臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第 1 學期 3 年級國語\_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

王117 1 4 -	-工厂也工厂图以下于1		<u> </u>				<del>= 1 1 1 1</del>	
教材版本	翰林	實施- (班級/		Ξ	教學節數	每週(5節,本學期	共(105)節	
該學習階。	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,練習運用時間、解決問題、與自然融合、社會關懷等能力。 2. 能感受時間流逝,省思自己的生活節奏,練習規畫安排自己的時間。 3. 能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與社會聯結、解決問題等能力的啟發。 4. 能發現生活中的問題,從他人經驗延伸創意,思考問題的解決方法,並能動手解決問題。 5. 能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮之道。 6. 能發現自己和他人需求不同,互相尊重與接納,關懷並祝福他人。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。  國一E-A2 透過國語文學習,掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維,並透過體驗與實踐,處理日常生活問題。 國一E-B3 運用多重感官感受文藝之美,體驗生活中的美感事物,並發展藝文創作與欣賞的基本素養。  國一E-C1 閱讀各類文本,從中培養是非判斷的能力,以了解自己與所處社會的關係,培養同理心與責任感,關懷自然生態與增進民意識。							
			課程	架構脈絡				
教學期程 第1週	單元與活動名稱 節數 第壹單元:運用 5 時間 第一課 時間是 什麼	學習目標 1. 本2. 本3. 生4. 詞, 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第 第	話。	意時能讓對 意見。 意適合程度 劇,並說 的要點。 計晰語音、 Ab- 音量說 Ab- Ab- Ab-	學習內容 II-1 1,800 個常 约字形、字音和等 II-2 1,200 個常 的使用。 II-4 多音字及第 E。	字 實作評量 期 觀察評量 作業評量	融實 實 教育 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學 大學	
		意思。 5. 能讀 文。 6. 能讀 業 不 等 問題 。 作 等 問題 。 表 等 問題 。 表 , 表 , 表 時 。 是 表 , 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	法。 2-II-4 樂 論,提供個 和意見。	法表達想     Ab-       : 8     Ac-       : 8     Ac-       : 8     Ad-       : 3     Ad-       : 3     : 5	目的認念。 II-6 2,000 個常 目的使用。 II-3 基礎複句自 、 UI-3 故事、童 ·現代散文等。		閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。	

			8. 聯 線 9. 容經 10. 完 能 數 線 9. 容經 10. 完 能 數 6. 完 的 6. 是 的	4-II-I 認識常用 至少1,800字。 1,200字。 5-II-1 以,適 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明			
第 2 週	第時第二 明天再	5		1-II-方 2-	Ab-II-1 1,800 個用字義 1I-4 多音字及	口實觀作學習評量量 重量度	【品信息
第3週	第壹單元:運用 時間	5		進對文本的理解。 1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。	Aa-II-1 標注注音符 號的各類文本。	口頭評量	【 <b>家庭教育</b> 】 家 E7 表達對家庭

	第三課 提早五分鐘	1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇,並說	Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字	實作評量	成員的關心與情感。
	十五分建	出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音 適當語速和音量說 話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點	義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-3 其構有句	觀察評量作業評量學習態度	【生涯規劃教育】 涯 E11 培養規劃與 運用時間的能力 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域 相關的文本類型與 寫作題材。
		和意用上了。 3-II-1 解生生的,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种,是一种	Ac-II-3 基礎複句的 意義。 Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童 詩、現代散文等。		
		論、提問等策略,增 進對文本的理解。			
第 4 週	第壹單元:運用 5 時間 統整活動一	I-II-I 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 I-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇,並說 出聆聽內容的要點。 2-II-I 用清晰語音、 適當語速和音量說	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量	【家庭教育】 家E7 表達對家庭 成員的關心與情 感 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。

			T	T.	T
		話-2-II-4 供。 2-II-4 供。 2-II-4 供。 2-II-4 供。 2-II-4 供息 1-1 理閱 1、 1、 200 主新。 2、 2、 2、 3、 3、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、 4、	AC-II-2 各 AC-II-3 各 AC-II-3 各 基 有	學習態度	
第 5 週	第四課 猴子的 5 數學	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-1 用清明語語 適當語速和音量說 話。 2-II-2 運用適當詞 語、正確語法表達想 法。 2-II-4 樂於參加討 論,提供個人的觀點 和意見。 3-II-1 運用注音符	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 學習態度	【生命教育】 生E1 探討生活議 題情意思考 以 提問

			提4-至1,4-音用5朗頓5-落念5-點由5-論進6-想力6-II近。II讀挫II的。II,6-4字 -1文與4意 7找 8提了2力 6-II-6	能分辨形近、 詞,並正確使 以適切的速率 本,表現抑揚	語詞的認 Ac-II-3 。 Ad-II-3 。 故 故 故 故 故 故 故 故 故 故 故 故 故		
第 6 週	複習 L1~L4 識寫字複習小考 造詞發表複習小考 造句發表複習小考 課文文意複習小考	5	方充分 1-II-3 的詩歌 出聆聽 2-II-1 適當 話。 2-II-2	聆聽意適。 時見合並點 實 實 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所 所	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口頭評量 實作評量 觀察評量 作業評量 作業習態度	【家庭教育】 家E7 表達對家庭 成員的關心與情 感。 【生涯規劃教育】 涯E11 培養規劃與 運用時間的能力。

	2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-8 運用預略,增進對文本的實際解。 6-II-4 書寫的作品。 6-II-6 運用改寫、縮寫等技巧寫作。		
第7週 第貳單元:解決 5 問題 第五課 便利貼的妙用	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能力。 1-II-4 根據話語情 境,分辨內容是否切 題,理解主要的內容和情感,並與對方互動。 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說 話。 2-II-2 運用適當詞話。 話。 2-II-2 運用適當詞法。 話。 2-II-3 把握說話的重 Ba-II-2 順敘與倒敘	口頭 實 實 實 實 實 實 實 實 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	【人權教育】 (E3 了同團 (B) 有事並的 (B) 有事並的 (B) 有數 (B) 有 (B) 有

