。 4.1.1 初世 \$ B B B B B	Cb-I-1 各類文本中的		提問的能力。
			4-I-1 認識常用國字至 小 1,000 京	親屬關係、道德倫		
			少 1,000 字,使用 700 字。	理、儀式風俗等文化		

第9週	第二單元歡樂的		5-I-5 認識簡易的記 敘、抒情及應用文本的 特徵。 5-I-6 利用圖像、故事 結構等策略,協助文本 的理解與內容重述。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 1-I-1 養成專心聆聽的	內涵。 Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【生命教育】
AT I AT	時刻 第六課小鎮的柿 餅節	3	習慣。 2-I-3 與他人交談合 與他人交談合 與的提問、 與的提問, 與的提問, 學想 是 對方 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ba-I-1 順敘法。 Ca-I-1 各類文本中與 日常生活相關的文化 內涵。	實作課業課業	生題當【涯運【閱 相 寫 性
第 10 週	第三單元故事萬 花筒 單元主題引導/ 第七課國王的新 衣裳	3	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。 2-I-2 說出所聽聞的內容。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字	Aa-I-5 標注注音符號 的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	口頭 實 觀 作 習 解 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪 罪	【家庭教育】家庭教育】家庭表達與書人。 下 E7 關東

				鞏固注音符號的學習。 4-I-1 認識常用國字至 少 1,000 字,使用 700 字。 5-I-7 運用簡單, 預 與子和段等 等 等 等 等 持 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等 等	等。		寫作題材。 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。 閱E6 發展向文本 提問的能力。
第 11 週	第三單元故事萬花筒	3	1.本2.本3.生4.詞意5.文6.容回7.體8.聆9.容經能課能課能字能,思能。能,答能詩能聽能分驗認字發字道首行道 讀 懂根題識歌靜 據自及。性。並。生語 本 課據 本。且 文己及。性。並。生語 本 課據 本。且 文己醇 寫 識 造的 課 內問 文 心 內關讀 寫 識 造的 課 內問 文 心 內關	1-I-3 能理的 是	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口實作 觀察 業 響 響 響 響 電 電 の の の の の の の の の の の の の の	【環習知平【涯優【戶感耳及的 實別 實別 實別 實別 實別 實別 實別 實別 實別 實別
第 12 週	第三單元故事萬 花筒 第八課「聰明」	3	10. 分享時,能說 出完整的語句。 11. 能進行照樣造 句。	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息,有適切的表情跟肢體語言。		口頭評量實作評量	【海洋教育】 海 E11 認識海洋生 物與生態。 【戶外教育】

	的小熊	12. 能積極參與課	2-I-2 說出所聽聞的內	的字形、字音和字義。	觀察評量	户 E4 覺知自身的
		程活 動。	容。	Ac-I-2 簡單的基本句		生活方式會對自然
		生化 幼	3-I-2 運用注音符號輔	型。	作業評量	環境產生影響與衝
			助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩	學習態度	擊。 【閱讀素養教育】
			鞏固注音符號的學習。	等。	于日心及	閱 E6 發展向文本
			4-I-2 利用部件、部首			提問的能力。
			或簡單造字原理,輔助			
			識字。			
			5-I-4 了解文本中的重			
			要訊息與觀點。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
			6-I-5 修改文句的錯			
			誤。			
第 13 週	第三單元故事萬		1-I-3 能理解話語、詩		口頭評量	【環境教育】
	花筒		歌、故事的訊息,有適	的各類文本。	實作評量	環EI 參與戶外學 習與自然體驗,覺
	第九課大象有多		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	貝丁叮里	知自然環境的美、
	重?		2-I-2 說出所聽聞的內	的字形、字音和字義。	觀察評量	平衡、與完整性。
			容。	Ac-I-2 簡單的基本句		【品德教育】
			3-I-2 運用注音符號輔	型。	作業評量	品EI 良好生活習
			助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩等。	學習態度	慣與德行。 【 閱讀素養教育 】
			鞏固注音符號的學習。	Ba-I-1 順敘法。	于自心及	閱 E2 認識與領域
		9	4-I-1 認識常用國字至			相關的文本類型與
		3	少 1,000 字,使用 700			寫作題材。
			字。			
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本			
			的理解與內容重述。			
			6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段			
			落。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			

