臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第一學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

						(■普通班/□特教班)					
教材版本	康軒版	康軒版 實施年級 六年級 教學節數 每週(2)節,本學期共(42)節									
課程目標		·」: 透過各項體驗:	<b>舌動,覺察團隊各個</b>	角色的重要性,扮演	二,體悟生命的可貴,尊 好個人在團隊中的角色 生活中持續協助他人。						
該學習階段 領域核心素養 領域核心素養 綜-E-C2 理解他人感受,樂於與人互動,學習尊重他人,增進人際關係,與團隊成員合作達成團體目標。											
			課程架構脈終								
教學期程	單元與活動名稱 節數	學習目標	學習表現	<b>聖點</b> 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵					
8/31~9/6	單元一生命萬花 2 筒活動 1 自然與我	1.分享與大自然學與大自然學與人,與人,與人,與人,與人,與人,與自然學與人,與自然學與大,與自然不可以,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人,與一個人	的變化與發展歷 程,實踐尊重和	Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。	實作	【環命懷命【生活象值【戶環並經【 類別與植育、 類類傳植育察病生 時期, 的 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一 一					

	水压(两亚/山 蓝						
							意涵、重要原則、
							以及生與死的道德
							議題。
第二週	單元一生命萬花	2	1. 蒐集社會上不尊	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-1 自然界生	實作	【環境教育】
9/7~9/13	筒		重動植物生命的	的變化與發展歷	命現象與人的關		環 E2 覺知生物生
	活動1自然與我		案例,討論正確	程,實踐尊重和	係。		命的美與價值,關
			對待生命的態	珍惜生命。			懷動、植物的生
			度。				命。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價
							值。
							【戶外教育】
							户 E5 理解他人對
							環境的不同感受,
							並且樂於分享自身
							經驗。
							【品德教育】
							品 E4 生命倫理的
							<b>意涵、重要原則、</b>
							以及生與死的道德
							議題。
第三週	單元一生命萬花	2	1.透過飼養動物或	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-1 自然界生	實踐	【環境教育】
9/14~9/20	筒		栽種植物,了解	的變化與發展歷	命現象與人的關		環 E2 覺知生物生
	活動1自然與我		爱護生命的方	程,實踐尊重和	係。		命的美與價值,關
			式。	珍惜生命。			懷動、植物的生
							命。
							【生命教育】
							生 E4 觀察日常生
							活中生老病死的現
							象,思考生命的價

						值。 【戶外教育】 戶 E5 理解他人對 環境的不同感受, 並且樂於分享自身 經驗。 【品德教育】
						品 E4 生命倫理的 意涵、重要原則、 以及生與死的道德 議題。
第四週 9/21~9/27	單元一生命萬花 2 筒 活動 2 成長軌跡		的變化與發展歷 程,實踐尊重和	Ad-III-2 兒童階段 的發展歷程。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 包容 個別差異並尊重自 己與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。
第五週 9/28~10/4	單元一生命萬花 2 筒 活動 2 成長軌跡	的成長差異,以 尊重的態度看待	的變化與發展歷程,實踐尊重和	Ad-III-2 兒童階段 的發展歷程。	自我評量	【人權教育】 人 E5 欣賞 包容 個別差異並尊重。 已與他人的權利。 【生命教育】 生 E2 理解人的身 體與心理面向。
第六週 10/5~10/11	單元一生命萬花 2 筒 活動 3 尊重與珍 惜生命	1.觀察生活中需要 被關懷的人,覺 察自己能做的行 動,實踐尊重生 命行動。	的變化與發展歷程,實踐尊重和	Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 Ad-III-4 珍惜生命的行動方案。	報告	【人權教育】 人 E6 覺察個人的 偏見,並避免歧視 行為的產生。 【品德教育】 品 EJU1 尊 重 生 命。