					T.	,
			點與順序,對談時能	法。		
			做適當的回應。			
			3-II-1 運用注音符			
			號,理解生字新詞,			
			提升閱讀效能。			
			4-II-1 認識常用國字			
			至少 1,800 字,使用			
			1,200字。			
			5-II-1 以適切的速率			
			朗讀文本,表現抑揚			
			頓挫與情感。			
			5-II-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			6-II-4 書寫記敘、應			
			用、說明事物的作			
			<u> </u>			
第8週	第貳單元:解決	5	1-II-2 具備聆聽不同	Ab-II-3 常用字部首	口頭評量	【閱讀素養教育】
N. 0 ~	問題	J	媒材的基本能力。	及部件的表音及表義	7,-1 =	閱 E2 認識與領域
	第六課 小鉛筆		1-II-4 根據話語情	功能。	實作評量	相關的文本類型與
			境,分辨內容是否切	Ab-II-6 2,000 個常用	貝17可里	寫作題材。
	大學問		題,理解主要內容和		觀察評量	
				語詞的使用。	<b>- 観奈計里</b>	閱E3 熟悉與學科
			情感,並與對方互	Ac-II-4 各類文句的	儿业工目	學習相關的文本閱
			動。	語氣與意義。	作業評量	讀策略。
			2-II-2 運用適當詞	Bc-II-2 描述、列		閱 E6 發展向文本
			語、正確語法表達想	舉、因果等寫作手	學習態度	提問的能力。
			法。			和 的 的
			2-II-3 把握說話的重	法。		
			點與順序,對談時能			
			做適當的回應。			
			3-II-1 運用注音符			
			號,理解生字新詞,			
			提升閱讀效能。			
			4-II-5 利用字義推論			
			詞義。			
			5-II-4 掌握句子和段			
			落的意義與主要概			
			念。			
			5-II-5 認識記敘、抒			

	情、說明及應用文本	
	的特徵。	
	5-II-8 運用預測、推	
	論、提問等策略,增	
	進對文本的理解。	
第9週 愛閱讀一:靈光	1-II-1 聆聽時能讓對 Ab-II-5 3,000 個常用 口頭評量	【生命教育】
一現	方充分表達意見。  語詞的認念。	生 E1 探討生活議
	2-II-1 用清晰語音、   Ab-II-6 2,000 個常用   實作評量	題,培養思考的適
	適當語速和音量說語詞的使用。	當情意與態度。_
	話。 Ac-II-3 基礎複句的 觀察評量	【生涯規劃教育】
	2-II-2 運用適當詞   意義。	涯 Ell 培養規劃與
	語、正確語法表達想 Ad-II-1 意義段。 作業評量	運用時間的能力。
	法。 Ad-II-3 故事、童 HT-4 做为意义	【閱讀素養教育】
	2-II-4 樂於參加討 詩、現代散文等。 學習態度	閱 E2 認識與領域
	論,提供個人的觀點 Ad-II-2 篇章的大 和意見。 意、主旨與簡單結	相關的文本類型與
	3-II-2 運用注音符   構。	寫作題材。
	號,檢索資訊,吸收 Ba-II-1 記敘文本的	MIFACIA
	新知。	
	5-II-1 以適切的速率   Ba-II-2 順敘與倒敘	
	朗讀文末,表現抑揚	
5	頓挫與情感。	
	5-II-2 理解各種標點	
	符號的用法。	
	5-II-3 讀懂與學習階	
	段相符的文本。	
	5-II-4 掌握句子和段	
	落的意義與主要概	
	5-II-5 認識記敘、抒	
	情、說明及應用文本 的特徵。	
	5-11-6 運用適合學習	
	TH 0 使用過日子目	
	取大意。	
	5-II-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理	

71717	1 1 ( 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1						
第 10 週	第壹習中記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記記	5	1. 能指認及認讀	由5-11-2 讀整 1-方2-適話-語法3-號提-至1,5-朗頓-論進6-想力1-1-8 問本 覺	Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用語句的使用。 Ac-II-1 各種標點符號。 Ac-II-3 基礎複句的意義。	口實觀作學到頭評評評課數量量量	【家成【涯運【閱相寫閱學讀 閱 提教達與劃養的養調本。悉的題為相略 的 的
<b>年 11 </b>	大自然 第七課 風的味道	5	本課生 字。 2. 能自發性書寫 本課生 字。 3. 能知道並認識	方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇,並說	號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 義。	實作評量觀察評量	環EI 參與戶外學 習與自然體驗,覺 知自然環境的美、 平衡、與完整性。
			生字部 首。	2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-2 1,200 個常用		【生涯規劃教育】

			4. 能進行生字造	適當語速和音量說	字的使用。	作業評量	涯 E6 覺察個人的
			詞,並知道語詞的		Ab-II-4 多音字及多	W W T Z	優勢能力。
			意思。	2-II-2 運用適當詞	義字。	學習態度	【戶外教育】
			5. 能朗讀本課課		Ab-II-5 3,000 個常用	1 4 13 12	户 E3 善用五官的
			文。	法。	語詞的認念。		感知,培養眼、
			6. 能讀懂課文內		Ab-II-6 2,000 個常用		耳、鼻、舌、觸覺
			容,並根據提問		語詞的使用。		及心靈對環境感受
			回答問題。	和意見。	Ac-II-3 基礎複句的		的能力。
			7. 能認識本課文	=	意義。		44 AG 24
			體(詩歌)。	號,理解生字新詞,	Ac-II-4 各類文句的		
			8. 能安静且專心		語氣與意義。		
			り	4-II-1 認識常用國字	Ad-II-3 故事、童		
			9. 能根據文章內		詩、現代散文等。		
			容分享自己相關		24 961 (32.50 (		
			經驗。	5-II-1 以適切的速率			
			10. 分享時, 能說				
			出完整的語句。	頓挫與情感。			
			11. 能進行照樣造				
			白。	落的意義與主要概			
			12. 能積極參與課	念。			
				5-II-5 認識記敘、抒			
			程活 動。	情、說明及應用文本			
				的特徵。			
				5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
第 12 週	第參單元:走進			1-II-1 <b></b>	Aa-II-1 標注注音符	口頭評量	【海洋教育】
年 12 週	大自然			方充分表達意見。	號的各類文本。	1 次 1 里	海 Ell 認識海洋生
	第八課 寄居蟹			1-II-3 聽懂適合程度	Ab-II-1 1,800 個常用	實作評量	物與生態。
				的詩歌、戲劇,並說	字的字形、字音和字	貝「「町里	【戶外教育】
	找新家			出聆聽內容的要點。	義。	觀察評量	户 E4 覺知自身的
		_		2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-2 1,200 個常用	化尔可里	生活方式會對自然
		5		適當語速和音量說	字的使用。	作業評量	環境產生影響與衝
				話。	Ab-II-4 多音字及多	17 不叫 里	擊。
				2-II-2 運用適當詞	義字。	學習態度	* 【閱讀素養教育】
				語、正確語法表達想	Ab-II-5 3,000 個常用	7.日心久	閱 E6 發展向文本
				法。	語詞的認念。		提問的能力。
							4VC 1-1 HA NO \A
				2-II-4 樂於參加討	Ab-II-6 2,000 個常用		