第14週 第四單元冬天的 悄悄話 單元主題引導/ 第十課新年快樂 2-I-1 以正確發音流利 的說出語意完整的話。 Ac-I-1 常用標點符號。 3-I-2 運用注音符號輔 Ac-I-2 簡單的基本句 作業評量	【閱讀素養教育】 問題 實際 題題 題題 題題 題題 題題 題題 題題 題題 題題 題題 題題 題 題 題
電元主題引導/ 第十課新年快樂 言。 Ab-I-3 常用字筆畫及 第十課新年快樂 2-I-1 以正確發音流利 部件的空間結構。 的說出語意完整的話。 Ac-I-1 常用標點符號。	學習相關的文本閱讀策略。 閱 E6 發展向文本 提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的
第十課新年快樂 2-I-1 以正確發音流利 部件的空間結構。 觀察評量 的說出語意完整的話。 Ac-I-1 常用標點符號。	讀策略。 閱E6 發展向文本 提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯E6 覺察個人的
的說出語意完整的話。 Ac-I-1 常用標點符號。	閱 E6 發展向文本 提問的能力。 【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的
	【生涯規劃教育】 涯 E6 覺察個人的
3-I-2 運用注音符號輔 Ac-I-2 簡單的基本句 作業評量	涯 E6 覺察個人的
助識字,也能利用國字 型。	
3	優勢能力。 【戶外教育】
4-I-2 利用部件、部首 面,以書信、卡片等慣	戶 E3 善用五官的
或簡單造字原理,輔助 用語彙及書寫格式為	感知,培養眼、
識字。	耳、鼻、舌、觸覺
5-I-2 認識常用標點符 Cb-I-1 各類文本中的	及心靈對環境感受
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	的能力。
6-I-3 宜出語音完整的 理、儀式風俗等文化	
一	
落。	
第15週 第四單元冬天的 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 口頭評量	【原住民族教育】
悄悄話	原 E6 了解並尊重 不同族群的歷史文
第十課新年快樂 言。 Ab-I-3 常用字筆畫及 ^{頁作計里}	个内族好的歷史 文 化經驗。
2-I-1 以正確發音流利 部件的空間結構。 觀察評量	【多元文化教育】
的說出語意完整的話。 Ac-I-1 常用標點符號。	多 E5 願意與不同
3-I-2 運用注音符號輔 Ac-I-2 簡單的基本句 作業評量	文化背景的人相
助識字,也能利用國字 型。	處,並發展群際關
3	係。 夕 EC フ知夕士儿
4-I-2 利用部件、部首 面,以書信、卡片等價	多 E6 了解各文化 間的多樣性與差異
或簡單造字原理,輔助 用語彙及書寫格式為	性。
識字。	,
5-I-2 認識常用標點符 Cb-I-1 各類文本中的	
號。	
6-I-3 宮出語音完整的 理、儀式風俗等文化	
落。	
第16週 第四單元冬天的 3 1-I-1 養成專心聆聽的 Aa-I-5 標注注音符號 口頭評量	【生命教育】

