臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第一學期 三、四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班■特教班)

		- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<u> </u>	• • • • • •	· - / · - · - · -					
教材版本	自編/南一	實施年級 (班級/組別)	三、四	教學節數	每週(5)節,本	學期共(105)節				
	1. 正確使用計算機做三位數的	内基礎加減和乘法								
	2. 正確指出平面圖形的構成	要素(並計算邊長與周	周長)							
課程目標	3. 正確判斷公分和公尺的應用情境									
	4. 正確做分裝與平分									
	5. 正確判斷年曆與月曆(並作	故簡易的星期與天數 、	· 年與月的換算)							
	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學	B世界好奇、有積極主	動的學習態度,並能	:將數學語言運	用於日常生活中。					
	數-E-A2 具備基本的算術操作創	E力、並能指認基本的	1形體與相對關係,在	E日常生活情境	中,用數學表述與解決					
	數-E-A3 能觀察出日常生活問是	夏和數學的關聯,並能	. 嘗試與擬訂解決問題	夏的計畫。在解	決問題之後,能轉化	數學解答於日常生活				
該學習階段	的應用。									
領域核心素	養 數-E-B1 具備日常語言與數字/	及算術符號之間的轉拍	负能力 ,並能熟練操作	作日常使用之度	量衡及時間,認識日	常經驗中的幾何體,並				
	能以符號表示公式。									
	數-E-B2 具備報讀、製作基本約	記計圖表之能力。								
	數-E-C2 樂於與他人合作解決問] 題並尊重不同的問題	[解決想法。							
		<u>.</u>	果程架構脈絡							
hi chi ilm e-		17 - 14	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 節數 學	習目標 學習	早表現 學	習內容	(表現任務)	實質內涵				
· -	20	題目強調 r-I-1學習	图數學語言 N-2-3 解是	C - Mr 100/100 111 1-1	(筆評量 「認評量	【人權教育】				
第二週	減乘 20	全部、一		45	1 2 2 1 主					

第三週	(17 V		共、總共、變	中的運算符號、關係符	題。加數、被加數、減	口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差
アーゼ			多、比多」			觀察評量	
			能正確寫出	3/1 24 47	數、被減數未知之應用	實作評量	異並尊重自己與他人的
			加號(加法)	n-I-5 在具體情境	解題。連結加與減的關	態度評量	權利。
			當題目強調	中,解決簡單兩步驟應	係 (R-2-4)。		【科技教育】
			「變少、扣	用問題。	N-2-8 解題: 兩步驟應用		科E2了解動手實作的重
			掉、減少、	r-I-2 認識加法和乘	問題 (加、減、乘)。加		要性。
			比…少」能正	法的運算規律。	减混合、加與乘、減與		【品德教育】
		j	確寫出減號	n-I-4 理解乘法的意	乘之應用解題。不含併		品E3溝通合作與和諧人
第四週			(減法)	義,熟練十十乘法,並	式。不含連乘。		際關係。
			當題目強調	初步進行分裝與平分	R-2-2 三數相加,順序改		【生涯規劃教育】
			「有幾個、的 幾倍」能正確	的除法活動。	變不影響其和:加法交		涯 E7 培養良好的人際互
			寫出乘號(乘		换律和結合律的綜合。		動能力。
			法)		可併入其他教學活動。		涯 E12 學習解決問題與
		4.	能寫出完整		N-2-6 乘法:乘法的意義		做決定的能力。
			算式		與應用。在學習乘法過		【閱讀素養教育】
			能以計算機		程,逐步發展「倍」的		閱 E1 認識一般生活情境
		,	計算		概念,做為統整乘法應		中需要使用的,以及學
					用情境的 語言。		習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本
							閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
							【戶外教育】
							户E3善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、