		Г				,
			論,提供個人的觀點	語詞的使用。		
			和意見。	Ac-II-3 基礎複句的		
			3-II-1 運用注音符	意義。		
			號,理解生字新詞,	Ac-II-4 各類文句的		
			提升閱讀效能。	語氣與意義。		
			4-II-1 認識常用國字	Ad-II-3 故事、童		
			至少 1,800 字,使用	詩、現代散文等。		
			1,200字。	N SCITIFICATION		
			5-II-1 以適切的速率			
			朗讀文本,表現抑揚			
			頓挫與情感。			
			5-11-4 掌握句子和段			
			落的意義與主要概			
			念。			
			5-II-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本			
			的特徵。			
			5-II-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增			
			進對文本的理解。			
第 13 週	第參單元:走進		1-II-1 聆聽時能讓對	Aa-II-1 標注注音符	口頭評量	【環境教育】
N 10 20	大自然		方充分表達意見。	號的各類文本。	7,112	環 E1 參與戶外學
	第九課 阿塱壹		1-II-3 聽懂適合程度	Ab-II-1 1,800 個常用	實作評量	習與自然體驗,覺
			的詩歌、戲劇,並說	字的字形、字音和字	X 11 -1 -2	知自然環境的美、
	古道		出聆聽內容的要點。	義。	觀察評量	平衡、與完整性。
			2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-2 1,200 個常用		【品德教育】
			適當語速和音量說	字的使用。	作業評量	品EI 良好生活習
			話。	Ab-II-4 多音字及多	11 未可里	間 BI
			_		與 羽 能 庇	
		5	2-II-2 運用適當詞	義字。	學習態度	【閱讀素養教育】
			語、正確語法表達想	Ab-II-5 3,000 個常用		閱 E2 認識與領域
			法。	語詞的認念。		相關的文本類型與
			2-II-4 樂於參加討	Ab-II-6 2,000 個常用		寫作題材。
			論,提供個人的觀點	語詞的使用。		
			和意見。	Ac-II-3 基礎複句的		
			3-II-1 運用注音符	意義。		
			號,理解生字新詞,	Ac-II-4 各類文句的		
			提升閱讀效能。	語氣與意義。		
			4-II-1 認識常用國字	Ad-II-3 故事、童		

	水生(叫走)口里					
			至少 1,800 字,使用	詩、現代散文等。		
			1,200字。			
			5-II-1 以適切的速率			
			朗讀文本,表現抑揚			
			頓挫與情感。			
			5-II-4 掌握句子和段			
			落的意義與主要概			
			念。			
			5-11-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本			
			的特徵。			
			5-II-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增			
			進對文本的理解。			
第 14 週	第參單元:走進		1-II-1 聆聽時能讓對	Aa-II-1 標注注音符	口頭評量	【閱讀素養教育】
7, 11 0	大自然		方充分表達意見。	號的各類文本。		閱 E3 熟悉與學科
	統整活動三		1-II-3 聽懂適合程度	Ab-II-1 1,800 個常用	實作評量	學習相關的文本閱
			的詩歌、戲劇,並說	字的字形、字音和字		讀策略。
			出聆聽內容的要點。	義。	觀察評量	閱 E6 發展向文本
			2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-6 2,000 個常用		提問的能力。
			適當語速和音量說	語詞的使用。	作業評量	【生涯規劃教育】
			話。	Ac-II-1 各種標點符	11 // 12	涯 E6 覺察個人的
			2-II-2 運用適當詞	號的用法。	學習態度	優勢能力。
			語、正確語法表達想	Ac-II-2 各種基本句	, 4,3%	【戶外教育】
			法。	型。		户 E3 善用五官的
		_	2-11-4 樂於參加討	Ac-II-4 各類文句的		感知,培養眼、
		5	論,提供個人的觀點	語氣與意義。		耳、鼻、舌、觸覺
			和意見。	Ad-II-2 篇章的大		及心靈對環境感受
			3-11-1 運用注音符	意、主旨與簡單結		的能力。
			號,理解生字新詞,	構。		-4,46,74
			提升閱讀效能。	Bb-II-3 對物或自然		
			4-II-1 認識常用國字	的情懷。		
			至少 1,800 字,使用	Bb-II-5 藉由敘述事		
			1,200字。	件與描寫景物間接抒		
			5-11-1 以適切的速率	情。		
			朗讀文本,表現抑揚	1/3		
			頓挫與情感。			
			5-II-3 讀懂與學習階			
			U 11 U 明悝兴子白佰			

	四十二(四寸正)四十三			T		
第 16 週	第肆單元:美好的第一課 一路平安	5	念-II-5日的出了: 高語法 2-論和 3-號提 4-至1,5明。 II-5開 2-II-5日的出了: 高麗 2-II-5日的出现了: 高麗 2-II-5日的出现	Aa-II-1 標文 Ab-II-1 1,800 音符 常文 Ab-II-1 1,800 音符 Ab-II-2 1,200 音符 Ab-II-2 1,200 音符 Ab-II-5 高元 Ab-II-5 高元 Ab-II-5 高元 Ab-II-5 高元 Ab-II-6 表示 Ab-II-6 表示 Ab-II-6 表示 Ab-II-7 和語 Ab-II	口實觀作學習評評 量量 量 重 重	【生地理能他助心【家成感【涯人教育已有。 一个教师主察受養 教表關 規培動 是是主自各恩 】對與 教良力 是的愛己種之 家情 育好。 處同的從幫 庭 影的
		5	號,理解生字新詞, 提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字,使用 1,200 字。 5-II-1 以適切的速率	AC-II-4 各類文句的 語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童		人際互動能力。

			進對文本的理解。			
第 17 週	第肆單元:美好		1-II-1	Aa-II-1 標注注音符	口頭評量	【品德教育】
7 11 题	的祝福		方充分表達意見。	號的各類文本。		品 E3 溝通合作與
	第十二課 大團		1-II-3 聽懂適合程度	Ab-II-1 1,800 個常用	實作評量	和諧人際關係。
			的詩歌、戲劇,並說	字的字形、字音和字	人 八 二 王	【家庭教育】
	圓		出聆聽內容的要點。	義。	觀察評量	家 E5 了解家庭中
			2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-2 1,200 個常用	的小叶主	各種關係的互動
			適當語速和音量說	字的使用。	作業評量	(親子、手足、祖
			話。	Ab-II-4 多音字及多	17 示可 生	孫及其他親屬等)。
			2-II-2 運用適當詞	義字。	學習態度	【生命教育】
			語、正確語法表達想	Ab-II-5 3,000 個常用	一	生 E4 觀察日常生
			法。	語詞的認念。		活中生老病死的現
			2-II-4 樂於參加討	Ab-II-6 2,000 個常用		象,思考生命的價
			論,提供個人的觀點	語詞的使用。		(本) 心乃王中的俱 值。
			一	Hac-II-3 基礎複句的		
			7	AC-11-3		
			號,理解生字新詞,			
		5	, 近, 连, 连, 并, 并, 一,	Ac-II-4 各類文句的 語氣與意義。		
			4-II-1 認識常用國字	• —		
			至少 1,800 字,使用	詩、現代散文等。		
			1,200字。			
			5-11-1 以適切的速率			
			朗讀文本,表現抑揚			
			頓挫與情感。			
			5-11-4 掌握句子和段			
			落的意義與主要概			
			念。			
			5-II-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本			
			的特徵。			
			5-II-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增			
	hh l. 1917		進對文本的理解。	11 17 1 1 000 1 1		
第 18 週	第肆單元:美好		1-II-3 聽懂適合程度	Ab-II-1 1,800 個常用	口頭評量	【品德教育】
	的祝福	_	的詩歌、戲劇,並說	字的字形、字音和字		品E3 溝通合作與
	統整活動四	5	出聆聽內容的要點。	義。	實作評量	和諧人際關係。
			2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-2 1,200 個常用		【家庭教育】
			適當語速和音量說	字的使用。	觀察評量	家 E5 了解家庭中