	悄悄話	習慣,尊重對方的發	的各類文本。		生 E7 發展設身處
	第十一課遠方來	吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作評量	地、感同身受的同
	的黑皮	2-I-1 以正確發音流利	的字形、字音和字義。	细安江 里	理心及主動去愛的
		的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語	觀察評量	能力,察覺自己從 他者接受的各種幫
		3-I-2 運用注音符號輔	氣與意義。	作業評量	助,培養感恩之
		助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩	门水竹王	心。
		鞏固注音符號的學習。	等。	學習態度	【家庭教育】
		4-I-1 認識常用國字至			家 E7 表達對家庭
		少 1,000 字,使用 700			成員的關心與情
		字。			感。 【生涯規劃教育】
		4-I-2 利用部件、部首			涯 E7 培養良好的
		或簡單造字原理,輔助			人際互動能力。
		識字。			
		5-I-4 了解文本中的重			
		要訊息與觀點。			
		安凯芯兴帆和。 5-I-6 利用圖像、故事			
		結構等策略,協助文本			
		的理解與內容重述。			
		的理解與內容重述。 6-I-2 透過閱讀及觀			
		察,積累寫作材料。			
第17週	第四單元冬天的	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【品德教育】
7, 11	悄悄話	習慣,尊重對方的發	的各類文本。		品E3 溝通合作與
	第十一課遠方來	言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作評量	和諧人際關係。
	的黑皮	2-I-1 以正確發音流利	, , , ,	 	【家庭教育】
		的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語	觀察評量	家 E5 了解家庭中 各種關係的互動
		3-I-2 運用注音符號輔	氣與意義。	作業評量	(親子、手足、祖 (親子、手足、祖
		助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩	1 N 1 Z	孫及其他親屬等)。
		鞏固注音符號的學習。	等。	學習態度	【生命教育】
		4-I-1 認識常用國字至			生 E4 觀察日常生
		少 1,000 字,使用 700			活中生老病死的現 象,思考生命的價
		字。			系, 心考 生 即 的 俱
		4-I-2 利用部件、部首			(, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
		〒1-2 小川町十、町目			

C3-1 领域字目	水江(時正)川 直					
			或簡單造字原理,輔助			
			識字。			
			5-I-4 了解文本中的重			
			要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本			
			的理解與內容重述。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
第 18 週	第四單元冬天的		1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【品德教育】
	悄悄話		歌、故事的訊息,有適	的各類文本。	ウルエ目	品E3 溝通合作與
	第十二課我愛冬		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作評量	和諧人際關係。
	天		2-I-2 說出所聽聞的內	的字形、字音和字義。	觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中
			容。	Ac-I-3 基本文句的語	例 年	各種關係的互動
			3-I-3 運用注音符號表	氣與意義。	作業評量	(親子、手足、祖
			達想法,記錄訊息。	Ad-I-3 故事、童詩等。	##	孫及其他親屬等)。
			4-I-1 認識常用國字至	Bb-I-3 對物或自然的	學習態度	【生命教育】
			少 1,000 字,使用 700			生 E4 觀察日常生 活中生老病死的現
			字。	Bb-I-4 直接抒情。		象,思考生命的價
			4-I-2 利用部件、部首			值。
		3	或簡單造字原理,輔助			【閱讀素養教育】
			識字。			閱 E3 熟悉與學科
			5-I-1 以適切的速率正			學習相關的文本閱
			確地朗讀文本。			讀策略。 閱 E6 發展向文本
			5-I-5 認識簡易的記			提問的能力。
			叙、抒情及應用文本的			【多元文化教育】
			特徵。			多 E6 了解各文化
			6-I-3 寫出語意完整的			間的多樣性與差異
			句子、主題明確的段			性。
			落。			
			A · 6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
			4 4V 4 W 1 L			