								觸覺及心靈對環境感受 的能力
第第第第第第第 第 9 第 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9 9	2. 平面圖形	25	1. 2. 3. 4. 5.	能圖頂能圖頂能出(一能量能形樣能形邊右樣:找的點數的點正正三樣正出說四長說上一兩長出邊 出邊 出資 出下樣個平、 平、 辨角邊)用長正都 長兩長邊 面角 面角 識形都 尺 方一 方個,一、	n-I-7理解長度及其 常用單位,並做實測、 估測與計算。 S-I-1從操作活動,初 步認識物體與常見幾 何形體的幾何特徵。 d-I-1認識分類的模 式,能主動簡單的呈現 與說明。	操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。包含。辨認與描述平面圖形與並不可特徵。 S-2-4平面圖形的變值,以操作活動與其性。 實測為主。認識特殊。 長:以為主。認識特殊。 同圖形的變質, 同圖形的算活動。 D-2-1分類與呈現:以操	紙指口觀實作 建量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量量	【人權教育】 (E5 欣賞、包容個別差 異並利。 (基数育) (基数育) (基数育) (基数解動。 (基數) (基數) (基数解的) (基。解的)
			7.	能正確找出		作活動為主。能蒐集、		【閱讀素養教育】

			周界		分類、記錄、呈現資料、		閱EI 認識一般生活情境
		8.	能正確找出		生活物件或幾何形體。		中需要使用的,以及學
			圖形內外部		討論分 類之中還可以		習學科基礎知識所應具
		9.	能正確使用		再分類的情況。		備的字詞彙。
			計算機算出				閱 E10 中、高年級:能
			周長長度				從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第十週	3. 幾公尺	1.	能用雙臂來	n-I-7理解長度及其	N-2-11長度:「公分」、	紙筆評量	【人權教育】
第十一週			表示一公尺	常用單位,並做實測、	「公尺」。實測、量感、	指認評量 口語評量	人E3了解每個人需求的
第十二週		2.	能正確選出	估測與計算。	估測與計算。單位換算。	觀察評量	不同,並討論與遵守團
第十三週			長度單位	r-I-1學習數學語言	R-2-1大小關係與遞移	實作評量	體的規則。
		3.	能選出生活	中的運算符號、關係符	律:「>」與「<」符號	態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差
			中約一公尺	號、算式約定。	在算式中的意義,大小		異並尊重自己與他人的
			長度的常見		的遞移關係。		權利。
			物品				【科技教育】
		4.	能用雙臂來				科E4體會動手實作的樂
		20	量測常見事				趣,並養成正向的科技
		20	物				態度。
		5.	能選出生活				科E9具備與他人團隊合
			中常見物品				作的能力。
			的長度單位				【生涯規劃教育】
			(公尺或公				涯E7培養良好的人際互
			分)				動能力。
		6.	能將公尺換				涯 E12 學習解決問題與
			算成公分				做决定的能力。
		7.	能進行三者				【閱讀素養教育】
			長度的比較				閱EI 認識一般生活情境

			3. 能在基礎的				中需要使用的,以及學
			長度應用				習學科基礎知識所應具
			題,列出算式				備的字詞彙。
							閱 E11 低年級:能在一
							般生活情境中,懂得運
							用文本習得的知識解決
							問題。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五官的感知,
							培養眼、耳、鼻、舌、
							觸覺及心靈對環境感受
							的能力。
第十四週	4. 分東西		l. 能按照老師	n-I-4理解乘法的意	N-2-9 解題:分裝與平	紙筆評量	【科技教育】
第十五週			指令,分裝物	義,熟練十十乘法,並	分。以操作活動為主。	指認評量 口語評量	科E2了解動手實作的重
第十六週			D DD	初步進行分裝與平分	除法前置經驗。理解分	觀察評量	要性。
第十七週			2. 能用減法算	的除法活動。	裝與平分之意義與方	實作評量	科E9具備與他人團隊合
			式進行分裝		法。引導學生在解題過	態度評量	作的能力。
			活動		程,發現問題和乘法模		【品德教育】
			3. 能用乘法算		式的關連。		品E3溝通合作與和諧人
		20	式進行分裝				際關係。
		20	活動				【生涯規劃教育】
			1. 能說出平分				涯E7培養良好的人際互
			的定義(每個				動能力。
			人分的一樣				涯 E8 對工作/教育環境
			多)				的好奇心。
			5. 能正確以花				涯 E12 學習解決問題與
			片進行分裝				做決定的能力。
			活動				【閱讀素養教育】

