臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第 1 學期 3 年級數學 領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	五开匝五开图氏小字 1	實施. (班級/	年級 =	教學節數	每週(1節,本學期					
	1. 透過具體操作認識 1000	0 以內的數詞序列、兩數	的大小比較和應用,認識10	000 以內各數的位值。						
	2. 透過公分刻度尺的方式	來認識數線,並標記整數	值。							
	3. 能解決加法問題,並熟納	<b>谏加法直式計算;解決減</b>	法問題,並熟練減法直式計算	<b>1</b> 0						
	4. 能理解加法、減法的意	義,解決生活中加、減法	的問題;能做四位數的加、流	<b>戍法估算</b> 。						
5. 能用乘法算出答案後,再用直式記錄下來,解決生活中的問題。 6. 能在具體情境中,解決二位數乘以一位數有關的乘法問題與三位數乘以一位數有關的乘法問題;能做三位數乘以一位數的乘法估算。										
									課程目標	標 7. 認識毫米 (mm) 的意義,以毫米為單位,進行實測和估測;進行公分和毫米單位間的換算;進行公分和毫米一、二階單位的計算。 8. 透過操作,能用尺畫出指定長度的線段;進行公尺、公分和毫米單位間的換算與計算。
	9. 能透過分裝和平分活動	,理解除法的意義,解為	央生活中有關的除法問題。							
	10. 能用具體分的活動,	10. 能用具體分的活動,理解除法意義並解決二位數除以一位數,商為一位數的問題。								
	11. 在具體情境中,能以	11. 在具體情境中,能以分母在 12 以內的分數表示其中的部分量								
	12. 透過分具體物活動,認	織偶數和奇數;能透過舊	<b>現察與操作察覺圖形的規律,</b>	透過觀察察覺數字、數量	關係的規律。					
	13 認識圓,並會使用圓規	0								
	數-E-A1 具備喜歡數學、對	<b>  數學世界好奇、有積極</b>	主動的學習態度,並能將數學	語言運用於日常生活中。						
	數-E-A2 具備基本的算術技	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。								
該學習階戶	數-E-A3 能觀察出日常生活	<b>舌問題和數學的關聯,並</b> 能	能嘗試與擬訂解決問題的計畫	題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。						
領域核心素	數-E-B1 具備日常語言與婁	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。								
次以次·	數-E-C1 具備從證據討論事	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。								
	數-E-C2 樂於與他人合作角	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。								
課程架構脈絡										
机钳业业	DD - star ve to be se. Ft 1.	<b>胡田一</b> 耳	學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第 1-2 週	第1單元數到10000 2	1. 透過具體操作,認	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的	N-3-1 一萬以內的數:	含 觀察、操作、紙 筆、口頭評量	【人權教育】				

			識 10000 以內的數詞 序列及比大小。 2. 從具體操作過程 中,認識 10000 以內 各數的位值,並進行 位值單位的換算。	位值結構,並據以作為各 種運算與估算之基礎。 n-Ⅱ-8 能在數線標示整 數、分數、小數並做比較 與加減,理解整數、分 數、小數都是數。	位值積木操作活動。結合 點數、位值表徵、位值 表。位值單位「千」。位值 單位換算。 N-3-11 整數數線:認識數 線,含報讀與標示。連結 數序、長度、尺的經驗,		人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。
	At O P				理解在數線上做比較、 加、減的意義。		【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第 3-5 週	第2單元四位數的 加減	3	1. 在運用加法與減法	n-Ⅱ-2熟練較大位數之	N-3-2 加減直式計算:含	觀察、操作、紙	【資訊教育】
	77. 77.34		解決生活中的問題。	加、減、乘計算或估算,	加、減法多次進、退位。	筆、口頭評量	資E3應用運算思維描述
				並能應用於日常解題。	N-3-8 解題:四則估算。		問題解決的方法。
				n-Ⅱ-4 解決四則估算之日	具體生活情境。較大位數		【生涯規劃教育】
				常應用問題。	之估算策略。能用估算檢		涯E12學習解決問題與
					驗計算結果的合理性。		做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E5發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
							閱E6發展向文本提問的
							能力。
							閱 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第6-7週	第3單元乘法	2	1. 能用乘法算出答案	n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	N-3-3 乘以一位數:乘法	觀察、操作、紙	【閱讀素養教育】
			後,再用直式記錄下	加、減、乘計算或估算,	直式計算。教師用位值的	筆、口頭評量	閱E5發展檢索資訊、獲