第 19 週	閱讀階梯		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【閱讀素養教育】
√ 10 ~	我最喜歡上學了	3	習慣,尊重對方的發	的各類文本。		閱 E3 熟悉與學科
			吉。	Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量	學習相關的文本閱 讀策略。
第 20-21	總複習回顧		2-I-1 以正確發音流利	Ba-I-1 順敘法。	觀察評量	閱 E6 發展向文本
週	評量卷試作與討		的說出語意完整的話。			提問的能力。
	論&檢討		5-I-3 讀懂與學習階段		作業評量	【生涯規劃教育】
			相符的文本。		胡田丛	涯 E6 覺察個人的
			5-I-4 了解文本中的重		學習態度	優勢能力。 生 命教育 】
			要訊息與觀點。			生 中教月 生 E4 觀察日常生
			5-I-6 利用圖像、故事			活中生老病死的現
		6	結構等策略,協助文本			象,思考生命的價
		Ü	的理解與內容重述。			值。
			5-I-7 運用簡單的預			【閱讀素養教育】
			測、推論等策略,找			閱E3 熟悉與學科
			出句子和段落明示的			學習相關的文本閱 讀策略。
			因果關係,理解文本			閱 E6 發展向文本
			內容。			提問的能力。
						【多元文化教育】

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第 2 學期 2 年級國語 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本		實施.		教學節數	每週(3節,本學期共			
4261477261		(班級/	.,	, , ,	4 6 9 1 1 1 1 1 1 1 1 1	(00) 1		
		• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	享受閱讀的樂趣,提升	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •				
		2.能養成專心聆聽的習慣,學習聆聽不同的媒材、形式,掌握聆聽的方法。						
	3.能正確發音,與他人	3.能正確發音,與他人交談時,能適當、有禮的問答,並分享想法。						
	4.能養成良好的書寫習	4.能養成良好的書寫習慣,感受寫字的溝通功能與樂趣。						
課程目標	5.能經由欣賞、分享與	具觀摩,累積寫作材料	斗,培養寫作興趣。					
四四二 177	6.能擴充詞彙,正確的]遣詞造句,也能利用	目國字鞏固注音符號的 學	2習,說出語意完整的	句子。			
	7.呼應孩子的天性,透	透過國語文學習充實生	E活經驗,運用課室場均	认讓孩子在遊戲中學習	0			
	8.鼓勵孩子從事有益的)遊戲活動,啟發孩子	² 在遊戲中學習語文、婁	文學、遊戲規則,並能:	適切的與他人互動,體	會團隊合作的重要。		
	9.能培養用心觀察的態	9.能培養用心觀察的態度,透過不斷的新發現,感受充滿在生活中學習的樂趣。						
	10.利用預測、推論與	故事結構等策略,協	助理解文本重點與內容	重述。				
	國-E-A1 認識國語文的	的重要性,培養國語 3	文的興趣,能運用國語。	文認識自我、表現自我	,奠定終身學習的基礎	•		
	國-E-A2 透過國語文學	學習,掌握文本要旨	、發展學習及解決問題	策略、初探邏輯思維,	並透過體驗與實踐,處	理日常生活問題。		
	國-E-A3 運用國語文3	充實生活經驗,學習不	有步驟的規劃活動和解決	共問題,並探索多元知	能,培養創新精神,以	增進生活適應力。		
	國-E-B1 理解與運用國	國語文在日常生活中 學	學習體察他人的感受,並	丘給予適當的回應,以	達成溝通及互動的目標	٥		
나 여기에 나	. 國-E-B3 運用多重感官	宫感受文藝之美,體馬	鐱生活中的美感事物 ,3	丘發展藝文創作與欣賞	的基本素養。			
該學習階段	■ 國-E-C1	卜 ,從中培養是非判斷	新的能力,以了解自己身	與所處社會的關係,培	養同理心與責任感,關	懷自然生態與增進公		
領域核心素	養 民意識。							
	國-E-C2 與他人互動印	寺,能適切運用語文館	能力表達個人想法,理解	解與包容不同意見,樂	於參與學校及社區活動	,體會團隊合作的重		
	要性。							
	國-E-C2 與他人互動印	寺,能適切運用語文約	能力表達個人想法,理解	解與包容不同意見,樂	於參與學校及社區活動	,體會團體合作的重		
	要性。							
課程架構脈絡								
h/ 69 lln 4-		Ø 27 - 14	學	習重點	評量方式	融入議題		
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第1週	第一單元彩色的 3	一、能專心聽出詩	1-I-2 能學習聆聽不同	Aa-I-5 標注注音符	下號 口頭評量	【生命教育】		

