

教材版本	自編/南一	實施年級 (班級/組別)	三、四	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 正確使用計算機做三位數的基礎加減和乘法 2. 正確指出平面圖形的構成要素（並計算邊長與周長） 3. 正確判斷公分和公尺的應用情境 4. 正確做分裝與平分 5. 正確判斷年曆與月曆（並做簡易的星期與天數、年與月的換算）						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1. 三位數的加減乘	20	1. 當題目強調「全部、一	r-I-1 學習數學語言	N-2-3 解題:加減應用問	紙筆評量 指認評量	【人權教育】
第二週							

第三週			共、總共、變多、比…多」能正確寫出加號(加法)	中的運算符號、關係符號、算式約定。	題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用	口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週			2. 當題目強調「變少、扣掉、減少、比…少」能正確寫出減號(減法)	n-I-5 在具體情境中,解決簡單兩步驟應用問題。	解題。連結加與減的關係 (R-2-4)。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
			3. 當題目強調「有幾個、的幾倍」能正確寫出乘號(乘法)	r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題:兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
			4. 能寫出完整算式	n-I-4 理解乘法的意義,熟練十十乘法,並初步進行分裝與平分的除法活動。	R-2-2 三數相加,順序改變不影響其和:加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。		【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。
			5. 能以計算機計算		N-2-6 乘法:乘法的意義與應用。在學習乘法過程,逐步發展「倍」的概念,做為統整乘法應用情境的語言。		涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的,以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
							閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。
							閱 E10 中、高年級:能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、

							觸覺及心靈對環境感受的能力
第五週	2. 平面圖形	25	1. 能找出平面圖的邊、角、頂點	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】
第六週			2. 能數出平面圖的邊、角、頂點	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		
第七週			3. 能正確辨識出正三角形（三個邊都一樣長）	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。		
第八週			4. 能正確用尺量出邊長		D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、		
第九週			5. 能說出正方形四邊都一樣長				
			6. 能說出長方形上下兩個邊一樣長，左右兩個邊一樣長				
			7. 能正確找出				

			周界 8. 能正確找出圖形內外部 9. 能正確使用計算機算出周長長度		分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		閱E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
第十週	3. 幾公尺	20	1. 能用雙臂來表示一公尺	n- I -7理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 r- I -1學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-11長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 R-2-1大小關係與遞移律：「>」與「<」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1 認識一般生活情境
第十一週			2. 能正確選出長度單位				
第十二週			3. 能選出生活中約一公尺長度的常見物品				
第十三週			4. 能用雙臂來量測常見事物				
			5. 能選出生活中常見物品的長度單位（公尺或公分）				
			6. 能將公尺換算成公分				
			7. 能進行三者長度的比較				

			8. 能在基礎的長度應用題，列出算式				中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	4. 分東西	20	1. 能按照老師指令，分裝物品	n-I-4理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【科技教育】 科E2 了解動手實作的重要性。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 【品德教育】 品E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7 培養良好的人際互動能力。 涯E8 對工作/教育環境的好奇心。 涯E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】
第十五週			2. 能用減法算式進行分裝活動				
第十六週			3. 能用乘法算式進行分裝活動				
第十七週			4. 能說出平分的定義（每個人分的一樣多） 5. 能正確以花片進行分裝活動				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							閱 EI 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第十八週	5. 年月日	20	1. 能說出今年是民國幾年	n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。 理解所列時間單位之關係與約定。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	
第十九週			2. 能找出去年和明年				
第二十週			3. 能說出一年有 12 個月				
第二十一週			4. 能找出第一個月和最後一個月				
			5. 能翻年曆或月曆找出每個月有幾天				
			6. 能說出一星期有七天				
			7. 能使用月曆，找出有幾天				
			8. 能在月曆上，看出有幾個星期又幾天				
			9. 能將年換算成月				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第二學期 三、四 年級 數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班■特教班)