	r	1					
							品 E2 自尊尊人與
							自愛愛人。
							品 E7 知行合一。
							【生命教育】
							生 E3 理解人是會
							思考、有情緒、能
							進行自主決定的個
							<b>贈</b> 。
第七週	單元一生命萬花	2	1.透過生活中生命	1d-III-1 覺察生命	Ad-III-3 尊重生命	實踐	【人權教育】
10/12~10/18	筒		鬥士的故事,了	的變化與發展歷	的行動方案。		人 E6 覺察個人的
	活動 3 尊重與珍		解他們的人生歷	程,實踐尊重和	Ad-III-4 珍惜生命		偏見,並避免歧視
	惜生命		程與奮發動力,	珍惜生命。	的行動方案。		行為的產生。
			覺察個人能學習				【品德教育】
			之處。				品 EJU1 尊重生
			2.分享自己珍惜的				命。
			事物,透過正向				品 E2 自尊尊人與
			的力量面對困				自愛愛人。
			境,實踐珍惜生				品 E7 知行合一。
			命行動。				【生命教育】
							生 E3 理解人是會
							思考、有情緒、能
							進行自主決定的個
							贈。
第八週	單元二合作我最	2	1.分享合作經驗,	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的	自我評量	【生涯規劃教育】
10/19~10/25	行		覺察團隊中各個	活動,適切表現	角色探索。	實作	涯 E6 覺察個人的
	活動 1 角色放大		角色的重要性。	自己在團隊中的			優勢能力。
	鏡		2.團隊發揮創意挑	角色,協同合作			涯 E7 培養良好的
			戰體驗活動,從	達成共同目標。			人際互動能力。
			過程中找到合作				
			的問題,修正後				
			再次挑戰,省思				
			自己在團隊中的				

	不住(叫走力) <u>里</u>		1	1			1
			表現,探討角色				
			定位。				
第九週	單元二合作我最	2	1.團隊發揮創意挑	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的	自我評量	【生涯規劃教育】
10/26~11/1	行		戰體驗活動,從	活動,適切表現	角色探索。	實作	涯 E6 覺察個人的
	活動 1 角色放大		過程中找到合作	自己在團隊中的			優勢能力。
	鏡		的問題,修正後	角色,協同合作			涯 E7 培養良好的
			再次挑戰,省思	達成共同目標。			人際互動能力。
			自己在團隊中的				
			表現,探討角色				
			定位。				
第十週	單元二合作我最	2	1.分析是否合宜扮	2b-III-1 參與各項	Bb-III-1 團隊中的	自我評量	【生涯規劃教育】
11/2~11/8	行		演團隊角色的原	活動,適切表現	角色探索。	實作	涯 E6 覺察個人的
	活動 1 角色放大		因,了解自己擅	自己在團隊中的			優勢能力。
	鏡		長和不擅長的	角色,協同合作			涯 E7 培養良好的
			事,發揮優點並	達成共同目標。			人際互動能力。
			改善缺點。				
第十一週	單元二合作我最	2	1.合作進行團隊活	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作	自我評量	【品德教育】
11/9~11/15	行		動,從規畫、分	活動,適切表現	的問題與解決。		品 E3 溝通合作與
	活動 2 挑戰任務		工到執行的過程	自己在團隊中的	Bb-III-3 團隊合作		和諧人際關係。
	有策略		中,學習運用策	角色,協同合作	的技巧。		
			略解決遇到的困	達成共同目標。			
			難。				
第十二週	單元二合作我最	2	1.合作進行團隊活	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作	報告	【品德教育】
11/16~11/22	行		動,從規畫、分	活動,適切表現	的問題與解決。		品 E3 溝通合作與
	活動 2 挑戰任務		工到執行的過程	自己在團隊中的	Bb-III-3 團隊合作		和諧人際關係。
	有策略		中,學習運用策	角色,協同合作	的技巧。		
			略解決遇到的困	達成共同目標。			
			<b>難。</b>				
			2.歸納並運用團隊				
			合作技巧,解決				
			進行班級團隊活				
			動時遇到的問				