	世界單元主題引導/第一課春天的顏色		歌二下文三容意四型單五活的的、認生、,的、造短、經所動能識字能說問能句文能驗與點在並。 懂答。 造完 個表得輔寫 文文 文成 人自。 助課 內大 句簡 生己	的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的號出語意完整的號表。 3-I-3 運用注音符號。 4-I-2 利用部件、輔助 或簡單造字原理,輔助 對空原理, 的重要 對 等 中 中 的 重要 我 自 是 明 有 更 明 的 重要 我 自 是 明 有 的 更 明 有 的 更 明 有 的 更 明 有 的 更 明 有 方 所 有 方 所 有 方 所 有 有 方 所 有 有 方 所 有 有 方 所 有 有 方 所 有 有 方 所 有 有 方 所 有 有 方 所 有 有 方 所 有 有 方 所 有 方 所 有 有 方 所 有 有 方 所 有 有 有 有	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	實作評量 觀察評量 作業 學習態度	生 E1 探討生活議適生務人 展 医1 探討 集
第2週		0	_	可似"人何什"			
第 3 週	第一單元彩色的世界第二課花衣裳	3		1-I-1 養尊 = 1-I-1 以語 = 1-I-1 以语 =	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口 質 作 等 子 子 子 子 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 多 の の の の	【生涯規劃教育】 涯 E4 認識趣。 等 E5 探索 價值觀。 是 E6 覺察 優勢能力。

	hb		4 7 4 4 15 -		- エエヨ	
第4週	第一單元彩色的		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【生命教育】 生 El 探討生活議
	世界		習慣,尊重對方的發	的各類文本。	實作評量	五 EI 採討生活職 題,培養思考的適
	第三課彩色王國		言。	Ab-I-4 常用字部首的	貝丁叮里	當情意與態度。
			2-I-1 以正確發音流利	表義(分類)功能。	觀察評量	【閱讀素養教育】
			的說出語意完整的話。	Ac-I-2 簡單的基本句		閱 E2 認識與領域
			3-I-2 運用注音符號輔	型。	作業評量	相關的文本類型與
			助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩	胡羽丛上	寫作題材。
		3	鞏固注音符號的學習。	等。	學習態度	為作规的。
			4-I-2 利用部件、部首	•		
			或簡單造字原理,輔助			
			識字。			
			5-I-4 了解文本中的重			
			要訊息與觀點。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
第 5 週	第二單元有你真		1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【生命教育】
	好		歌、故事的訊息,有適	的各類文本。		生 E1 探討生活議
	✓ 單元主題引		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作評量	題,培養思考的適
	導/第四課		2-I-1 以正確發音流利	的字形、字音和字義。	觀察評量	當情意與態度。 【 閱讀素養教育】
	爸爸		的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語	10000000000000000000000000000000000000	閱 E2 認識與領域
	世色		3-I-2 運用注音符號輔	氣與意義。	作業評量	
			助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩		相關的文本類型與
		3	鞏固注音符號的學習。	等。	學習態度	寫作題材。
			4-I-2 利用部件、部首	7		
			或簡單造字原理,輔助			
			識字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
第6週	第二單元有你真	3	1-I-3 能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議
	[ĺ		上山 水叶工作成