教材版本	自編/南一	實施年級 (班級/組別)	三、四	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 正確判斷和操作幾分之一 2. 正確判別正方體和長方體並找出邊和頂點 3. 正確讀寫 10000 以內的數 4. 正確說出除法的意思並使用計算機計算 5. 正確指出圓的構成要素						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何體，並能以符號表示公式。 數-E-B2 具備報讀、製作基本統計圖表之能力。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週	1. 單位分數	15	1. 正確找出一樣大的物品 2. 正確選出平分的物品 3. 正確寫出幾分之一	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【科技教育】 科E2了解動手實作的重要性。 科E9具備與他人團隊合作的能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第三週			4. 正確找出分母		二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。		【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯E7培養良好的人際互動能力。 涯E8對工作/教育環境的好奇心。 涯E12學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱E1認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第四週			5. 正確找出分子 6. 正確說出平分成幾塊（分母） 7. 正確說出其中的一塊（分子） 8. 正確用分數表示塗色區域 9. 正確塗出指定的分數 10. 看圖選出分數的大小				【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】
第五週	2. 面的大小與立體	20	1. 正確找出平面在哪裡	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 人E5欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 【品德教育】 品E3溝通合作與和諧人際關係。 【閱讀素養教育】
第六週			2. 操作實驗，選出平面的大小 3. 排積木，來選出平面的大小 4. 選出正方體的物品 5. 選出長方體的物品	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平		

第七週			6. 在老師的引導下，觀察長方體、正方體的每個面大小		面圖形與立體形體)，並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第八週			7. 說出正方體六個面一樣大 8. 找出正方體有幾個邊和頂點 9. 找出長方體有兩個正方形的面 10. 找出長方體有四個長方形的面 11. 找出長方體有幾個邊和頂點 12. 量一量，長方體和正方體的所有邊長 13. 說出正方體的每一邊都一樣長		S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較（含個別單位）。 D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 【戶外教育】 戶 E3 在環境中善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第九週	3. 數到 10000	25	1. 能辨認萬位	n-Ⅱ-1 理解一億以內	N-3-1 一萬以內的數：含	紙筆評量	【人權教育】

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

第十週			數	數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。	位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「千」。位值單位換算。	指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週			2. 能辨認千位數	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。		【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。
第十二週			3. 能辨認百位數				
第十三週			4. 能辨認十位數				
			5. 能辨認個位數				
			6. 能分辨 1000 元、500 元、100 元、50 元、10 元、5 元、1 元				
			7. 能夠做 1000 的千位數的累加				
			8. 能正確讀出金額數量				
			9. 能正確寫出金額數量				
			10. 能夠拿出指定數量的金錢				
			11. 能夠做數字的比大小				
			12. 能夠做金額的比大小				
							【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
							【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。
							【閱讀素養教育】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E8 低、中年級以紙本閱讀為主。 閱 E10 中、高年級：能從報章雜誌及其他閱讀媒材中汲取與學科相關的知識。
							【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、

							觸覺及心靈對環境感受的能力。
第十四週	4. 除法	20	1. 能正確背出九九乘法	n-Ⅱ-3 理解除法的意義，能做計算與估算，並能應用於日常解題。	N-3-4 除法：除法的意義與應用。基於 N-2-9 之學習，透過幾個一數的解題方法，理解如何用乘法解決除法問題。熟練十乘法的範圍的除法，做為估商的基礎。 N-3-5 除以一一位數：除法直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。被除數為二、三位數。	紙筆評量 指認評量 口語評量 觀察評量 實作評量 態度評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的重要性。 【家庭教育】 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 【資訊教育】 資 E3 應用運算思維描述問題解決的方法。
第十五週			2. 能正確說出除的意思				
第十六週			3. 能正確使用計算機計算除法				
第十七週			4. 寫出直式 5. 能正確估商 6. 能正確說出整除的意思 7. 能正確判斷是否為整除 8. 能正確計算餘數 9. 能說出餘數小於除數 10. 能正確驗算除法 11. 能正確回答題目的相關				

[illegible]

第二十週			直徑、半徑 4. 能正確計算直徑、半徑 5. 能正確依照步驟使用圓規畫圓 6. 能正確指出角的構成要素：角、頂點、邊 7. 能說出角的定義 8. 能正確指出圖形的角 9. 能用尺畫出角 10. 能比較角的大小 11. 能說出直角的定義 12. 能指出直角畫上直角記號 13. 能用三角板比較角的大小 14. 能正確回答相關問題				然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。
第二十一週							

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			15. 6. 能正確回答生活中的相關問題				
--	--	--	----------------------	--	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。