	沐怪(神雀后) 宣							BB D1 그피그씨 - 4n .1 '로 나는 나는
								閱EI 認識一般生活情境
								中需要使用的,以及學
								習學科基礎知識所應具
								備的字詞彙。
第十八週	5. 年月日		1. 能說出	今年	n- I -9 認識時刻與時	N-2-14 時間:「年」、	紙筆評量	
第十九週			是民國	1幾年	間常用單位。	「月」、「星期」、「日」。	指認評量 口語評量	
第二十週	-		2. 能找出	去年		理解所列時間單位之關	觀察評量	
第二十一	-		和明年	<u>.</u>		係與約定。	實作評量	
			3. 能說出	一年			態度評量	
週			有 12	個月				
			4. 能找出	1第一				
			個月和	最後				
			一個月					
			5. 能翻年	- 曆 或				
			月曆才					
		20	個月有					
			6. 能說出					
			期有十					
			7. 能使用					
				出有幾				
			天	山为及				
				日展				
			8. 能在月					
				出有幾				
			個星其	月入幾				
			天	. 1 <i>6 55</i>				
			9. 能將年	-換算				
			成月					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第二學期 =、四 年級 數學 領域學習課程(調整)計書(□並通班■性数班)

全南市公立	- 土 廾	<u></u>													
教材版本	-	自編	/南一		實施年級(班級/組別	= \	· 四	教學節數	每週(5)節,	本學期	共(100)節
	1	1. 正確判斷	和操作幾	分之一											
	2	2. 正確判別.	正方體和	長方體並	找出邊和頂點										
課程目標	3	3. 正確讀寫	正確讀寫 10000 以內的數												
	4	4. 正確說出	除法的意	思並使用	計算機計算										
	5	5. 正確指出	圓的構成	要素											
	Lat.	數-E-A1 具備書	喜歡數學	、對數學t	世界好奇、有	積極主動的學習 原	態度,並能將	Y數學語言3	運用於日	常生活	中。				
	45	數-E-A2 具備基	基本的算	術操作能力	力、並能指認:	基本的形體與相對	對關係,在日	常生活情	竟中 ,用	數學表	述與	解決問	題。		
	+	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活													
	3	AC II IIO NU BUS	кш н п	工作的人	2 数十二,则初	2 业ル旨 武兴城	可所从内域的	川 鱼 一	计八时处	~1友	儿特	化數字	开合	於日子	常生活
該學習階段		的應用。	кшып	工作的处理	少数子切厕物	· 业ル盲 武兴城。	可辨然问题的	加里 仁	开八门处-	∠1交	凡特	化數字	开 合。	が日う	常生活
	没 自	的應用。	,			的轉換能力,並				-		•			
該學習階段領域核心素	没養	的應用。	日常語言			7				-		•			
	没養	的應用。 數-E-B1 具備	日常語言公式。	與數字及	算術符號之間	的轉換能力,並				-		•			
•	设養	的應用。 數-E-B1 具備 能以符號表示。 數-E-B2 具備幸	日常語言 公式。 设讀、製	與數字及 作基本統訂	算術符號之間 十圖表之能力	的轉換能力,並	能熟練操作E			-		•			
	设養	的應用。 數-E-B1 具備 能以符號表示。 數-E-B2 具備幸	日常語言 公式。 设讀、製	與數字及 作基本統訂	算術符號之間 十圖表之能力	的轉換能力,並	能熟練操作 E			-		•			
領域核心素	投養養 新	的應用。 數-E-B1 具備 能以符號表示。 數-E-B2 具備幸 數-E-C2 樂於身	日常語言公式。 设讀、製 與他人合	與數字及 作基本統訂作解決問題	算術符號之間 計圖表之能力 題並尊重不同	的轉換能力,並 。 的問題解決想法 課程架構脈	能熟練操作 E		度量衡及	-	,認譜	•	圣驗中		何體,主
領域核心素	投養養 新	的應用。 數-E-B1 具備 能以符號表示。 數-E-B2 具備幸	日常語言 公式。 设讀、製	與數字及 作基本統訂	算術符號之間 計圖表之能力 題並尊重不同	的轉換能力,並 。 的問題解決想法 課程架構脈	能熟練操作 E	3常使用之	度量衡及	時間	式	•	圣驗 中	'的幾	何體,立
領域核心素教學期程	投養 草 東元	的應用。 數-E-B1 具備 能以符號表示。 數-E-B2 具備幸 數-E-C2 樂於身	日常語言公式。 设讀、製 與他人合	與數字及 作基本統言 作解決問題 學習	算術符號之間 計圖表之能力 題並尊重不同日	的轉換能力,並。 的問題解決想法 課程架構脈 學習	能熟練操作 E	7容	度量衡及	時間	式	注日常經	圣驗 中	· 的幾	何體,立
領域核心素教學期程	投養 草 東元	的應用。 數-E-B1 具備 能以符號表示。 數-E-B2 具備幸 數-E-C2 樂於與	日常語言公式。 设讀、製 與他人合	與數字及 作基本統 作解決問題 學 正 樣大	算術符號之間 十圖表之能力 題並尊重不同 目標 出出品 的物品	的轉換能力,並。 的問題解決想法 課程架構脈 學習表現	能熟練操作 E	日常使用之 內容 分數的認	度量衡及 新筆評量	時間	式	记日常 經	【 科技	, 的幾	何體, 這
領域核心素教學期程	投養 草 東元	的應用。 數-E-B1 具備 能以符號表示。 數-E-B2 具備幸 數-E-C2 樂於與	日常式。 製色 節數	與數字及 作基本統 作解決問 學習 1. 樣正 2. 正樣 2.	算術符號之間 計圖表之能力 題並尊重不同 目標出的出来 1000 1100 1100 1100 1100 1100 1100 11	的轉換能力,並。 的問題解決想法 課程架構脈 學習表現	能熟練操作 E	可容 分數的認 的活動(如	度量衡及	時間	式	注日常經	【 科技	· 的幾 融質 新 新 新	何體,
領域核心素教學期程	投養 草 東元	的應用。 數-E-B1 具備 能以符號表示。 數-E-B2 具備幸 數-E-C2 樂於與	日常語言公式。 设讀、製 與他人合	與數字及作本與數字及作解決學 正樣正分	算術符號之間 計圖表之能力 題並尊重不同 目標出的出来 1000 1100 1100 1100 1100 1100 1100 11	的轉換能力,並。 的問題解決想法 課程架構脈 學習表現	能熟練操作 E	日常使用之	度量衡及 新羅語評量	時間	式	注日常經	【科技 PE2了。	的幾 融實 教解動	何體,這