(5)工 领域字目					
		話2-語法2-論和2-能成3-號提4-至1,5-朗頓5-落念5-階取6-想力6-意作6-寫作1、。II、6II,6 II,并II少00-1文與4意 通路 學別 選舉 一個 與禮責理生效識字 通表 運動 上海 一個 人,態音詞。用法 然的 人,能音詞。如,感挥,一个,是不是有一个,是不是有一个,是不是有一个,是不是有一个,是不是有一个,是不是有一个,是不是有一个,是不是有一个。 II、6 II,是 II,是 II,是 II,是 II,是 II,是 II,是 II,	Ab-II-5 3,000 個常用語念。Ab-II-6 2,000 個常用語記念的 個常用語詞 II-6 2,000 個常用語 Ac-II-4 念。 Ac-II-4 意為 章簡 文 的單 文 的單 文 的單 文 的單 文 表	作業評量	各(孫【生活象值【閱學讀閱提【多間性種親及生E中,。閱E習策E問多E的。 條、他教觀老考 素熟關。發能文了樣的手親實察病生 養悉的 展力化解性的手親實際病生 養悉的 展力化解性 五足屬】日死命 教與文 向。教各與五足屬、常的的 實學本 文 實文差 前,生現價 】科閱 本 】化異
第 19 週	複習 L7-9 評量卷試作與討 論&檢討	2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說 話。 2-II-2 運用適當詞	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-II-6 2,000 個常用	口頭評量 實作評量	【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱E3 熟悉與學科 學習相關的文本閱 讀策略。

	•			1	1	
			語、正確語法表達想 法。	語詞的使用。 Ac-II-1 各種標點符	觀察評量	閱 E6 發展向文本 提問的能力。
			4-II-1 認識常用國字	號的用法。	作業評量	【生涯規劃教育】
第 20 週	複習 L10-12				11 未可里	
	評量卷試作與討	5	至少 1,800 字,使用	Ac-II-2 各種基本句	的羽化六	涯 E6 覺察個人的
		J	1,200字。	型。	學習態度	優勢能力。
	論&檢討		4-II-4 能分辨形近、	Bb-II-3 對物或自然		生命教育】
第 21 週	總複習回顧		音近字詞,並正確使	的情懷。		生 E4 觀察日常生
			用。	Cb-II-1 各類文本中		活中生老病死的現
			4-II-5 利用字義推論	的親屬關係、道德倫		象,思考生命的價
			詞義。	理、儀式風俗等文化		值。
			5-II-1 以適切的速率	內涵。		【閱讀素養教育】
			朗讀文本,表現抑揚	1,110		閱 E3 熟悉與學科
			· 頓挫與情感。			學習相關的文本閱
			5-II-3 讀懂與學習階			讀策略。
		5	段相符的文本。			閱 E6 發展向文本
			5-II-4 掌握句子和段			提問的能力。
			落的意義與主要概			【多元文化教育】
			念。			
			5-II-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增			
			進對文本的理解。			
			6-II-2 培養感受力、			
			想像力等寫作基本能			
			力。			

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第 2 學期 3 年級國語\_領域學習課程(調整)計畫(□普通班/■特教班/□藝才班)

教材版本	翰林		·年級 /組別)	教學節數 4	<b>承週(5節,本學期</b>	共(100)節				
課程目標	1. 能透過細心觀察、創意思考、問答與討論等方式,認識成功人物故事、臺灣在地風情、生活小智慧及經典中西文學故事。 2. 能透過成功人物的故事,認識人物背後付出的努力,培養克服困難,勇往直前的毅力與勇氣。 3. 能透過臺灣北、中、南部三地知名景點的風景、人文、地景描寫,認識家鄉迷人的風情,培養愛鄉情懷。 4. 能發現生活中的小智慧,從生活中的點滴延伸創意,思考解決問題的方法,培養動手解決問題的應用能力。 5. 能在閱讀古今中外各樣故事時,發現閱讀的樂趣,思考故事對自我與大自然聯結、解決問題等能力的啟發。 6. 能發揮想像力,感受自然之美,並透過觀察,發現人與其他生物、自然環境共存共榮。 7. 能閱讀多元文本,提取文章重點,培養思考和解決問題的能力,懂得自處與融入團體的方法。									
該學習階。領域核心素	段 國-E-A2 透過國言	吾文學習,掌握文本要旨	文的興趣,能運用國語 3 、發展學習及解決問題 5 斷的能力,以了解自己與	策略、初探邏輯思維,並	透過體驗與實踐,	處理日常生活問題。				
			課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱 節	· 數 學習目標	學習表現	習重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵				
第1週	第壹單元:人物組 第一課 拔不起來的筆	5 一歌二下文三容意四型單五活的能離 略書 課課 課完 個表得 以 文文 文成 人自。出 輔寫 文文 文成 人自。詩 助課 內大 句簡 生己	方充分表達意見。 2-II-1 用清明 適當語 話。 2-II-2 運用適當 語話。 2-II-2 運用 語表 法。 2-II-4 樂於參加 記 論,提供 和意見。 3-II-1 運用注音符	Ab-II-1 1,800 個常月字形、字音和字形、字音和字形、字音和字形。 Ab-II-2 1,200 個常字的, Ab-II-5 3,000 個常語詞的 Ab-II-6 2,000 個常語詞的使用 基本 事文 由 表表, 其一	實作評量	【生命教育】 生品 探討生活的。 當情意實養教問, 是2 認 數 題 E2 認 數 相 關 的 文 本 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類 類				