			古 勿上 1 7 十 1 1 田	<b>公从应用从口必勿压</b>	log A AN Oロナドコ 祭ル人・四		归次如 却人饮如儿却
			來,解決生活中的問	並能應用於日常解題。	概念說明直式計算的合理		得資訊、整合資訊的數
			題。	n-Ⅱ-4 解決四則估算之日	性。被乘數為二、三位		位閱讀能力。
			2. 能在具體情境中,	常應用問題。	數。		閱E6發展向文本提問的
			解決二位數乘以一位		N-3-8 解題:四則估算。		能力。
			數、三位數乘以一位		具體生活情境。較大位數		閱 E10 中、高年級:能
			數的乘法問題。		之估算策略。能用估算檢		從報章雜誌及其他閱讀
					驗計算結果的合理性。		媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第 8-9 週	第4單元幾毫米	2	1. 認識毫米 (mm) 的	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、	N-3-12 長度:「毫米」。實	觀察、操作、紙	【人權教育】
			意義,以毫米為單	面積、容量、重量的常用	測、量感、估測與計算。	筆、口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
			位,進行實測和估	單位與換算,培養量感與	單位換算。		差異並尊重自己與他人
			測。	估測能力,並能做計算和			的權利。
			2. 進行公分和毫米單	應用解題。認識體積。			【品德教育】
			位間的換算。				品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【生涯規劃教育】
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
第 10 週	複習1-4單元宇小	1	統整 1-4 單元	n-Ⅱ-1 理解一億以內數的	N-3-1 一萬以內的數:含	觀察、操作、紙	【人權教育】
	考測驗			位值結構,並據以作為各	位值積木操作活動。結合	筆、口頭評量	人 E5 欣賞、包容個別
				種運算與估算之基礎。	點數、位值表徵、位值		差異並尊重自己與他人
				n-Ⅱ-2 熟練較大位數之	表。位值單位「千」。位值		的權利。
				加、減、乘計算或估算,	單位換算。		【品德教育】
				並能應用於日常解題。	N-3-2 加減直式計算:含		品 E3 溝通合作與和諧
				n-Ⅱ-4 解決四則估算之日	加、減法多次進、退位。		人際關係。
				常應用問題。	N-3-3 乘以一位數:乘法		【生涯規劃教育】
				n-Ⅱ-8 能在數線標示整	直式計算。教師用位值的		涯 E12 學習解決問題與

-							
				數、分數、小數並做比較	概念說明直式計算的合理		做决定的能力。
				與加減,理解整數、分	性。被乘數為二、三位		
				數、小數都是數。	數。		
				n-Ⅱ-9 理解長度、角度、	N-3-8 解題:四則估算。		
				面積、容量、重量的常用	具體生活情境。較大位數		
				單位與換算,培養量感與	之估算策略。能用估算檢		
				估測能力,並能做計算和	驗計算結果的合理性。		
				應用解題。認識體積。	N-3-12 長度:「毫米」。實		
					測、量感、估測與計算。		
					單位換算。		
第 11-14	第6單元除法	4	1. 能透過分裝和平分	n-Ⅱ-3 理解除法的意義,	N-3-4 除法:除法的意義	觀察、操作、紙	【人權教育】
週			活動,理解除法的意	能做計算與估算,並能應	與應用。基於 N-2-9 之學	筆、口頭評量	人E5欣賞、包容個別差
			義,解決生活中有關	用於日常解題。	習,透過幾個一數的解題		異並尊重自己與他人的
			的除法問題。		方法,理解如何用乘法解		權利。
			2. 能用分具體物活		<b>决除法問題。熟練十十乘</b>		【海洋教育】
			動,理解除法意義並		法範圍的除法,做為估商		海E11認識海洋生物與
			解決二位數除以一位		的基礎。		生態。
			數,商為一位數的問		N-3-5 除以一位數:除法		【資訊教育】
			題。		直式計算。教師用位值的		資E3應用運算思維描述
					概念說明直式計算的合理		問題解決的方法。
					性。被除數為二、三位		
					數。		
第 15-17	第8單元分數	3	1. 在具體情境中,能	n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	N-3-9 簡單同分母分數:	觀察、操作、紙	【性別平等教育】
週			以分母在 12 以內的分	加、減、整數倍的意義、	結合操作活動與整數經	筆、口頭評量	性 E11 培養性別間合宜
			數表示其中的部分	計算與應用。認識等值分	驗。簡單同分母分數比		表達情感的能力。
			量。	數的意義,並應用於認識	較、加、減的意義。牽涉		【人權教育】
			2. 在具體情境中,能	簡單異分母分數之比較與	之分數與運算結果皆不超		人 E3 了解每個人需求
			以整數點數方式進行	加減的意義。	過2。以單位分數之點數		的不同,並討論與遵守
	•		<u> </u>	•		<u>.                                      </u>	