第三週			4.	正確找出分		二分之一」、「的四分之		【品德教育】
7一型			4.	五 ^唯 找 山 为		_		
			5.	正確找出分		一」的溝通意義。在已		品E3溝通合作與和諧人
			J.	子		等分割之格圖中,能說		際關係。
			6.	正確說出平		明一格為全部的「幾分		【生涯規劃教育】
			0.	分成幾塊(分		之一」。		涯 E7 培養良好的人際互
第四週	_			母)				動能力。
			7.	正確說出其				涯 E8 對工作/教育環境
				中的一塊(分				的好奇心。
				子)				涯 E12 學習解決問題與
			8.	正確用分數				做決定的能力。
				表示塗色區				【閱讀素養教育】
				域				
			9.	正確塗出指				閱EI 認識一般生活情境
				定的分數				中需要使用的,以及學
			10.	看圖選出分				習學科基礎知識所應具
				數的大小				備的字詞彙。
第五週	2. 面的大小與		1.	正確找出平	n-I-8 認識容量、重	N-2-12 容量、重量、面	紙筆評量	【人權教育】
	立體			面在哪裡	量、面積。	積:以操作活動為主。	指認評量 口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	_		2.	操作實驗,選	s-I-1 從操作活動,初	此階段量的教學應包含	觀察評量	異並尊重自己與他人的
第六週				出平面的大	步認識物體與常見幾	初步認識、直接比較、	實作評量	權利。
				小	何形體的幾何特徵。	間接比較(含個別單	態度評量	【科技教育】
			3.	排積木,來選	d-I-1 認識分類的模	位)。不同的量應分不同		科E4體會動手實作的樂
		20		出平面的大	式,能主動蒐集資料、	的單元學習。		趣,並養成正向的科技
				小	分類,並做簡單的呈現	S-2-1 物體之幾何特		態度。
			4.	選出正方體	與說明。	徵:以操作活動為主。		【品德教育】
				的物品		進行辨認與描述之活		品E3溝通合作與和諧人
			5.	選出長方體		動。藉由實際物體認識		際關係。
				的物品		簡單幾何形體(包含平		【閱讀素養教育】