			<b>元 14 17 国 17 日</b>				
			題,達成團隊目				
			標。				
第十三週	單元二合作我最	2	1.分析團隊合作的	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作	實踐	【品德教育】
11/23~11/29	行		歷程,了解自己	活動,適切表現	的問題與解決。		品 E3 溝通合作與
	活動 3 團隊生活		在團隊的表現。	自己在團隊中的	Bb-III-3 團隊合作		和諧人際關係。
	小達人		2.處理自己平時在	角色,協同合作	的技巧。		
			校園團隊生活中	達成共同目標。			
			發生的問題,擬				
			定解決策略並執				
			行,進而掌握團				
			隊合作的技巧與				
			策略。				
第十四週	單元二合作我最	2	1.處理自己平時在	2b-III-1 參與各項	Bb-III-2 團隊運作	實踐	【品德教育】
11/30~12/6	行		校園團隊生活中	活動,適切表現	的問題與解決。		品 E3 溝通合作與
	活動 3 團隊生活		發生的問題,擬	自己在團隊中的	Bb-III-3 團隊合作		和諧人際關係。
	小達人		定解決策略並執	角色,協同合作	的技巧。		
			行,進而掌握團	達成共同目標。			
			隊合作的技巧與				
			策略。				
			2.思考讓團隊更好				
			的方式,並將團				
			隊合作技巧應用				
			在生活中。				
第十五週	單元三永續服務	2	1.分享在中年級參	3b-III-1 持續參與	Cb-III-1 對周遭人	實作	【人權教育】
12/7~12/13	情		與的服務行動,	服務活動,省思	事物的關懷。		人 E2 關心周遭不
	活動 1 服務學習		省思持續服務和	服務學習的意			公平的事件,並提
	Keep going		沒有持續服務的	義,展現感恩、			出改善的想法。
			原因。	利他的情懷。			【國際教育】
							國 E11 體會國際弱
							勢者的現象與處
							境。
第十六週	單元三永續服務	2	1.觀察生活中需要	3b-III-1 持續參與	Cb-III-1 對周遭人	實作	【人權教育】

12/14~12/20			關懷服務的人事	服務活動,省思	事物的關懷。		人 E2 關心周遭不
12/14 12/20	<sup>1</sup>      活動 1 服務學習				于初时蒯l谈。		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	1		物,覺察對方的				公平的事件,並提出
	Keep going		需求,思考自己				出改善的想法。
			能力所及的服務	利他的情懷。			【國際教育】
			行動。				國 E11 體會國際弱
							勢者的現象與處
							境。
第十七週	單元三永續服務	2	1.了解關懷對象所	3b-III-1 持續參與	Cb-III-2 服務學習	實踐	【生涯規劃教育】
12/21~12/27	情		需的協助,確定	服務活動,省思	的歷程。		涯 E7 培養良好的
	活動 2 服務行動		服務行動目標,	服務學習的意			人際互動能力。
	Just do it		討論事前準備工	義,展現感恩、			【戶外教育】
			作。	利他的情懷。			户 E6 學生參與校
							園的環境服務、處
							室的服務。
							户 E7 參加學校校
							外教學活動,認識
							地方環境,如生
							態、環保、地質、
							文化等的戶外學
							習。
第十八週	單元三永續服務	2	1.規畫服務學習的	3b-III-1 持續參與	Cb-III-2 服務學習	實踐	【生涯規劃教育】
12/28~1/3	情		工作重點,進行		的歷程。	,, ,	涯 E7 培養良好的
	活動 2 服務行動		任務分工與增能		,,		人際互動能力。
	Just do it		學習,擬定並執				【戶外教育】
			行服務學習行動	利他的情懷。			户 E6 學生參與校
			計畫,解決執行	1410 114 114			園的環境服務、處
			時遇到的困難。				室的服務。
			4 6.4 4 7.				户 E7 参加學校校
							外教學活動,認識
							地方環境,如生
							態、環保、地質、
							文化等的戶外學
							人儿可的广介字