			分數的累加,認識和		為基礎,連結整數之比		團體的規則。
			不大於1的分數。		較、加、減。知道「和等		人 E4 表達自己對一個
					於1」的意義。		美好世界的想法,並聆
							聽他人的想法。
							【品德教育】 品 E3 溝
							通合作與和諧人際關
							係。
第 18-19	第9單元圓		1.辨認圓形。	s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構	S-3-3 圓:「圓心」、「圓	觀察、操作、紙	【人權教育】
週			2. 怎樣畫圓。	成要素,認識常見三角	周」、「半徑」與「直徑」。	筆、口頭評量	人 E3 了解每個人需求
			3. 了解圓的性質。	形、常見四邊形與圓。	能使用圓規畫指定半徑的		的不同,並討論與遵守
			4. 學會使用圓規。				團體的規則。
							人 E4 表達自己對一個
							美好世界的想法,並聆
		0					聽他人的想法。
		2					【品德教育】
							品 E3 溝通合作與和諧
							人際關係。
							【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描
							述問題解決的方法。
第 20-21	總複習&總結性		複習學期總目標	n-Ⅱ-2 認識一維及二維之	N-3-4 除法:除法的意義	觀察、操作、紙	【生涯規劃教育】
週	評量			數量模式,並能說明與簡	與應用。基於 N-2-9 之學	筆、口頭評量	涯 E7 培養良好的人際
		2		單推理。	習,透過幾個一數的解題		互動能力。
				n-Ⅱ-3 理解除法的意義,	方法,理解如何用乘法解		涯 E12 學習解決問題與
				能做計算與估算,並能應	決除法問題。熟練十十乘		做决定的能力。
				用於日常解題。	法範圍的除法,做為估商		

n-Ⅱ-6 理解同分母分數的	的基礎。	
加、減、整數倍的意義、	N-3-9 簡單同分母分數:	
計算與應用。認識等值分	結合操作活動與整數經	
數的意義,並應用於認識	驗。簡單同分母分數比	
簡單異分母分數之比較與	較、加、滅的意義。牽涉	
加減的意義。	之分數與運算結果皆不超	
n-II-9 理解長度、角度、		
面積、容量、重量的常用	為基礎,連結整數之比	
單位與換算,培養量感與	較、加、減。知道「和等	
估測能力,並能做計算和	於1」的意義。	
應用解題。認識體積。	N-3-13 角與角度(同 S-3-	
s-Ⅱ-3 透過平面圖形的構		
成要素,認識常見三角	步認識角和角度。角度的	
形、常見四邊形與圓。	直接比較與間接比較。認	
	識直角。	
	R-3-2 數量模式與推理	
	(I): 以操作活動為主。一	
	維變化模式之觀察與推	
	理,例如數列、一維圖表	
	等。	
	S-3-1 角與角度(同 N-3-	
	13): 以具體操作為主。初	
	步認識角和角度。角度的	
	直接比較與間接比較。認	
	識直角。	
	S-3-2 正方形和長方形:	
	以邊與角的特徵來定義正	
	方形和長方形。	