第七週			6. 在老師的引		面圖形與立體形體),並		閱 E1 認識一般生活情境
			導下,觀察長		連結幾何概念(如長、		中需要使用的,以及學
			方體、正方體		短、大、小等)。		習學科基礎知識所應具
			的每個面大		S-2-2 簡單幾何形體:以		備的字詞彙。
			小		操作活動為主。包含平		閱 E11 低年級:能在一
			7. 說出正方體		面圖形與立體形體。辨		般生活情境中,懂得運
			六個面一樣		認與描述平面圖形與立		用文本習得的知識解決
			大		體形體的幾何特徵並做		問題。
			8. 找出正方體		分類。		【戶外教育】
第八週	_		有幾個邊和		S-2-5 面積:以具體操作		户 E3 在環境中善用五官
第八週			頂點		為主。初步認識、直接		的感知,分别培養眼、
			9. 找出長方體		比較、間接比較(含個		耳、鼻、舌、觸覺及心
			有兩個正方		別單位)。		靈的感受能力。
			形的面		D-2-1 分類與呈現:以操		
			10. 找出長方體		作活動為主。能蒐集、		
			有四個長方		分類、記錄、呈現資料、		
			形的面		生活物件或幾何形體。		
			11. 找出長方體		討論分類之中還可以再		
			有幾個邊和		分類的情況。		
			頂點				
			12. 量一量,長方				
			體和正方體				
			的所有邊長				
			13. 說出正方體				
			的每一邊都				
			一樣長				
第九週	3. 數到 10000	25	1. 能辨認萬位	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數:含	紙筆評量	【人權教育】

第十週		數	數的位值結構,並據以	位值積木操作活動。結	指認評量	人 E5 欣賞、包容個別差
	2.	能辨認千位	作為各種運算與估算	合點數、位值表徵、位	口語評量 觀察評量	異並尊重自己與他人的
		數	之基礎。	值表。位值單位「千」。	實作評量	權利。
	3.	能辨認百位	n-Ⅱ-8 能在數線標示	位值單位換算。	態度評量	【科技教育】
		數	整數、分數、小數並做	N-3-11 整數數線: 認識		科E2了解動手實作的重
	4.	能辨認十位	比較與加減,理解整	數線,含報讀與標示。		要性。
第十一週		數	數、分數、小數都是數。	連結數序、長度、尺的		【品德教育】
第十二週	5.	能辨認個位		經驗,理解在數線上做		品E3溝通合作與和諧人
第十三週		數		比較、加、減的意義。		際關係。
	6.	能分辨 1000				【生涯規劃教育】
		元、500元、				涯 E7 培養良好的人際互
		100 元、50				動能力。
		元、10元、5				涯 E12 學習解決問題與
		元、1元				做決定的能力。
	7.	能夠做 1000				【閱讀素養教育】
		的千位數的				閱 E1 認識一般生活情境
		累加				中需要使用的,以及學
	8.	能正確讀出				習學科基礎知識所應具
		金額數量				備的字詞彙。
	9.	能正確寫出				閱 E8 低、中年級以紙本
		金額數量				閱讀為主。
	10.	能夠拿出指				閱 E10 中、高年級:能
		定數量的金				從報章雜誌及其他閱讀
		錢				媒材中汲取與學科相關
	11.	能夠做數字				的知識。
		的比大小				【戶外教育】
	12.	能夠做金額				户 E3 善用五官的感知,
		的比大小				培養眼、耳、鼻、舌、

