

[illegible]

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的長處可發揮在哪些地方 7. 能有禮貌的聆聽同學的發表				
第八週	2. 認識你我他	12	1. 能向同學做簡易的自我介紹	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。	Bb-II-1 團隊合作的意義 與重要性。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第九週					Bb-II-2 關懷團隊成員的 行動。		
第十週					Bb-II-3 團體活動的參與 態度。		
第十一週							
第十二週							
第十三週			2. 能選出同組同學的特質 3. 選出班上有 哪些共同任務 4. 配對同學的特質與任務 5. 在老師的引導下，訂定班級公約 6. 在老師的引導下，選出班級幹部	2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。			
第十四週	3. 情緒急轉彎	12	1. 正確分辨情緒	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調 適。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、
第十五週			2. 在指定情境下，用自己的方式表達		Ad-II-2 正 向 思 考 的 策 略。		

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十六週			心情（我演你猜）				有情緒、能進行自主決定的個體。 【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【家庭教育】 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第十七週			3. 在老師的引導下，觀察其他同學表達情緒的方式				
第十八週			4. 在指定情境下，選出適當的情緒表達方式				
第十九週			5. 觀察自己開心時的行為會不會影響別人 6. 選出適當使用笑表達情緒的情境				
第二十週	4. 一起去野餐	4	1. 製作餐飲前	1c-II-1 覺察工作的	Ac-II-1	紙筆評量	【科技教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第二十一 週			會將手洗乾淨 2. 能指認需要的食材 3. 能正確戴上手套 4. 能正確清洗蔬菜 5. 能安全的打開易開罐 6. 能正確使用切片器將小黃瓜削片 7. 能正確依照步驟將食材組裝 8. 能正確清潔使用工具和檯面	意義與重要性	工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
-----------	--	--	--	--------	-------------------------------	--------------------------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	自編/南一	實施年級 (班級/組別)	三、四	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 找出學校和社區的危險角落 2. 正確且安全的使用電鍋 3. 落實減塑生活 4. 正確且安全的使用電磁爐						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以 創 新 思 考 方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服 務 歷 程 與 樂 趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1. 危險搜查隊	12	1. 能找出學校和社區的危險角落 2. 能選出造成危險的原因 3. 能選出錯誤使用電器的情境 4. 能選出錯誤使用電器而帶來的後果 5. 選出正確預防危險的方法 6. 實際做出預	3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。 Ca-II-2 生活周遭危機情境的辨識方法。 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【環境教育】 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。
第三週							
第四週							
第五週							
第六週							
第七週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			防危險的方法				
第八週	2. 我會安全的使用電鍋（蒸包子）	8	1. 能辨識家電上的安全警示符號	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【科技教育】 科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第九週			2. 能依照安全警示符號使用家電				
第十週			3. 手濕濕的不會去觸碰插頭				
第十一週			4. 電器使用完畢後，會主動將電源關閉				
			5. 會正確拔除插頭				
			6. 使用家電時，不會將插座插滿				
			7. 能正確指認內外鍋並鍋蓋。				
			8. 能正確選出電鍋的功能（與食物配對）。				

			9. 能按照步驟使用電鍋 （含外鍋加水） 10. 能正確打開鍋蓋（遠離開蓋蒸氣） 11. 能正確帶上防燙手套來取出食物 12. 能以夾子夾出電鍋中的食物 13. 能等電鍋冷卻後，再清潔				
第十二週	3. 減塑一起來	12	1. 能分辨垃圾桶與資源回收桶	3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。 Cd-II-2 環境友善的行動與分享。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 16 了解物質循環與資源回收利用的原理。 環 17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感
第十三週			2. 能指認(認識)資源回收的標誌				
第十四週			3. 能分辨四項資源回收基本種類(紙類、塑膠、玻璃類、鋁箔類)				
第十五週							
第十六週							
第十七週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能清洗牛奶紙盒/瓶後，壓扁丟入資源回收桶 5. 看到校園中有垃圾時，隨手撿起並回收 6. 能正確配對不減塑/浪費資源而產生的環境和生態浩劫				知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十八週	4. 我會安全使用電磁爐（煎火腿或無骨雞腿排）	8	1. 能辨識家電上的安全警示符號 2. 能依照安全警示符號使用家電 3. 手濕濕的不會去觸碰插頭 4. 電器使用完	2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【科技教育】 科E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E6 操作家庭常見的手工具。 【安全教育】
第十九週							

第二十週			畢後，會主動將電源關閉 5. 會正確拔除插頭 6. 使用家電時，不會將插座插滿 7. 能按照步驟開啟電磁爐				安 E3 知道常見事故傷害。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第二十一週			8. 能以少許的水測試不沾鍋是否已加熱完畢 9. 能加一點油到不沾鍋內 10. 能正確辨識食物焦化表面 11. 能正確以夾子或鏟子翻面食物持續加熱 12. 能檢視食物正確熟化 13. 能在鍋具和電磁爐冷卻後，正確清				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			潔工具				
--	--	--	-----	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。