		S-3-3 圓:「圓心」、「圓	
		周」、「半徑」與「直徑」。	
		能使用圓規畫指定半徑的	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第 2 期 3 年級數學\_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	南一	實施 (班級/	·	三	教學節數	每週(1節,本學期	共(20)節				
	1.透過分具體物活動,能	熟練二、三位數除以一位	數的意義,解	决除法直式計算問題	0						
	2. 認識 1 公升,以公升	為單位進行實測和估測;該	認識 1 毫升(也	1稱為毫公升),以毫	升為單位進行實測	和估測					
	3. 認識時間單位「日」、	3. 認識時間單位「日」、「時」、「分」、「秒」及其間的關係,並能應用在生活中;透過生活情境,做同單位時間量的加減計算									
	4. 在具體情境中,用兩步	4. 在具體情境中,用雨步驟計算,解決生活中的乘法問題與倍數的乘法									
	5. 認識面積,用平方公分	分板實測和計算圖形面積	,透過切割和拼	湊點算面積,估算面	<b>〕</b> 積						
課程目標	課程目標 6. 認識重量的單位公斤、公克及其相互關係,進行重量的實測與估測,解決重量的計算問題										
	7. 認識秤面刻度間的結构	<b></b>									
	8. 能在具體情境中,進行	8. 能在具體情境中,進行同分母分數的大小比較、加法活動、減法活動、加減應用問題									
	9. 認識乘法和除法的關係	9. 認識乘法和除法的關係。乘法和除法的驗算。乘法和除法的應用									
	10. 能在具體物的情境中	10. 能在具體物的情境中,認識一位小數;進行一位小數的大小比較。能進行一位小數的加減計算									
	11. 能報讀生活中常見的	一維(直接對應)表格、	二維(交叉對)	應)表格							
	數-E-A1 具備喜歡數學、	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度,並能將數學語言運用於日常生活中。									
	數-E-A2 具備基本的算術:	數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係,在日常生活情境中,用數學表述與解決問題。									
該學習階戶	數-E-A3 能觀察出日常生	數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯,並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後,能轉化數學解答於日常生活的應用。									
該字首階表 領域核心素	■   數-E-B1 具備日常語言與:	數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力,並能熟練操作日常使用之度量衡及時間,認識日常經驗中的幾何形體,並能以符號表示公式。									
例 现 核 心 系	數-E-B2 具備報讀、製作	數-E-B2 具備報讀、製作基本圖表之能力。									
	數-E-C1 具備從證據討論	數-E-C1 具備從證據討論事情,以及和他人有條理溝通的態度。									
	數-E-C2 樂於與他人合作戶	數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。									
			課程	星架構脈絡							
机锅业。	111 - 11- 1- 6, 10 11. 11. 11.	<b>约 177 ~ 17</b>		學習重點		評量方式	融入議題				
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習	表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵				
第1-3週	第1單元除法	1. 透過分具體物活	n-Ⅱ-3 理解	小はり心れ	5 除以一位數:除		【性別平等教育】				
	2	動,理解二位數除以	能做計算與估	上質, 并此癖 直式言	直式計算。教師用位值的 概念說明直式計算的合理 性。		性 E11 培養性別間合宜				
	Δ	一位數的意義,熟練	用於日常解題			里 實作評量、 口頭評量	表達情感的能力。				
			п-Ⅱ-5 在具體情境中,解								

		除法直式計算問題。	決兩步驟應用問題。			【人權教育】
		2. 透過分具體物活				人 E5 欣賞、包容個別
		動,理解三位數除以				差異並尊重自己與他人
		一位數的意義,熟練				的權利。
		除法直式計算問題。				【環境教育】
						環 El 參與戶外學習與
						自然體驗,覺知自然環
						境的美、平衡、與完整
						性。
						環 E3 了解人與自然和
						諧共生,進而保護重要
						棲地。
						【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
第 4-5 週	第2單元公升和毫升	1. 認識 1 公升,以公	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、	N-3-15 容量:「公升」、	觀察評量、	【人權教育】
		升為單位進行實測和	面積、容量、重量的常用	「毫升」。實測、量感、估	操作評量、	人 E5 欣賞、包容個別
		估測。	單位與換算,培養量感與	測與計算。單位換算。	實作評量、	差異並 尊重自己與他
		2. 認識1毫升(也稱為	估測能力,並能做計算和		口頭評量	人的權利。
		毫公升),以毫升為單	應用解題。認識體積。			【科技教育】
		位進行實測和估測。				科 E9 具備與他人團隊
		3. 能比較容量的				合作的能力。
		大小。				【品德教育】
						品 E3 溝通合作與和諧
						人際關係。
						【生涯規劃教育】
						涯 E7 培養良好的人際