			1,200 字。			<u> </u>
			1,200 子。   5-II-1 以適切的速率			
			朗讀文本,表現抑揚			
			· 明明文本,衣坑抑物 · 朝挫與情感。			
			切在無情感。   5-II-8 運用預測、推			
			為、提問等策略,增			
			進對文本的理解。   6-II-2 培養感受力、			
			想像力等寫作基本能   力。			
			- · ·			
			6-II-6 運用改寫、縮			
			寫、擴寫等技巧寫			
			作。			
第2週		0				
第3週	第六冊第壹單	5		Ab-II-3 常用字部首	口頭評量	【生涯規劃教育】
おり型	元:人物組曲	3	方充分表達意見。	及部件的表音及表義		涯 E4 認識自己的
	第二課 還差一		2-II-4 樂於參與討	功能。	實作評量	特質與興趣。
			論,提供個人的觀點	Ab-II-6 2,000 個常用	八川王	涯 E5 探索自己的
	點		和意見。	語詞的使用。	觀察評量	價值觀。
	第三課 用膝蓋		2-II-5 與他人溝通時	Ac-II-1 各種標點符	70小二王	涯 E6 覺察個人的
			能注重禮貌,並養成	號的用法。	作業評量	
	跳舞的女孩		說話負責的態度。	Ac-II-4 各類文句的	11 11 11 11	優勢能力。
			3-II-1 運用注音符	語氣與意義。	學習態度	
			號,理解生字新詞,	Ad-II-2 篇章的大	一	
			提升閱讀效能。	意、主旨與簡單結		
			3-II-2 運用注音符	構。		
			號,檢索資訊,吸收	Ba-II-1 記敘文本的		
			新知。	結構。		
			4-II-2 利用共同部	Ba-II-2 順敘與倒敘		
			件,擴充識字量。			
			5-II-6 運用適合學習	法。		
			階段的摘要策略,擷			
			取大意。			
			5-II-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理			
			由。			
			5-II-8 運用預測、推			

第 4 週	第壹單元:人物 組	5	論進5-文題6-想力6-寫作1-方2-論和3-號提4-詞5-落念5-階取6-寫作 , 對1-11以 培寫 写	Ab-II-1 1,800 個常 字	口實觀作學習 解	【生命教育】 生命探討思言 大育生者與大為 大為 大為 大為 大為 大為 大為 大為 大為 大為
第 5 週	複習 L1-L3 小考 ✓ 識寫字 ✓ 造詞發表 ✓ 短語造句	5	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 2-II-4 樂於參與討 論,提供個人的觀點 和意見。 3-II-1 運用注音符	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的	口頭評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議 題,培養思考的適 當情意與態度。 【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域

, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			<b>贴。明知几户</b> 就与	<b>江</b> 后 你 立 羊	<b>化米亚</b> 目	
	✓ 文意 QA		號,理解生字新詞,	語氣與意義。	作業評量	相關的文本類型與
			提升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎複句的	<b>四四从上</b>	寫作題材。
			4-Ⅱ-5 利用字義推論	意義。	學習態度	
			詞義。	Bb-II-1 自我情感的		
			5-11-4 掌握句子和段	表達。		
			落的意義與主要概			
			念。			
			5-11-6 運用適合學習			
			階段的摘要策略,擷			
			取大意。			
			6-II-6 運用改寫、縮			
			寫、擴寫等技巧寫			
			作。			
第6週	第貳單元:臺灣		1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-1 1,800 個常用	口頭評量	【生命教育】
7, 0 ~	風景畫		方充分表達意見。	字的字形、字音和字		生 E1 探討生活議
	第四課 靜靜的		1-II-3 聽懂適合程度	義。	實作評量	題,培養思考的適
			的詩歌、戲劇,並說	Ab-II-2 1,200 個常	, , , _	當情意與態度。
	淡水河		出聆聽內容的要點。	用字的使用。	觀察評量	【閱讀素養教育】
			2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-4 多音字及多		閱 E2 認識與領域
			適當語速和音量說	義字。	作業評量	, , , , , , ,
			話。	Ab-II-5 3,000 個常用		相關的文本類型與
			2-II-2 運用適當詞	語詞的認念。	學習態度	寫作題材。
			語、正確語法表達想	Ab-II-6 2,000 個常用	, 4,6%	
			法。	語詞的使用。		
		5	2-II-4 樂於參加討	Ac-II-3 基礎複句的		
		3	論,提供個人的觀點	意義。		
			和意見。	Ad-II-3 故事、童		
			3-II-1 運用注音符	詩、現代散文等。		
			號,理解生字新詞,			
			提升閱讀效能。			
			3-II-2 運用注音符			
			號,檢索資訊,吸收			
			新知。			
			4-II-1 認識常用國字			
			至少 1,800 字,使用			
			1,200 字。			
			4-II-4 能分辨形近、			

						,	
				6-II-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				カ。			
第 8 週	第貳單元:臺灣		-		Ab-II-1 1,800 個常用	口頭評量	【生命教育】
	風景畫			方充分表達意見。	字的字形、字音和字		生 El 探討生活議
	第六課 月世界			1-II-4 根據話語情	義。	實作評量	題,培養思考的適
	之旅			境,分辨內容是否切 題,理解主要內容和	Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的使用。	觀察評量	當情意與態度。
				一	品詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的	<b>(観</b> 祭計里	【閱讀素養教育】 閱 E2 認識與領域
				動。	語氣與意義。	作業評量	
				2-II-4 樂於參加討	Ad-II-2 篇章的大	17 X 1 Z	相關的文本類型與
				論,提供個人的觀點	意、主旨與簡單結	學習態度	寫作題材。
				和意見。	構。		
				2-II-5 與他人溝通時	Ba-II-1 記敘文本的 結構。		
				能注重禮貌,並養成 說話負責的態度。	<sup>結構。</sup> ◎Bb-II-1 自我情感		
				3-11-1 運用注音符	的表達。		
				號,理解生字新詞,	Ca-II-1 各類文本中		
		5		提升閱讀效能。	的飲食、服飾、交通		
				4-II-1 認識常用國字			
				至少 1,800 字,使用 1,200 字。	工具、名勝古蹟及休		
				1,200 子。   5-II-1 以適切的速率	閒娛樂等文化內涵。		
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-II-5 認識記敘、抒			
				情、說明及應用文本			
				的特徵。   5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-II-2 培養感受力、			
				想像力等寫作基本能			
				力。			
第 9 週	第貳單元:臺灣		-		Ab-II-1 1,800 個常用	口頭評量	【閱讀素養教育】
かり廻	東東土・室内   風景畫	5		方充分表達意見。	字的字形、字音和字	一次口 里	見 E2 認識與領域