							羽。
第十九週	單元三永續服務	2	1.透過服務紀錄省	3b-III-1 持續參與	Cb-III-2 服務學習	實踐	【生涯規劃教育】
1/4~1/10	情		思服務過程,進	服務活動,省思	的歷程。		涯 E7 培養良好的
	活動 2 服務行動		而覺察服務精	服務學習的意			人際互動能力。
	Just do it		神,發表服務成	義,展現感恩、			【戶外教育】
			果並分享成長與	利他的情懷。			户 E6 學生參與校
			收穫。				園的環境服務、處
							室的服務。
							户 E7 參加學校校
							外教學活動,認識
							地方環境,如生
							態、環保、地質、
							文化等的戶外學
							羽。
第二十週	單元三永續服務	2	1.思考自己想持續	3b-III-1 持續參與	Cb-III-3 感恩、利	實作	【生命教育】
1/11~1/17	情		付出關懷的人事	服務活動,省思	他情懷。		生 E7 發展設身處
	活動 3 樂在服務		物,細心觀察並	服務學習的意			地、感同身受的同
	So happy		盡力協助,培養				理心及主動去愛的
			隨時服務的行動	利他的情懷。			能力,察覺自己從
			カ。				他者接受的各種幫
							助,培養感恩之
							<i>心</i> 。
第二十一週	單元三永續服務	2	1.省思服務對自己		Cb-III-3 感恩、利	資料蒐集整理	【生命教育】
1/18~1/20	情		的意義,並向為		他情懷。		生 E7 發展設身處
	活動 3 樂在服務		自己服務的人表				地、感同身受的同
	So happy		達感謝。	義,展現感恩、			理心及主動去愛的
			2.歸納服務學習歷	利他的情懷。			能力,察覺自己從
			程,了解服務行				他者接受的各種幫
			動的觀念與態				助,培養感恩之
			度,持續在生活				<i>心</i> 。
			中實踐。	(- )\()			

<sup>◎</sup>教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。

- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

# 臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫

(■普通班/□特教班)

							(■普通班/□特教班)		
教材版本	康卓	軒版	實施年級(班級/組)	大 年	-級 教學節數	每週(2)節,本學期共(	[34]節		
課程目標	2.單元二「美感	、生活家」: 運用	] 美感與創意解	<b>央生活問題,發現</b>	生活中美感與創意的	詳,並理解多元族群與文化 多樣性表現。 對職業世界的好奇心與想係			
•	該學習階段 領域核心素養 領域核心素養 場:E-B3 覺察生活美感的多樣性,培養生活環境中的美感體驗,增進生活的豐富性與創意表現。 綜:E-C3 體驗與欣賞在地文化,尊重關懷不同族群,理解並包容文化的多元性。								
	課程架構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數 學	習目標	學習	重點	評量方式	融入議題		

机熔贴加	111 - 12 12 6, 10 20	tt bi	<b>数羽口压</b>	學習	重點		評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習表現	學習內容		(表現任務)	實質內涵
第一週 2/08~2/14 2/11(二) 下學期開學 1/21~1/23 調整上課	活動 1 多元族群 與文化	2	1.分時,同透式群意事學的發。 過,與探察與其 的驗化時間與中 探各,的數化時以數的 素種並注	3c-III-1 尊重與關 懷不同的於賞 致化。	Cc-III-1 不同族群的優勢與困境。 Cc-III-3 生活在不同文化中的經驗和感受。	報實		【多文群宗多文多間性多對印特框義元記念、 解等 E4 共6 多 T 族或標不價文認念、 理存了樣 减文偏準同值化識。、 解事各與 或的,成化劑可如別 不實文差 消刻不見的,成化則 不實文差 消刻不見的,成化
第二週 2/15~2/21 2/14(六)	單元一族群多元 又精采	0	1.經由各種方式探究族群,覺察不	3c-III-1 尊重與關 懷不同的族群,	Cc-III-1 不同族群的 優勢與困境。	報告實作		【多元文化教育】 多 E3 認識不同的