	1.7		亚 4 古 4 知 台 上 立	11	安佐证旦	晒, \垃姜田业从\\\
	好		歌、故事的訊息,有適	的各類文本。	實作評量	題,培養思考的適 當情意與態度。
	第四課爸爸		切的表情跟肢體語言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	觀察評量	· 【閱讀素養教育】
			2-I-1 以正確發音流利	的字形、字音和字義。		閱 E2 認識與領域
			的說出語意完整的話。	Ac-I-3 基本文句的語	作業評量	相關的文本類型與
			3-I-2 運用注音符號輔	氣與意義。		
			助識字,也能利用國字	Ad-I-3 故事、童詩	學習態度	寫作題材。
			鞏固注音符號的學習。	等。		
			4-I-2 利用部件、部首			
			或簡單造字原理,輔助			
			識字。			
			5-I-1 以適切的速率正			
			確的朗讀文本。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
第7週	第二單元有你真		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【生命教育】
	好		習慣,尊重對方的發	的各類文本。	.	生 El 探討生活議
	第五課我的家人		吉。	Ac-I-2 簡單的基本句	實作評量	題,培養思考的適
			2-I-1 以正確發音流利	型。	觀察評量	當情意與態度。 【生 涯規劃教育 】
			的說出語意完整的話。	Be-I-1 在生活應用方	10000000000000000000000000000000000000	涯 E9 認識不同類
			3-I-2 運用注音符號輔	面,如自我介紹、日記	作業評量	型工作/教育環
			助識字,也能利用國字	的格式與寫作方法。		境。
			鞏固注音符號的學習。	Cb-I-1 各類文本中的	學習態度	【閱讀素養教育】
		3	4-I-2 利用部件、部首	親屬關係、道德倫		閱 E2 認識與領域
			或簡單造字原理,輔助			相關的文本類型與
			識字。	理、儀式風俗等文化		寫作題材。
			5-I-5 認識簡易的記	內涵。		
			叙、抒情及應用文本的			
			特徵。			
			6-I-4 使用仿寫、接寫			
			等技巧寫作。			
第8週	第二單元有你真	3	1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【生命教育】 生 El 探討生活議

	好第六課愛笑的大樹		習言 2-I-1 以正確發 對 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	實作評量解察評量作業計量	題,培養與 情意 意 意 意 意 意 意 題 題 題 的 文 本 類 型 與 到 動 的 之 。
第 9 週	第二單元有你真 好 第六課愛笑的大 樹	3	誤。 1-I-1 養成專學的發言。 2-I-1 以正確發音的發言。 2-I-1 以正確發音的說出語意完整的說出語意完實的說字,也能對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對對	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-2 篇章的大意。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業 爭 量	【閱讀素養教育】 閱E2 認識與領域與 相關作題熟悉與學科 BB BB

	水(玉(1)4) 正,加[正		句子和段落明示的因果關係,理解文本內容。 6-I-4 使用仿寫、接寫 等技巧寫作。 6-I-5 修改文句的錯			
			誤。			
第 10 週	第三單元故事妙 妙屋 單元主題引導/ 第七課月光河	3	I-I-2 能學習的容。 2-I-1 以語意完善的語言 3-I-2 運用主語 的多。 3-I-2 運用主語 對別 對別 第一日 對別 第一日 對別 第一日 對別 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日 第一日	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口質 實 觀 作 學習 聲 聲 數 作 學習 數 作 學習 數 會 數 會 數 會 數 會 數 會 數 會 數 會 數 會 數 會 數	【生命教育】 生命探養與規 持意選問 生者度教規 時間 大時 大時 大時 大時 大時 大時 大時 大時 大時 大時
第 11 週	第三單元故事妙 妙屋 第七課月光河	3	落。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材,說出聆聽的內容。 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 3-I-2 運用注音符號輔助識字,也能利用國字 電固注音符號的學習。 4-I-2 利用部件、部首	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	口頭評量實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生配 探討生活 時間 上記 大大