			1-II-4 ### #### #### #### #### #### #### #### #### #### #### #### #### #### #### #### #### #### #### ##### ##### #### #### ######	義。 Ab-II-2 1,200 個常用 字的使用。 Ab-II-4 多音字及多 Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。 Ab-II-6 2,000 個常用 語詞的使用。 Ad-II-3 故事等。	實 觀 作 學 解 業 部 度	相關作名
第 10 週	複習 L1-L6 平時測		// ·   1-II-1	Ab-II-5 3,000 個常用 語詞的認念。	口頭評量	【 <b>生命教育</b> 】 生 E1 探討生活議
	驗		2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-6 2,000 個常用	實作評量	題,培養思考的適
			適當語速和音量說	語詞的使用。	<b> </b>	當情意與態度。
		5	話。 2-II-2 運用適當詞	Ab-II-5 3,000 個常用   語詞的認念。	觀察評量	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 E11 培養規劃
			語、正確語法表達想	Ad-II-3 故事、童	作業評量	與運用時間的能
			法。	詩、現代散文等。		力。
			2-II-4 樂於參加討	Ba-II-1 記敘文本的	學習態度	【閱讀素養教育】
			論,提供個人的觀點	結構。		閱 E2 認識與領域

	不住(叫正/II) <u>电</u> [			D 11 0 - 11 1 1 1 1 1	Г	) mp
			和意見。	Ba-II-2 順敘與倒敘		相關的文本類型與
			3-II-2 運用注音符	法。		寫作題材。
			號,檢索資訊,吸收			
			新知。			
			5-II-1 以適切的速率			
			朗讀文本,表現抑揚			
			頓挫與情感。			
			5-II-2 理解各種標點			
			符號的用法。			
			5-II-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			5-II-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本			
			的特徵。			
			5-II-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增			
hb 11	<b>公田</b>		進對文本的理解。	11 II F 0 000 m ½ m	ー・エロ	
第 11 週	愛閱讀一:熱愛		1-II-1 聆聽時能讓對	Ab-II-5 3,000 個常用	口頭評量	【生命教育】
	昆蟲的法布爾		方充分表達意見。	語詞的認念。		生 El 探討生活議
			2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-6 2,000 個常用	實作評量	題,培養思考的適
			適當語速和音量說	語詞的使用。		當情意與態度。
			話。	Ab-II-5 3,000 個常用	觀察評量	【生涯規劃教育】
			2-11-2 運用適當詞	語詞的認念。		涯 Ell 培養規劃
			語、正確語法表達想	Ad-II-3 故事、童	作業評量	與運用時間的能
			法。	詩、現代散文等。		カ。
			2-II-4 樂於參加討	Ba-II-1 記敘文本的	學習態度	【閱讀素養教育】
			論,提供個人的觀點	結構。	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	閱 E2 認識與領域
		5	和意見。	Ba-II-2 順敘與倒敘		相關的文本類型與
			3-II-2 運用注音符	法。		寫作題材。
			號,檢索資訊,吸收			
			新知。			
			5-11-1 以適切的速率			
			朗讀文本,表現抑揚			
			頓挫與情感。			
			5-II-2 理解各種標點			
			5-11-2			
			5-II-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			

(3-1 领域字目)	31-区(6.4平/61)					
			5-II-5 認識記敘、抒			
			情、說明及應用文本			
			的特徵。			
			5-II-8 運用預測、推			
			論、提問等策略,增			
			進對文本的理解。			
第 12 週	第參單元:生活		1-II-1	Ab-II-1 1,800 個常用	口頭評量	【家庭教育】
# 12 M	小智慧		方充分表達意見。	字的字形、字音和字	一块可主	家 E5 了解家庭中
			1-11-4 根據話語情	義。	實作評量	各種關係的互動
	第七課 做泡菜		境,分辨內容是否切	Ab-II-2 1,200 個常用	貝 11 町 里	(親子、手足、祖
			題,理解主要的內容	字的使用。	觀察評量	孫及其他親屬
					<b>- 飲</b> 祭 計 里	
			和情感,並與對方互	Ab-II-5 3,000 個常用	<b>化米</b> 亚目	等)。 【名二十八松本】
			動。	語詞的認念。	作業評量	【多元文化教育】
			2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-6 2,000 個常用	412 m 46 h	多 El 了解自己的
			適當語速和音量說	語詞的使用。	學習態度	文化特質。
			話。	Ac-II-1 各種標點符		【品德教育】
			2-II-2 運用適當詞	號的用法。		品 E7 知行合一。
			語、正確語法表達想	Ac-II-2 各種基本句		
			法。	型。		
			2-II-3 把握說話的重	Ac-II-3 基礎複句的		
			點與順序,對談時能	意義。		
		5	做適當的回應。	Ac-II-4 各類文句的		
		0	3-II-1 運用注音符	語氣與意義。		
			號,理解生字新詞,	Ba-II-1 記敘文本的		
			提升閱讀效能。	結構。		
			4-II-1 認識常用國字	Ba-II-2 順敘與倒敘		
			至少 1,800 字,使用	法。		
			1,200字。	12		
			4-II-3 會利用書面或			
			數位方式查字辭典,			
			並能利用字辭典,分			
			业			
			4-11-4 能分辨形近、			
			音近字詞,並正確使			
			用。			
			4-II-5 利用字義推論			
			詞義。			
			4-II-6 掌握偏旁變化			

第13週 第八課 行人的守護者	和間架結構要領軍等字。 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,感情讀文本,感過數學習階段相符的文本。 6-II-2 培養感是本能力。 1-II-1 幹聽時能讓對方充分表達意用量說。 2-II-1 解析	人 E3 了解每個人 實作評量 需求的不同,並討
-----------------	---	-----------------------------

5 7 须缀字目	1   2 (8 4 2 2)   1   2					
			正確及工整的硬筆			
			字。			
			5-II-1 以適切的速率			
			朗讀文本,表現抑揚			
			頓挫與情感。			
			5-II-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			5-II-4 掌握句子和段			
			落的意義與主要概			
			念。			
			5-II-6 運用適合學習			
			階段的摘要策略,擷			
			取大意。			
			5-II-7 就文本的觀			
			點,找出支持的理			
			由。			
			6-II-4 書寫記敘、應			
			用、說明事物的作			
			品。			
第 14 週	第參單元:生活		1-II-1	Ab-II-1 1,800 個常用	口頭評量	【環境教育】
A 14 70	小智慧		方充分表達意見。	字的字形、字音和字	一次山主	環 E5 覺知人類的
	第九課 就愛雨		1-II-4 根據話語情	義。	實作評量	生活型態對其他生
			境,分辨內容是否切	Ab-II-2 1,200 個常用	貝IT叫生	物與生態系的衝
	兩在一起		題,理解主要的內容	字的使用。	觀察評量	擊。
			和情感,並與對方互	Ab-II-5 3,000 個常用	1000年	* 【閱讀素養教育】
			動。	語詞的認念。	作業評量	見 E2 認識與領域
			2-II-1 用清晰語音、	Ab-II-6 2,000 個常用	17 末 川 里	相關的文本類型與
			適當語速和音量說	語詞的使用。	與 羽 能 庇	寫作題材。
		5	· 通由而还和日里玩 · 話。	Ac-II-1 各種標點符	學習態度	周 E3 熟悉與學科
		3	2-11-2 運用適當詞	AC 11 1 各種保紹行		學習相關的文本閱
			語、正確語法表達想	MR   MR   MR   MR   MR   MR   MR   MR		字 自 相 關 的 又 本 阅 请 策 略 。
			法。	型。		<b>頑 來 哈</b> 。
			<i>左。</i>   2-II-3 把握說話的重	空。   Ac-II-4 各類文句的		
			Z-11-3 把握說話的里   點與順序,對談時能	AC-11-4 合類义可的   語氣與意義。		
				一		
			做適當的回應。			
			3-11-1 運用注音符			
			號,理解生字新詞,			
			提升閱讀效能。			