							互動能力。
							涯 E12 學習解決問題與
							做決定的能力。
第 6-7 週	第3單元時間		1. 認識時間單位	n-Ⅱ-10 理解時間的加減	N-3-17 時間:「日」、	觀察評量、	【人權教育】
			*	運算,並應用於日常的時	  「時」、「分」、「秒」。實	操作評量、	人 E5 欣賞、包容個別
			「秒」及其間的關	間加 減問題。	測、量感、估測與計算。	實作評量、	差異並 尊重自己與他
			係,並能應用在生活		時間單位的換算。認識時	口頭評量	人的權利。
			中。		間加減問題的類型。	7.12	【海洋教育】
			2. 透過生活情境,做		11/1/2011/10/2011/2011		海E11認識海洋生物與
			同單位時間量的加減				生態。
			計算。				【資訊教育】
							資E3應用運算思維描述
							問題解決的方法。
							【生涯規劃教育】
		2					涯 E12 學習解決問題與
		_					做決定的能力。
							【閱讀素養教育】
							閱E5發展檢索資訊、獲
							得資訊、整合資訊的數
							位閱讀能力。
							閱E6發展向文本提問的
							能力。
							閲 E10 中、高年級:能
							從報章雜誌及其他閱讀
							媒材中汲取與學科相關
							的知識。
第 8-10	第4單元兩步驟的計		1. 在具體情境中,用	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解	N-3-7 解題: 雨步驟應用	觀察評量、	【生涯規劃教育】
週	算	3	兩步驟計算,解決生	決兩步驟應用問題。	問題 (加減與除、連乘)。	操作評量、	涯 E12 學習解決問題與

		活中的乘法問題。		連乘、加與除、減與除之	實作評量、	做決定的能力。
		2. 在具體情境中,用		應用解題。不含併式。	口頭評量	【多元文化教育】
		兩步驟計算,解決生				多 E6 了解各文化間的
		活中倍數的乘法問				多樣性與差異性。
		題。				【閱讀素養教育】
		3. 在具體情境中熟練				閱 E1 認識一般生活情
		加除、除加的事實,				境中需要使用的,以及
		解決生活中的除法問				學習學科基礎知識所應
		題。				具備的字詞彙。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
						【國際教育】
						國 E4 了解國際文化的
						多樣性。
第 11 週	第5單元面積	1. 認識面積。	n-Ⅱ-5 在具體情境中,解	N-3-7解題:兩步驟應用	觀察評量、	【人權教育】
		2. 能用平方公分板實	決兩步驟應用問題。	問題 (加減與除、連乘)。	操作評量、	人 E5 欣賞、包容個別
		測和計算圖形面積。	n-Ⅱ-9 理解長度、角度、	連乘、加與除、減與除之	實作評量、	差異並尊重自己與他人
			面積、容量、重量的常用	應用解題。不含併式。	口頭評量	的權利。
			單位與換算,培養量感與	N-3-14 面積:「平方公		【科技教育】
			估測能力,並能做計算和	分」。實測、量感、估測與		科 E2 了解動手實作的
	1		應用解題。認識體積。	計算。		重要性。
						科 E9 具備與他人團隊
						合作的能力。
						【資訊教育】
						資 E3 應用運算思維描
						述問題解決的方法。
						【品德教育】