	(4) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1) (1	識字。	·造字原理,輔助 以適切的速率正			寫作題材。
		確的朗 6-I-3 類	讀文本。 讀文本。 寫出語意完整的 主題明確的段			
第 12 週	第三單元故事妙		能理解話語、詩	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【家庭教育】
	妙屋 第八課黃狗生蛋	切的表 2-I-3 身	情跟肢體語言。 與他人交談時,	的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。	實作評量觀察評量	家 E5 了解家庭中各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬
		回答,	並分享想法。	Ac-I-2 簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩等。	作業評量	等)。 【 多元文化教育 】 多 E1 了解自己的
		多数。 4-I-1 a	讀,享受閱讀樂 認識常用國字至 00字,使用 700	Ba-I-1 順敘法。	學習態度	文化特質。 【 品德教育 】 品 E7 知行合一。
		要訊息 6-I-4 { 等技巧	了解文本中的重 .與觀點。 使用仿寫、接寫 i寫作。 修改文句的錯			
第13週	第三單元故事妙 妙屋 第九課神筆		尊重對方的發	Aa-I-5標注注音符號的各類文本。Ab-I-11,000個常用字	口頭評量實作評量	【人權教育】 人E3 了解每個人 需求的不同,並討
	馬良	3 约説出	以正確發音流利 語意完整的話。	的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	觀察評量	論與遵守團體的規則。 【安全教育】
		助識字	,也能利用國字	Ac-I-3 基本文句的語 氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩	作業評量學習態度	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。

第 14 週	第四單元閱讀樂 四單元主題引導/第十課小熊的邀請	3	4-I-1 2000 字 5-I-2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2	等。 Aa-I-2 聲調及其正確的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。	口實觀作學習評 量量 重量 重	國際發本教育 國際發本教育 以 以 以 以 以 以 以 以
第 15 週	第四單元閱讀樂 趣多 第十課小熊的邀 請	3	7. 預然為1F例們 1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發言。 2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的	Aa-I-2 聲調及其正確 的標注方式。 Ab-I-1 1,000 個常用字 的字形、字音和字義。 Ac-I-1 常用標點符號。	口頭評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E5 了解家庭中 各種關係的互動 (親子、手足、祖 孫及其他親屬 等)。
			配過 高的從同、石重的 回答,並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物, 學習閱讀,享受閱讀樂	Ac-I-2 簡單的基本句型。	作業評量 學習態度	等)。 【 多元文化教育】 多 El 了解自己的 文化特質。

第 16 週	第四單元閱讀樂		趣。 4-I-2 利用部件、部首或簡單造字原理,輔助識字。 5-I-2 認識常用標點符號。 5-I-8 能認識圖書館(室)的寫出語意完整的句子、主題明確的段落。 1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-2 聲調及其正確	觀察評量、	【品【環生物擊【閱相寫閱學讀 為行育】 一類他傳 育 一類他傳 育 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題 題
		3	學習閱讀,享受閱讀樂 4-I-2 利用部件、部首 或簡單造字原理,輔助 3-I-2 認識常用標點符 號。 5-I-8 能認識圖書館 (室)的功能。 (全)的寫出語明確的段 6-I-3、主題明確的段落。			能力。 閱 E7 發展詮釋、 反思、評鑑文本的 能力。
第17週	第四單元閱讀樂 趣多	3	1-I-1 養成專心聆聽的 習慣,尊重對方的發		口頭評量	【 人權教育 】 人 E5 欣賞、包容