至	江乱 1 夕二北 形		日长形体七山頂	田初兴山尚夕二	Colliante		+ 11 lm A . 1. ++
至 2/19(四)	活動 1 多元族群		同族群擁有的優	理解並欣賞多元	Cc-III-3 生活在不同		文化概念,如族
春節假期	與文化		勢或面臨的困	文化。	文化中的經驗和感		群、階級、性別、
2/11(三)			境。		受。		宗教等。
開學日							多 E4 理解到不同
本週課程進							文化共存的事實。
度調整至第							多 E6 了解各文化
一週第三週							間的多樣性與差異
進行							性。
							多 E7 減低或消除
							對他族文化的刻板
							印象或偏見,不以
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。
第三週	單元一族群多元	2	1. 覺察自己對不同	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-1 不同族群的	報告	【多元文化教育】
2/22~2/28	又精采		族群與文化的偏	懷不同的族群,	優勢與困境。	實作	多 E3 認識不同的
	活動 1 多元族群		見或刻板印象,	理解並欣賞多元	Cc-III-3 生活在不同		文化概念,如族
	與文化		省思想法的轉	文化。	文化中的經驗和感		群、階級、性別、
			變。		受。		宗教等。
			2.思考對遭遇困境				多 E4 理解到不同
			的族群表達關懷				文化共存的事實。
			與協助的行動規				多 E6 了解各文化
			書。				間的多樣性與差異
							性。
							多 E7 減低或消除
							對他族文化的刻板
							印象或偏見,不以
							特定標準或成見去
							框限不同文化的意
							義與價值。
第四週	單元一族群多元	2	1.執行族群關懷行	3c-III-1 尊重與關	Cc-III-2 與不同族群	實踐	【多元文化教育】
3/1~3/7	又精采		動後,分享成果		相處的態度和禮		多 E4 理解到不同
	= 1/4 21=		-// // // // // // // // // // // // //	the 1 14 114 114 114 114	111 72 114 72 1 114	- vvi	2 == :=//i = 1   1

	活動 2 尊重與關	並進行檢討與改	理解並欣賞多元	儀。		文化共存的事實。
	懷	進。	文化。	Cc-III-4 對不同族群		多 E6 了解各文化
	1校	连。	文化。	的尊重、欣賞與關		
						間的多樣性與差異
於 <del>工</del> '四		4		懷。	ريا وراد	性。
第五週 3/8~3/14	單元一族群多元 2	1.思考透過探索族	•	Cc-III-2 與不同族群		【多元文化教育】
0/0~0/14	又精采	群與文化活動和		相處的態度和禮	自我評量	多 E4 理解到不同
	活動 2 尊重與關	族群關懷行動後		儀。		文化共存的事實。
	懷	個人得到的收	文化。	Cc-III-4 對不同族群		多 E6 了解各文化
		穫。		的尊重、欣賞與關		間的多樣性與差異
		2.在日常生活中對		懷。		性。
		不同族群表達尊				
		重、欣賞與關				
		懷。				
第六週	單元二美感生活 2	1. 蒐集日常生活中	2d-III-2 體察、分	Bd-III-2 正向面對	實作	【生命教育】
3/15~3/21	家	具美感與創意的		生活美感與創意的	自我評量	生 E6 從日常生活
	活動 1 創意美感	事物。	美感與創意的多	多樣性表現。		中培養道德感以及
	與生活	2.分享以美感與創	樣性表現。			美感,練習做出道
		意思維解決問題				德判斷以及審美判
		的做法,思考這				斷,分辨事實和價
		些做法所展現的				值的不同。
		無形之美。				EE 7 1 1 1
第七週	單元二美感生活 2	1.生活中遇到難題	2d-III-2 體察、分	Bd-III-2 正向面對	實作	【生命教育】
3/22~3/28	家	時,思考運用美		生活美感與創意的	自我評量	生 E6 從日常生活
	**   活動 1 創意美感	感與創意解決的		多樣性表現。	口机中主	中培養道德感以及
	與生活	做法。	· 樣性表現。	<b>夕你正</b> 秋元		美感,練習做出道
	<del>英</del> 王冶	改74	水工化为			德判斷以及審美判
						[
第八週	四二一半ポルエ つ	1、采证日肿ルルルカ	21III 1 × × × × ×	DJIII 1 L X Y A	<i>单 L</i>	值的不同。
- 東八週 3/29~4/4	單元二美感生活 2	1.透過具體做法將		Bd-III-1 生活美感	, · ·	【人權教育】
0/20 4/4	家	美感與創意的實		的運用與創意實	自我評量	人 E5 欣賞、包容
	活動 2 生活在美	踐策略運用在生		踐。		個別差異並尊重自
	感創意中	活中,以解決問	活內涵。	Bd-III-2 正向面對		己與他人的權利。