CJ-1 领域子目	(1) (1) (1) (1) (1)					
第 15 週	第令單元: 生活 水智慧 統整活動三		4-II-1,800。 1,8	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字 義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-2 各種基本句型。	口頭評量實作評量觀察評量作業評量	【家庭教育】 家庭教育】 家E5 了解的互解的互解的互联系,手足引力。 《親子其他親爱等》。 【多元文化教育】
			· =			
the definition	<i>b</i>		*	11 II 1 1 000 m W m		الأسلم علم المراجع الأ
第 15 週					口頭評量	
					安化证昌	
	<b>▼</b> 統登活動二				貝 Ir 叫 里	
					觀察評量	
			3-II-1 運用注音符			• *
					作業評量	
			提升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎複句的	<b>ぬ コ ル 上</b>	多E1 了解自己的
			4-II-1 認識常用國字 至少 1,800 字,使用	意義。 Ac-II-4 各類文句的	學習態度	文化特質。 【 <b>品德教育</b> 】
		5	1,200字。	語氣與意義。		品E7 知行合一。
			5-II-1 以適切的速率	Ad-II-2 篇章的大		【環境教育】
			朗讀文本,表現抑揚	意、主旨與簡單結		環 E5 覺知人類的
			頓挫與情感。	構。		生活型態對其他生
			5-11-4 掌握句子和段	Bc-II-1 具邏輯、客		物與生態系的衝
			落的意義與主要概	觀、理性的說明,如 科學知識、產品、環		擊。 【閱讀素養教育】
			忿。   5-II-8 運用預測、推			<b>▶ 阅读 茶食教</b> 月 <b>】</b>
			論、提問等策略,增	RG-II-2 描述、列		相關的文本類型與
			進對文本的理解。	舉、因果等寫作手		寫作題材。

第 16 週	閱讀二: 撐開你的傘延伸活動:討論並發表小學生活	5-II-10 透過與是 讀會閱讀的樂題。 6-II-3 學習審題等 意、寫學 作。 6-II-6 運用改寫 寫作 寫等技巧寫 作。 1-III-3 判斷內 容可 了 等 的合理性。 2-III-6 結合科技與 資訊,提升表達的	法。 BC-II-3 數據、圖 表、圖片。 表、則說明。 Ca-II-1 各類文本交及 的大人, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個, 是一個	觀察評量、 紙筆評量、 實作評量、 口頭評量	閱E3 熟悉與學科學習相關的文本閱書報略。  【生涯規劃教育】  [基語] [基語] [基語] [基語] [基語] [基語] [基語] [基本] [基本] [基本] [基本] [基本] [基本] [基本] [基本
	业级不学生冶中,曾為自己撐過傘(給予幫助與溫暖)的對象 5	能。4-III-1 認識常力。 用使用 2,200字。 5-III-3 讀文相 2,200字。 5-III-7 與與本關 5-III-7 與 5-III-12 運用 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	意、主旨、結構與寓 意。 Bb-Ⅲ-1 自我情感的 表達。 Bb-Ⅲ-5 藉由敘述事 件或描寫 情。		閱E5 發展檢訊、資際人類的數學。 發展檢訊、資訊。 發展之子 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不 不
第 17 週	第肆單元:奇幻 故事屋 第十課 飛行員 和小王子	1-II-1 聆聽時能讓對 方充分表達意見。 1-II-3 聽懂適合程度 的詩歌、戲劇,並說 出聆聽內容的要點。 2-II-1 用清晰語音、 適當語速和音量說 話。 2-II-2 運用適當詞	Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表表功能。 Ab-II-4 多音字及多	口頭評量實作評量 觀察評量 作業評量	【人權教育】 人E5 欣賞 包容 人E5 欣賞 並 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一

	語、正確語法表達想法。 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。 選用注音符號,理解生字的說,理解生字的號,與實質與用注音符號,檢索資訊,檢索資訊,檢索資訊,檢索所知。 4-II-1 認識常用國字至少1,800字,使用1,200字。 4-II-4 線數文的語彙數文數 第四字至少1,800字,使用1,200字,使用1,200字,有一II-2 與中子子子的說表表。 5-II-7 就可以的決定。 5-II-7 以過切的決定數別的理數,接到文本本的理由。 5-II-8 運用預測,推論與學習階段相符的理數。 6-II-8 運用預測,推論進對文本培的理由。 6-II-8 運用預測,推進對文格為不能力。 6-II-6 運用改寫、統備。	能力。
第 18 週 第 第 單元 : 奇幻 故事屋 第 十 一 課 畫 龍 點 睛	点、損馬等投資 作。Ab-II-1 1,800 個常用 字的字形、字音和字 表。 1-II-4 根據話語情Ab-II-2 1,200 個常用	口頭評量 【品德教育】 品 E3 溝通合作與 實作評量 和諧人際關係。 【生命教育】

	طه با باد ها	4. ウェリ	1 B1 ba 11 1 2 12
境,分辨內容是否切	字的使用。	觀察評量	生 El 探討生活議
題,理解主要內容和	Ab-II-3 常用字部首		題,培養思考的適
情感,並與對方互	及部件的表音及表意	作業評量	當情意與態度。
動。	功能。		【閱讀素養教育】
2-II-2 運用適當詞	Ab-II-4 多音字及多	學習態度	閱 E2 認識與領域
語、正確語法表達想	義字。	1 4 6 7	相關的文本類型與
法。	Ab-II-5 3,000 個常用		寫作題材。
2-II-4 樂於參加討	語詞的認念。		11 / C1/1
	Ab-II-6 2,000 個常用		
和意見。	語詞的使用。		
3-II-1 運用注音符	Ab-II-5 3,000 個常用		
號,理解生字新詞,	語詞的認念。		
提升閱讀效能。	Ac-II-3 基礎複句的		
3-II-2 運用注音符	意義。		
號,檢索資訊,吸收	Ac-II-4 各類文句表		
新知。	達的語氣與意義。		
4-II-1 認識常用國字	Ad-II-2 篇章的大		
至少 1,800 字,使用	意、主旨與簡單結		
1,200字。	構。		
4-II-2 利用共同部	Bb-II-5 記敘文本的		
件,擴充識字量。	結構。		
4-II-4 能分辨形近、	WI 1114		
音近字詞,並正確使			
用。			
段相符的文本。			
5-II-4 掌握句子和段			
落的意義與主要概			
念。			
5-II-8 運用預測、推			
論、提問等策略,增			
進對文本的理解。			
6-II-2 培養感受力、			
想像力等寫作基本能			
力。			
6-II-6 運用改寫、縮			
寫、擴寫等技巧寫			
一			
TF *			