	第十二課巨人山		言。	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作評量	個別差異並尊重自
	77 一叶二八田		2-I-3 與他人交談時,	的字形、字音和字義。	X 11 1 2	己與他人的權利。
			能適當的提問、合宜的	Ac-I-3 基本文句的語	觀察評量	【品德教育】
			回答,並分享想法。			品 E6 同理分享。
				氣與意義。 Adl2 北東, 辛苦	作業評量	【閱讀素養教育】
			3-I-4 利用注音讀物,	Ad-I-3 故事、童詩 等。	#3 751 AF J	閱E7 發展詮釋、
			學習閱讀,享受閱讀樂	T	學習態度	反思、評鑑文本的 能力。
			趣。			別もノJ°
			4-I-1 認識常用國字至			
			少 1,000 字,使用 700			
			字。			
			5-I-7 運用簡單的預			
			測、推論等策略,找出			
			句子和段落明示的因			
			果關係,理解文本內			
			容。			
			5-I-9 喜愛閱讀,並樂			
			於與他人分享閱讀心			
			得。			
			6-I-2 透過閱讀及觀			
			察,積累寫作材料。			
			6-I-3 寫出語意完整的			
			句子、主題明確的段			
			落。			
第 18 週	第四單元閱讀樂		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【品德教育】
	趣多		習慣,尊重對方的發	的各類文本。	5111	品E3 溝通合作與
	第十二課巨人山		吉。	Ab-I-1 1,000 個常用字	實作評量	和諧人際關係。
			2-I-3 與他人交談時,	的字形、字音和字義。	觀察評量	【 生命教育】 生 E1 探討生活議
		3	能適當的提問、合宜的	Ac-I-3 基本文句的語	形小川里	題,培養思考的適
			回答,並分享想法。	氣與意義。	作業評量	當情意與態度。
			3-I-4 利用注音讀物,	Ad-I-3 故事、童詩		【閱讀素養教育】
			學習閱讀,享受閱讀樂	等。	學習態度	閱 E2 認識與領域
			趣。			相關的文本類型與
			/~			寫作題材。

测·推論等策略,找出

	· · ·		カムフィ の せ m ー ハ			1
			出句子和段落明示的			
			因果關係,理解文本 內容。			
第 20 週	閱讀階梯		1-I-1 養成專心聆聽的	Aa-I-5 標注注音符號	口頭評量	【閱讀素養教育】
\$ ZU 過	江奶奶的雜貨店		習慣,尊重對方的發		一次可主	閱 E2 認識與領域
	在 划 划 的 郝 貝 冶			的各類文本。	實作評量	相關的文本類型與
			言。	Ac-I-3 基本文句的語	7.1.12	寫作題材。
			1-I-3 能理解話語、詩		觀察評量	閱 E6 發展向文本
			歌、故事的訊息,有適		11 ale 1 - 12	提問的能力。
			切的表情跟肢體語言。	Ba-I-1 順敘法。	作業評量	閱E7 發展詮釋、
			2-I-1 以正確發音流利		與 羽 能 庇	反思、評鑑文本的 能力。
			的說出語意完整的話。		學習態度	ルノ °
			5-I-3 讀懂與學習階段			
		3	相符的文本。			
			5-I-4 了解文本中的重			
			要訊息與觀點。			
			5-I-6 利用圖像、故事			
			結構等策略,協助文本			
			的理解與內容重述。			
			5-I-7 運用簡單的預			
			測、推論等策略,找			
			出句子和段落明示的			
			因果關係,理解文本			
# 01 m	27 1+ ml 11/		内容。	1 T # 1 m 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	一元年目	
第 21 週	閱讀階梯		1-I-1 養成專心聆聽的		口頭評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議
	江奶奶的雜貨店		習慣,尊重對方的發	的各類文本。	實作評量	題,培養思考的適
			言。	Ac-I-3 基本文句的語	貝丁可里	當情意與態度。
			1-I-3 能理解話語、詩	氣與意義。	觀察評量	【生涯規劃教育】
		3	歌、故事的訊息,有適	Ad-I-3 故事、童詩等。		涯 Ell 培養規劃
		U	切的表情跟肢體語言。	Ba-I-1 順敘法。	作業評量	與運用時間的能
			2-I-1 以正確發音流利		的羽化六	力。
			的說出語意完整的話。		學習態度	【閱讀素養教育】 明 [9] 初始的 紹士
			5-I-3 讀懂與學習階段			閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與
			相符的文本。			寫作題材。
				1	l .	67 11 / C 14

5-I-4 了解文本中的重	
要訊息與觀點。	
5-I-6 利用圖像、故事	
結構等策略,協助文本	
的理解與內容重述。	
5-I-7 運用簡單的預	
測、推論等策略,找	
出句子和段落明示的	
因果關係,理解文本 內容。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。