			1	T			
			題。	2d-III-2 體察、分	生活美感與創意的		【科技教育】
			2.他人運用美感與	享並欣賞生活中	多樣性表現。		科 E8 利用創意思
			創意解決問題	美感與創意的多			考的技巧。
			時,能以正向的	樣性表現。			
			態度表達。				
第九週	單元二美感生活	2	1.透過具體做法將	2d-III-1 運用美感	Bd-III-1 生活美感	實作	【人權教育】
4/5~4/11	家		美感與創意的實	與創意,解決生	的運用與創意實	自我評量	人 E5 欣賞、包容
	活動 2 生活在美		踐策略運用在生	活問題,豐富生	踐。		個別差異並尊重自
	感創意中		活中,以解決問	活內涵。	Bd-III-2 正向面對		己與他人的權利。
			題。	2d-III-2 體察、分	生活美感與創意的		【科技教育】
			2.他人運用美感與	享並欣賞生活中	多樣性表現。		科 E8 利用創意思
			創意解決問題	美感與創意的多			考的技巧。
			時,能以正向的	樣性表現。			
			態度表達。				
第十週	單元二美感生活	2	1.對他人分享的美	2d-III-1 運用美感	Bd-III-1 生活美感	實作	【人權教育】
4/12~4/18	家		感與創意的多樣	與創意,解決生	的運用與創意實	自我評量	人 E5 欣賞、包容
	活動 2 生活在美		性表現表示欣賞	活問題,豐富生	踐。		個別差異並尊重自
	感創意中		與尊重,並提供	活內涵。	Bd-III-2 正向面對		己與他人的權利。
			建設性的回饋。	2d-III-2 體察、分	生活美感與創意的		【科技教育】
			2.能體察並欣賞生	享並欣賞生活中	多樣性表現。		科 E8 利用創意思
			活中美感與創意	美感與創意的多			考的技巧。
			的多樣性表現。	樣性表現。			
第十一週	單元三職業大探	2	1.觀察與分享生活	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
4/19~4/25	索		周遭的職業及其	資訊,初探自己	力。	實作	涯 E9 認識不同類
	活動 1 多元的職		工作內容。	的生涯發展。	Ac-III-3 未來職業		型工作/教育環
	業		2.探索社會中逐漸		想像。		境。
			轉型的職業和新				
			興的職業,對職				
			業型態的改變具				
			初步概念。				
			3.探索未來世界可				
			能產生的職業變				

	•		1				
			化,激發想像				
			力、拓展個人視				
			野。				
第十二週	單元三職業大探	2	1.覺察每項職業間	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
4/26~5/2	索		的分工與合作,	資訊,初探自己	力。	實作	涯 E8 對工作/教
	活動 2 職業面面		了解單一職業能	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興	實踐	育環境的好奇心。
	觀		運作良好,需要		趣。		涯 E9 認識不同類
			其他職業的輔				型工作/教育環
			助。				境。
第十三週	單元三職業大探	2	1.選定感興趣的職	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【生涯規劃教育】
5/3~5/9	索		業,運用多元方	資訊,初探自己	力。	實作	涯 E8 對工作/教
	活動 2 職業面面		式深入探索,了	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興	實踐	育環境的好奇心。
	觀		解工作環境與需		趣。		涯 E9 認識不同類
			具備的專長和能				型工作/教育環
			力。				境。
			2.覺察不同職業的				
			共通能力,以及				
			了解某些天生的				
			能力可以讓人在				
			工作時更有優				
			勢。				
第十四週	單元三職業大探	2	1.從個人嗜好、能	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
5/10~5/16	索		力和特質發想,	資訊,初探自己	力。	實作	性 E3 覺察性別角
	活動 3 我的職業		思考自己的職業	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興	實踐	色的刻板印象,了
	想像		興趣。		趣。		解家庭、學校與職
			2. 認識各職業類		Ac-III-3 未來職業		業的分工,不應受
			型,覺察個人適		想像。		性別的限制。
			合的職業及其所				【人權教育】
			屬類型。				人 E6 覺察個人的
							偏見,並避免歧視
							行為的產生。
							【生涯規劃教育】