C3-1 钡 以字音	水(主(明)正)口(直						
第 19 週	第肆單元:奇幻		一、能專心聽出詩	1-II-1 耹聽時能讓對	Ab-II-1 1,800個常用	口頭評量	【閱讀素養教育】
	故事屋		歌的重點。	方充分表達意見。	字的字形、字音和字		閱 E6 發展向文本
	第十二課 掉進		二、能在策略輔助	2-II-1 用清晰語音、	義。	實作評量	提問的能力。
	一個兔子洞		下認識並書寫課	適當語速和音量說	Ab-II-2 1,200個常用		閱 E12 培養喜愛
			文生字。	話。	字的使用。	觀察評量	閱讀的態度。
			三、能讀懂課文內	2-II-2 運用適當詞	Ab-II-9 量詞的運		閱 E14 喜歡與他
			容,說回答課文大	語、正確語法表達想	用。	作業評量	人討論、分享自己
			意的問題。	法。	Ac-II-2 各種基本句		閱讀的文本。
			四、能仿造課文句	2-II-4 樂於參加討	型。	學習態度	
			型造句及完成簡	論,提供個人的觀點	Ad-II-3 故事、童		
			單短文。	和意見。	詩、現代散文等。		
			五、能連結個人生	2-II-5 與他人溝通時			
			活經驗發表自己	能注重禮貌,並養成			
			的所見與心得。	說話負責的態度。			
				3-II-1 運用注音符			
				號,理解生字新詞,			
				提升閱讀效能。			
				4-II-1 認識常用國字			
				至少1,800字,使用			
		5		1,200字。			
				4-II-2 利用共同部			
				件,擴充識字量。			
				4-II-4 能分辨形近、			
				音近字詞,並正確使			
				用。			
				5-II-1 以適切的速率			
				朗讀文本,表現抑揚			
				頓挫與情感。			
				5-II-4 掌握句子和段			
				落的意義與主要概			
				念。			
				5-II-6 運用適合學習			
				階段的摘要策略,擷			
				取大意。			
				5-II-8 運用預測、推			
				論、提問等策略,增			
				進對文本的理解。			
				6-II-1 根據表達需			
				要,使用各種標點符			

				1		
			號。   6-II-2 培養感受力、			
			想像力等寫作基本能			
			カ。			
			6-II-6 運用改寫、縮			
			寫、擴寫等技巧寫			
			作。			
第 20 週	第肆單元:奇幻		1-II-3 聽懂適合程度	Ab-II-1 1,800 個常用	口頭評量	【閱讀素養教育】
	故事屋		的詩歌、戲劇,並說	字的字形、字音和字	<b>台</b> 11. 11. 日	閱 E2 認識與領域
	統整活動四		出聆聽內容的要點。	義。	實作評量	相關的文本類型與
			1-II-4 根據話語情	Ab-II-2 1,200 個常用	からいり	寫作題材。
			境,分辨內容是否切	字的使用。	觀察評量	閱 E6 發展向文本
			題,理解主要內容和	Ac-II-2 各種基本句	<b>ル</b> 业 エ 日	提問的能力。
			情感,並與對方互	型。	作業評量	閉 E7 發展詮釋、
			動。   2-II-2 運用適當詞	Ac-II-3 基礎複句的 意義。	學習態度	反思、評鑑文本的 能力。
			語、正確語法表達想	<sup>                                   </sup>	字百忠及	ルノ °
			一	AC-11-4 合類又可的 語氣與意義。		
			2-II-4 樂於參加討	Had-II-2 篇章的大		
			論,提供個人的觀點	意、主旨與簡單結		
			和意見。	横。		
			3-11-1 運用注音符	Bb-II-5 記敘文本的		
		5	號,理解生字新詞,	結構。		
			提升閱讀效能。			
			4-II-1 認識常用國字			
			至少 1,800 字,使用			
			1,200字。			
			4-II-2 利用共同部			
			件,擴充識字量。			
			4-II-4 能分辨形近、			
			音近字詞,並正確使			
			用。			
			5-II-3 讀懂與學習階			
			段相符的文本。			
			5-11-4 掌握句子和段			
			落的意義與主要概			
			念。			
			5-II-8 運用預測、推			

C5-1 领域字目	1001年/111 年					
			論進問等策略。 是問等策略。 6-II-1 根據種標 號一班表標 6-II-2 培養作 是 6-II-2 培養作 是 4 6-II-6 運用 6-II-6 運用 6-II-6 運 第 6-II-6 運 月 6-II-6 二 6-II-6 二 6-I			
第 21 週	愛閱讀二: 巨人	5	1-II 方 2-語法 2-論和 3-號新 5-朗頓 5-段-1 落念 5-情的聯達清音 11、。II,意 11,第 11	Ab-II-5 3,000個 語子II-5 3,000個 Ab-II-6 2,000個 Ab-II-6 3,000個 高品 3,000個 Ab-II-3 為是 Ad-II-3 為 Ad-II-3 為 Ad-II-2 高出 3 Ad-II-2 高出 4 Ba-II-2 图 4 Ba-II-2 图 4 Ba-II-2 图 4 Ba-II-3 图 5 Ba-II-3 图 5 Ba-II-3 图 5 Ba-II-3 图 5 Ba-II-3 图 5 Ba-II-3 图 5 Ba-II-3 图 5 Ba-II-3 图 5 Ba-II-3 图 5 Ba-II-3 图 6 Ba-II-3 图 5 Ba-II-3 图 6 Ba-II-3 图 6 Ba-II-3 图 6 Ba-II-3 图 6 Ba-II-3 图 6 Ba-II-3 图 6 Ba-II-3 图 6 Ba-II-3 图 6 Ba-II-3 图 8 Ba-II-3 图 8 Ba-II-3 Ba-II-	口實 觀 作 學 質 解 并 量 度	【生題當【涯與力【閱相寫 育」 等 等 時 時 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是

	5-II-6 運用適合學習	
	階段的摘要策略,擷	
	取大意。	
	5-II-7 就文本的觀	
	點,找出支持的理	
	由。	
	5-II-8 運用預測、推	
	論、提問等策略,增	
	進對文本的理解。	
	5-II-9 覺察自己的閱	
	讀理解情況,適時調	
	整策略。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。