							品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第 12 週	第6單元公斤和公克	1	1. 認識重量的單位公 斤、公克及其相互關 係。 2. 認識秤面刻度間的 結構。。 3. 能進行重量的實測 與估測。	n-Ⅱ-9理解長度、角度、 面積、容量、重量的常用 單位與換算,培養量感與 估測能力,並能做計算和 應用解題。認識體積。	N-3-16 重量:「公斤」、 「公克」。實測、量感、估 測與計算。單位換算。	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別 差異並尊重自己與他人 的權利。 【科技教育】 科 E2 了解動手實作的 重要性。 科 E9 具備與他人團隊 合作的能力。 【資訊教育】
							資 E3 應用運算思維描 述問題解決的方法。 【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧 人際關係。
第 13-15 週	第7單元分數的加減	3	1. 在具體情境中,能 以整數累加,認識的 不大之的分數。 2. 在具體情境中, 2. 在具體情境的大大 比較。 3. 在具體情境中, 此較。 3. 在月體的 行力 行力 行力 行力 行力 行力 行力 行力 行力 行力 行力 行力 行力	n-Ⅲ-6理解同分母分數的 加、減、整數倍的意義、 計算與應用。認識等值分 數的意義,並應用於認識 簡單異分母分數之比較與 加減的意義。	N-3-9 簡單同分母分數: 結合操作活動與整數經 驗。簡單同分母分數比 較、加、減的意義。牽涉 之分數 與運算結果皆不超 過2。以單位分數之點數 為基礎,連結整數之比 較、加、減。知道「和等 於1」的意義。	觀察評量、 操作評量、 實作評量、 口頭評量	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際 互動能力。 涯 E12 學習解決問題與 做決定的能力。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習 相關的文本閱讀策略。 【戶外教育】

		活動。				户 E2 豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對生
						活環境的覺知與敏感,
						體驗與珍惜環境的好。
第 16-18	第8單元乘除的應用	1. 乘法和除法的關	n-Ⅱ-2熟練較大位數之	N-3-6 解題:乘除應用問	觀察評量、	【生涯規劃教育】
週		   係。	加、減、乘計算或估算,	題。乘數、被乘數、除	操作評量、	涯 E7 培養良好的人際
		2. 驗算。	並能應用於日常解題。	數、被除數未知之應用解	實作評量、 口頭評量	互動能力。
			n-Ⅱ-3理解除法的意義,	題。連結乘與除的關係		涯 E12 學習解決問題與
			能做計算與估算,並能應	(R-3-1) °		做決定的能力。
			用於日常解題。	R-3-1 乘法與除法的關		【閱讀素養教育】
	3		r-Ⅱ-1 理解乘除互逆,並	係:乘除互逆。應用於驗		閱 E3 熟悉與學科學習
			能應用與解題。	算與解題。		相關的文本閱讀策略。
						【戶外教育】
						户 E2 豐富自身與環境
						的互動經驗,培養對生
						活環境的覺知與敏感,
						體驗與珍惜環境的好。
第 19-20	第9單元小數	◆能進行一位小數的	n-Ⅱ-7理解小數的意義與	N-3-10 一位小數:認識小		【生涯規劃教育】
週		加減計算。	位值結構,並能做加、	數與小數點。結合點數、		涯 E7 培養良好的人際
			減、整數倍的直式計算與	位值表徵、位值表。位值		互動能力。
			應用。	單位「十分位」。位值單位		涯 E12 學習解決問題與
				換算。比較、加減(含直		做決定的能力。
	2			式計算)與解題。		◎多元文化教育
						多 E3 認識不同的文化
						概念,如族群、階級、
						性別、宗教等。
						【閱讀素養教育】
						閱 E1 認識一般生活情

	不住的正月 直	T.				
						境中需要使用的,以及
						學習學科基礎知識所應
						具備的字詞彙。
						閱 E8 低、中年級以紙
						本閱 讀為主。
						閱 E10 中、高年級:能
						從報章雜誌及其他閱讀
						媒材中汲取與學科相關
						的知識。
						閱 E13 願意廣泛接觸不
						同類型及不同學科主題
						的文本。
第 21 週	第10單元報讀表格	1. 能報讀生活中常見	d-Ⅱ-1報讀與製作一維表	D-3-1 一維表格與二維表		【人權教育】
		的一維(直接對應)	格、二維表格與長條圖,	格:以操作活動為主。報		人 E5 欣賞、包容個別
		表格。	報讀折線圖,並據以做簡	讀、說明與製作生活中的		差異並尊重自己與他人
		2. 能報讀生活中常見	單推論。	表格。二維表格含列聯		的權利。
		的二維(交叉對應)		表。		【環境教育】
	1	表格。				環 E2 覺知生物生命的
		3. 製作一維(直接對				美與價值,關懷動、植
		應)表格和二維(交				物的生命。
		叉對應)表格。				環 E3 了解人與自然和
						諧共生,進而保護重要
						棲地。
		1			l .	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之

「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。