

臺南市公(私)立玉井區玉井國民小學 114 學年度第一學期 3、4 年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	3、4 年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(105)節		
課程目標	1. 能理解文本內容 2. 能使用相關詞彙與句型並應用至相關情境 3. 能認讀常見國字						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元 色彩世界	10	能唸讀「色彩世界」課文內容，並回答相關問題。	聆聽 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。	Ac-I-2 簡單的基本句型	紙筆評量 問答評量 操作評量	生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同
第 2 週			能認讀與習寫「色彩世界」目標語詞和生字。				
第 3 週	第 2 單元 情緒拼盤	15	能唸讀「情緒拼盤」課文內容，並回答相關問題。	口語表達 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000	Ab-I-2 700 個常用字的使用 Ad-I-2 篇章的大意。	紙筆評量 問答評量 操作評量	生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。
第 4 週			能認讀與習寫「情緒拼盤」目標語詞和生字。				
第 5 週			能以「情緒拼盤」重點句型與他人對話。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 6 週	第 3 單元 四季風光-春	15	能唸讀「四季風光-春」課文內容，並回答相關問題。	字，使用 700 字。 閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		紙筆評量 問答評量 操作評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命
第 7 週			能認讀與習寫「四季風光-春」目標語詞和生字。				
第 8 週			能以「四季風光-春」重點句型與他人對話。				
第 9 週	總複習/段考週	5	能回答課文相關問題。 認讀相關語詞及國字。			紙筆評量 問答評量 操作評量	
第 10 週	第 4 單元 四季風光-夏	15	能唸讀「四季風光-夏」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 11 週			能認讀與習寫「四季風光-夏」目標語詞和生字。				
第 12 週			能以「四季風光-夏」重點句型與他人對話。				
第 13 週	第 5 單元 四季風光-秋	15	能唸讀「四季風光-秋」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 14 週			能認讀與習寫「四季風光-秋」目標語詞和生字。				
第 15 週			能以「四季風光-秋」重點句型與他人對話。				
第 16 週	第 6 單元 四季風光-冬	15	能唸讀「四季風光-冬」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量	戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 17 週			能唸讀「四季風光-冬」課文內容，並回答相關問題。			操作評量	、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第 18 週			能認讀與習寫「四季風光-冬」目標語詞和生字。				
第 19 週			能以「四季風光-冬」重點句型與他人對話。				
第 20 週	總複習/段考週	10	能回答課文相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第 21 週			認讀相關語詞及國字。				

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公(私)立玉井區玉井國民小學 114 學年度第二學期 3、4 年級國語領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	自 編	實施年級 (班級/組別)	3、4 年級	教學節數	每週(5)節，本學期共(100)節		
課程目標	1. 能理解文本內容 2. 能使用相關詞彙與句型並應用至相關情境 3. 能認讀常見國字						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		表現任務 (評量方式)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第 1 週	第 1 單元 肉肉王國	15	能唸讀「肉肉王國」課文內容，並回答相關問題。	聆聽 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 口語表達 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 識字與寫字 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。	Ac-I-2 簡單的基本句型 Ab-I-2 700 個常用字的使用 Ad-I-2 篇章的大意。	紙筆評量 問答評量 操作評量	海 E13 認識生活中常見的水產品。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 2 週	春節期間無上課		能唸讀「肉肉王國」課文內容，並回答相關問題。				
第 3 週	第 1 單元 肉肉王國		能認讀與習寫「肉肉王國」目標語詞和生字。				
第 4 週			能以「肉肉王國」重點句型與他人對話。				
第 5 週	第 2 單元 水果王國	15	能唸讀「水果王國」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 6 週			能認讀與習寫「水果王國」目標語詞和生字。				
第 7 週			能以「水果王國」重點句型與他人對話。				

C5-1 領域學習課程(調整)計畫(新課綱版)

第 8 週	第 3 單元 蔬菜王國	15	能唸讀「蔬菜王國」課文內容，並回答相關問題。	閱讀 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。		紙筆評量 問答評量 操作評量	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
第 9 週			能認讀與習寫「蔬菜王國」目標語詞和生字。				
第 10 週			能以「蔬菜王國」重點句型與他人對話。				
第 11 週	總複習/段考週	5	能回答課文相關問題。 認讀相關語詞及國字。			紙筆評量 問答評量 操作評量	
第 12 週	第 4 單元 全聯 GO 物	15	能唸讀「全聯 GO 物」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習
第 13 週			能認讀與習寫「全聯 GO 物」目標語詞和生字。				
第 14 週			能以「全聯 GO 物」重點句型與他人對話。				
第 15 週	第 5 單元 菜市場探險	15	能唸讀「菜市場探險」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 涯 E8 對工作/教育環境的好奇心。
第 16 週			能認讀與習寫「菜市場探險」目標語詞和生字。				
第 17 週			能以「菜市場探險」重點句型與他人對話。				
第 18 週	第 6 單元 我是小老闆	15	能唸讀「我是小老闆」課文內容，並回答相關問題。			紙筆評量 問答評量 操作評量	涯 E9 認識不同類型工作/教育環境。
第 19 週			能認讀與習寫「我是小老闆」目標語詞和生字。				
第 20 週			能以「我是小老闆」重點句型與他人對話。				

第 21 週	總複習/段考週	5	能回答課文相關問題。 認讀相關語詞及國字。			紙筆評量 問答評量 操作評量	
--------	---------	---	--------------------------	--	--	----------------------	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。