	Γ						
							涯 E6 覺察個人的
							優勢能力。
							涯 E8 對工作/教
							育環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類
							型工作/教育環
							境。
第十五週	單元三職業大探	2	1.對自己未來可能	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
5/17~5/23	索		想從事的職業進	資訊,初探自己	力。	實作	性 E3 覺察性別角
	活動 3 我的職業		行探索與分享。	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興	實踐	色的刻板印象,了
	想像				趣。		解家庭、學校與職
					Ac-III-3 未來職業		業的分工,不應受
					想像。		性別的限制。
							【人權教育】
							人 E6 覺察個人的
							偏見,並避免歧視
							行為的產生。
							【生涯規劃教育】
							涯 E6 覺察個人的
							優勢能力。
							涯 E8 對工作/教
							育環境的好奇心。
							涯 E9 認識不同類
							型工作/教育環
							境。
第十六週	單元三職業大探	2	1.對自己未來可能	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	自我評量	【性別平等教育】
5/24~5/30	索		想從事的職業進	資訊,初探自己	カ。	實作	性 E3 覺察性別角
	活動 3 我的職業		行探索與分享。	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興	實踐	色的刻板印象,了
	想像				趣。		解家庭、學校與職
					Ac-III-3 未來職業		業的分工,不應受
					想像。		性別的限制。
							【人權教育】
						1	·

0/0/1				1		
第十七週5/31~6/6	單元三職業大探 2 索 活動 3 我的職業 想像	1. 享他業業戰局察趣未臨的人的來的	1c-III-1 運用生自 用性主 的生涯發展。	Ac-III-1 職業與能力。 Ac-III-2 職業與 Ac-III-3 未來職業 想像。	自我評量實践	人偏行【涯優涯育涯型境【性色解業性【人偏行【涯優涯育涯 居6,的涯6能8境9作 覺並產規覺力對的認了。 察避生劃察。工好識/等察印學,制育察避生劃察。工好識/等察印學,制育察避生劃察。工好識的認為 等察時學,制育察避生劃察。工好識的認為 的視 的 教。類環 角了職受 的視 的 教。類
						育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類 型工作/教育環
						境。
第十八週	單元三職業大探 2	1	1c-III-1 運用生涯	Ac-III-1 職業與能	<b>台</b> 4	
<b>第十八週</b> 6/7~6/13		1.探究未來想從事			自我評量	【性別平等教育】
0/1 0/10	索	的職業所需充實	資訊,初探自己	カ。	實作	性 E3 覺察性別角
	活動 3 我的職業	的能力與需具備	的生涯發展。	Ac-III-2 職業興	實踐	色的刻板印象,了

	想像	的態度。	趣。	解家庭、學校與職
			Ac-III-3 未來職業	業的分工,不應受
			想像。	性別的限制。
				【人權教育】
				人 E6 覺察個人的
				偏見,並避免歧視
				行為的產生。
				【生涯規劃教育】
				涯 E6 覺察個人的
				優勢能力。
				涯 E8 對工作/教
				育環境的好奇心。
				涯 E9 認識不同類
				型工作/教育環
				境。
第十九週	畢業週			
6/14~6/20				

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。