

教材版本	自編/南一	實施年級 (班級/組別)	三、四	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節		
課程目標	1. 正確做簡易自我介紹 2. 正確做簡易的家族成員介紹 3. 正確在居家安全的情境中解決問題 4. 正確製作簡易早餐（使用吐司機）						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。相互間的理解。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1. 我會自我介紹	12	1. 能主動向大家打招呼	2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境 有不同 的感受，並加以尊重。	Aa-Ⅱ-1 個人在家庭、學校與社會中有各 種不同的角色，個人發展也會受其影響。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】 性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。 【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個人。
第二週			2. 能主動說出姓名和年紀				
第三週			3. 能說出就讀學校，班級和年級	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		
第四週			4. 能說出自己家住台南市那一區	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
第五週			5. 能分享自己的興趣				
第六週			6. 能選出自己的個性與特質				
			7. 能說出自己				

			在班上的職務和擔任的原因 8. 能說出自己最喜歡和不喜歡的科目 9. 能和大家道謝（謝謝聆聽）				
第七週	2. 我會介紹我的家人	14	1. 能說出家族成員有哪些	1a-Ⅱ-2 分辨社會事物的類別或先後順序。	Aa-Ⅱ-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【家庭教育】 家E1 了解家庭的意義與功能。 家E2 了解家庭組成與型態的多樣性。 家E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。
第八週			2. 能選出家族成員的職業				
第九週			3. 能說出家族成員的職業	2c-Ⅱ-1 省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。		
第十週			4. 能分享家族成員和自己在家中所負責的家事				
第十一週			5. 能和大家分享自己的家庭活動（家族旅遊、家裡是否有供奉祖先等）	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。			
第十二週			6. 正確選出親人的稱謂	3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。			
第十三週			7. 正確填入親戚的關係圖				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十四週	3. 危險搜查隊	12	1. 能找出家中的危險角落	3d-Ⅱ-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【安全教育】 安 E3 知道常見事故傷害。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。
第十五週			2. 能選出造成危險的原因	3d-Ⅱ-2 評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。		
第十六週			3. 能選出錯誤使用電器的情境	3d-Ⅱ-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。			
第十七週			4. 能選出錯誤使用電器而帶來的後果				
第十八週			5. 選出正確預防危險的方法				
第十九週			6. 實際做出預防危險的方法				
第二十週	4. 我會做早餐給家人享用	4	1. 選出正確使用烤吐司機的步驟	3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作	Ae-Ⅱ-1 人類為了解決生活需求 或滿足好奇心，進行科學和技術的研發，從而改變自然環境與人們的生活。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。
第二十一週			2. 正確使用烤吐司機				
			3. 正確選出能使用吐司機加熱的食品				
			4. 在準備食品前，能正確清洗雙手				
			5. 能定時清潔				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			吐司機 6. 能正確關閉 吐司機(含拔 掉插頭) 7. 能正確指出 電器發熱處				
--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第二學期 三、四 年級 社會 領域學習課程(調整)計畫(□普通班■特教班)

教材版本	自編/南一	實施年級 (班級/組別)	三、四	教學節數	每週(2)節，本學期共(40)節		
課程目標	1. 正確完成社區地圖的黏貼製作 2. 正確配對居住環境與其特色 3. 正確配對居住縣市（台南市）的地理位置、文化特色、簡易歷史和大眾運輸 4. 能進行情緒劇場的演出（同理心）						
該學習階段 領域核心素養	社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。 社-E-C2 建立良好的人際互動關係，養成尊重差異、關懷他人及團隊合作的態度。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1. 社區透透透	8	1. 能正確找出地圖上的方位圖示	3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資 E5 使用資訊科技與他
第三週			2. 能正確命名方位	3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。	Ad-Ⅱ-1 個人透過參與各行各業的經濟活動，與他人形成分工合作的關係。		
第四週			3. 能正確指出方位	3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	Bb-Ⅱ-1 居民的生活空間與生活方式具有地		
第五週			4. 能說出社區中常見的地標或地點				
			5. 能在地圖上				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			6. 貼上斑馬線 能正確在地圖上貼上紅綠燈 7. 能依照老師指令在地圖上找出正確地點 8. 能正確說出路線		區性的差異。		人合作產出想法與作品。
第六週	2. 認識地理環境與產業	12	1. 能正確選出基本的環境或地形	2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【環境教育】 環E3了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【戶外教育】 戶E3善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第七週			2. 能正確選出指定產業	2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。	Ab-Ⅱ-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。		
第八週			3. 能正確配對環境與其產業		Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		
第九週			4. 能配對鄰近地區的環境		Ca-Ⅱ-2 人口分布與自然、人文環境的變遷相互影響。		
第十週			5. 能依照鄰近地區的地形和環境，配對其產業				
第十一週							
第十二週	3. 我是台南人	10	1. 能選出台南	2b-Ⅱ-1	Ab-Ⅱ-1	紙筆評量	【多元文化教育】

第十三週			的美食（小吃文化）	體認人們對生活事物與環境 有不同的感受，並加以尊重。	居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	多 E1 了解自己的文化特質。
第十四週			2. 能安靜聆聽相關的歷史故事	2b- II -2	Ca- II -1		多 E2 建立自己的文化認同與意識。
第十五週			3. 能選出台南的歷史建築	感受與欣賞不同文化的特色。	居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。		【原住民族教育】
第十六週			4. 能選出台南當地的習俗活動（祭典活動）		Ca- II -2		原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗。
			5. 能欣賞平埔族文化		Cb- II -1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		【多元文化教育】
			6. 能選出台南的大眾交通運輸				多 E4 理解到不同文化共存的事實。
第十七週	4. 同理你我他	10	1. 找出同學和自己不一樣的地方（外表，我可以做得到和做不到的地方，個性）	2c- II -1	Aa- II -1	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【性別平等教育】
第十八週			2. 找出同學的優點	省思個人的生活習慣與在群體中的角色扮演，尊重人我差異，避免對他人產生偏見。	個人在家庭、學校與社會中有各 種不同的角色，個人發展也會受其影響。		性 E11 培養性別間合宜表達情感的能力。
第十九週			3. 能說出「每個人都是特別的」	2c- II -2	Aa- II -2		【人權教育】
第二十週				澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。	不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。		人 E5 欣賞、包容個人。
第二十一週							
							品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			4. 能選出同學的興趣 5. 會主動向師長和同學問好 6. 會主動關心同學 7. 能在老師的指令下，跟不常同組的同學分組合作 8. 嘗試找出不熟悉同學的優點 9. 在老師的引導下，說出同理對方的語句（他可能…，所以……） 10. 在老師的引導下，向對方表達自己的想法				
--	--	--	---	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」（動詞）與「學習內容」（名詞），整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。