(5)工模域字目							觸覺及心靈對環境感受
							的能力。
第十四週	4. 除法	1.	能正確背出	n-Ⅱ-3 理解除法的意	N-3-4 除法:除法的意義	紙筆評量	【人權教育】
第十五週			九九乘法	義,能做計算與估算,	與應用。基於 N-2-9 之	指認評量 口語評量	人 E5 欣賞、包容個別差
第十六週		2.	能正確說出	並能應用於日常解題。	學習,透過幾個一數的	觀察評量	異並尊重自己與他人的
第十七週			除的意思		解題方法,理解如何用	實作評量	權利。
		3.	能正確使用		乘法解決除法問題。熟	態度評量	【科技教育】
			計算機計算		練十十乘法範圍的除		科 E2 了解動手實作的重
			除法		法,做為估商的基礎。		要性。
		4.	寫出直式		N-3-5 除以一位數:除法		【家庭教育】
		5.	能正確估商		直式計算。教師用位值		家 E9 參與家庭消費行
		6.	能正確說出		的概念說明直式計算的		動,澄清金錢與物品的
		20	整除的意思		合理性。被除數為二、		價值。
		7.	能正確判斷		三位數。		【品德教育】
			是否為整除				品E3溝通合作與和諧人
		8.	能正確計算				際關係。
			餘數				【生命教育】
		9.	能說出餘數				生 E1 探討生活議題,培
			小於除數				養思考的適當情意與態
		10.	能正確驗算				度。
			除法				【資訊教育】
		11.	能正確回答				資E3應用運算思維描述
			題目的相關				問題解決的方法。

			問題				【生涯規劃教育】
		12.	能正確列式				涯 E12 學習解決問題與
		13.	能正確回答				做決定的能力。
			生活中的相				【閱讀素養教育】
			關問題				閱 E1 認識一般生活情境
							中需要使用的,以及學
							習學科基礎知識所應具
							備的字詞彙。
							閱 E2 認識與領域相關的
							文本類型與寫作題材。
							閱E3熟悉與學科學習相
							關的文本閱讀策略。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第十八週	5. 圓	1.	能正確指出	s-Ⅱ-3 透過平面圖形	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	紙筆評量 指認評量	【性別平等教育】
第十九週			圓形的構成	的構成要素,認識常見	周」、「半徑」與「直徑」。	日語評量 口語評量	性 E11 培養性別間合宜
			要素:圓心、	三角形、常見四邊形與	能使用圓規畫指定半徑	觀察評量	表達情感的能力。
			圓周、直徑、		的圓。	實作評量	【人權教育】
	20		半徑			態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差
		2.	能正確說出				異並尊重自己與他人的
			構成要素的				權利。
			定義				【環境教育】
		3.	能正確辨別				環EI參與戶外學習與自

U-1 识戏字目环注(则定/川里		
第二十週	直徑、半徑	然體驗,覺知自然環境
	4. 能正確計算	的美、平衡、與完整性。
	直徑、半徑	環E3了解人與自然和諧
	5. 能正確依照	共生,進而保護重要棲
	步驟使用圓	地。
	規畫圓	【品德教育】
	6. 能正確指出	品E3溝通合作與和諧人
	角的構成要	際關係。
第二十一	素:角、頂	【生涯規劃教育】
週	點、邊	涯E7培養良好的人際互
	7. 能說出角的	動能力。
	定義	涯 E12 學習解決問題與
	8. 能正確指出	做决定的能力。
	圖形的角	【閱讀素養教育】
	9. 能用尺畫出	閱E3熟悉與學科學習相
	角	關的文本閱讀策略。
	10. 能比較角的	【戶外教育】
	大小	户 E1 善用教室外、戶外
	11. 能說出直角	及校外教學,認識生活
	的定義	環境(自然或人為)。
	12. 能指出直角	户 E3 善用五官的感知,
	畫上直角記	分别培養眼、耳、鼻、
	號	舌、觸覺及心靈的感受
	13. 能用三角板	能力。
	比較角的大	
	ル	
	14. 能正確回答	
	相關問題	

15. 6. 能正確回		
答生活中的		
相關問題		

- ○教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時 調整規劃。