臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第一學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(3)節,本學期共(63)節
課程目標	1. 2. 3. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 能能觀自透認了認知知了無權辩權相關關鍵,不禁的與關稅,不禁的與關稅,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不	本,了勿以忍。 容等物溶 並解與樣知了極方莖葉以的及識 在量質解 實空風東道解相向、的發方珍物 水甸在的 際氣有西磁磁吸。藤葉育法惜質 中水水例 觀的關的力極的來形成。植的 ,中中子 測性的過可的特莖、果 物特 有有的。 。質現程以磁性;葉實 資徵 的不溶 。象與隔力。了緣, 源及 物同解	植葉實 重性 不均量 馬去物的有面。 所有有有 在 水。 所有不有 在。 以附近, 中,		
該學習階段領域核心素養	已知的科學知識、科學	學概念及探索科學的 、製作圖表、運用簡 學名詞、數學公式、	方法去想像可能發 單數學等方法,整3 模型等,表達探究	生的事情,以及 理已有的自然科 之過程、發現或	

			課程架	構脈絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題
双子 为在	平 九 <u>兴</u> 伯 <u></u>	即致	子自口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
第一週8/31~9/6	一、植物大發現1、觀察植物	3	1.看後2.校龍五年 1.看後2.校龍五年 1.看後2.校龍五年 1.看後2.校龍五年 1.看後2.校龍五年 1.看後 2.校龍 1. 特後觀。分莖 1. 特後觀。分莖 1. 4	ti導活性力解境po常動進能的種週性-I下現,與及的-I經、行察-I感遭。1-觀象並好描現I-驗自觀覺I-官事能日規用心自。能學環,題透解的能日規用心自。能學環,題透解的指生 像了環 日活,而 各活	INb-II-6 常見植物要、注意, 植物主、菜子 的由花子所 。	口頭報告 習作評量	【環外體然平性【戶官分耳觸感戶室校識(為環EP學驗環衡。戶E感別、覺受E3外外生自)。教參與覺的與 教善環養、心力善戶學環或教與與自知美完 育用境眼舌靈。用外,境人了於自、整 】五,、、的 教及認
第二週 9/7~9/13	一、植物大發現 2、植物的莖	3	1.在生呈2.的觀3.方木4.樹樹鄉不並長現觀莖察了式本能木園鄉不並長內夠 形辨莖訊標的問且。常說 態別植設準 見明 依草物本資護標 的同且。常說 態別植設準 人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人人	tc-II-J Final And	INb-II-4 體能的INb-II-6 的是。II-6 的要葉種 以上一個的要素種 以上一個的 的一個的 的一個的 的一個 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 是	口頭報告觀察記錄習作評量	【户官分耳觸感戶室校識(為外 無環養、心力善戶至別、覺受E外外生自)外 無環養、心力善戶學環或有用境眼舌靈。用外,境人會, 我 人

			情感。	理已有的資訊或			
				數據。			
				pc-II-2 能利用			
				簡單形式的口			
				語、文字或圖畫			
				等,表達探究之			
				過程、發現。			
				ai-II-1 保持對			
				自然現象的好奇			
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
				ai-II-2 透過探			
				討自然與物質世			
				界的規律性,感			
				受發現的樂趣。			
	一、植物大發現	3	1. 能夠指出植物莖上的	tc-II-1 能簡單	INb-II-4 生物	口頭報告	【戶外教育】
9/14~9/20 2	2、植物的莖		節與生長方式。	分辨或分類所觀	體的構造與功	習作評量	户 El 善用五
			2. 知道葉序的種類,有	察到的自然科學	能是互相配合		官感知環境,
			互生、對生和輪生。	現象。	的。		分別培養眼、
			3. 理解植物的葉子交錯	tm-II-1 能經由	INb-II-6 常見		耳、鼻、舌、
			生長能夠得到更多陽	觀察自然界現象	植物的外部形		觸覺及心靈的
			光。	之間的關係,理	態主要由根、		感受能力。
				解簡單的概念模	莖、葉、花、果		户 E3 善用教
				型,進而與其生	實及種子所組		室外、戶外及
				活經驗連結。	成。		校外教學,認
				pa-II-1 能運用			識生活環境
				簡單分類、製作			(自然或人
				圖表等方法 ,整			為)。
				理已有的資訊或			
				數據。			
				pc-II-2 能利用			
				簡單形式的口			
				語、文字或圖畫			
				等,表達探究之			
				過程、發現。			
				ai-II-1 保持對			
				自然現象的好奇			

第四週	一、植物大發現	3	1. 了解植物的葉片有不	心探會ai-II-1 影響與 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣 一樣	INb-II-4 生物	小組互動表現	【戶外教育】
9/21~9/27	3、植物的葉與根		同形態,並認識葉子的葉的精造,能不能不能不能不能不能不能不能不能不能不能不能。	分察現內簡圖理數 D簡語等過由系達溝與辨到象-I單表已據-I單、,程-I統方通發或的。I-分等有。-2式字達發2分,已。類然 能、法資 能的或探現透類與的類然 能、法資 能的或探現透類與的類然 能、法資 能的或探現透類與的類解 運製,訊 利口圖究。過與他想觀學 用作整或 用 畫之 有表人法	體能的INb-II-6 轉程 與配 常形、及。 等形、、組 等形、、組	觀察記錄	户官分耳觸感戶室校識(為) 上感別、覺受E3、教活然, 善環養、心力善戶學環或用境眼舌靈。用外,境人
第五週 9/28~10/4	一、植物大發現 3、植物的葉與根	3	1. 能夠區分軸根與鬚根。	tc-II-1 分察現。II-1 分解到象-II-2 能類然。-II-3 的。-II-3 等有。-II-2 能類然。能、法資。的 是型表已據一 上 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工 一 工	INb-II-4 生物 體是。 INb-II-6 生物 的 INb-II-6 常形 主菜 種 意。 以 的 以 的 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是 。 是	小組互動表現 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【户官分耳觸感戶室校識(外 知培鼻及能 、教活然 外 新環養、心力善戶學環或 教

	工(時:4元/11 三				The state of the s		
第六週	一、植物大發現	3	1. 透過觀察知道花朵構	等過AII-2 素發現透與 ABANTI -2 系方通發現的 對與他想 與他想 在MANTI -1 在MANTI -1 能與他想 在MANTI -1 能與他想 是與他想 是與他想 是與他想 是與他想 是與他想 是與他想 是與他想 是與他想 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INb-II-4 生物	小組互動表現	為)。
第六週 10/5~10/11	4、植物的繁衍與資源永續	3	1.造雄2.成3.境的類物 1.造雄2.成3.境的類物 1.造雄2.成3.境的有行生 2.成3.境所有相 4.转,有一方有有的。 2.成3.境的有相 4.转,有	LIII觀之解型活 pp ,提見方果 an 造的「察間簡,經」I ,原與並、進一和重了然關的而連一學問能過行3 像元系, 然其。專告意探或討覺科。經現,念其。專告意探或討覺科。田象理模生 注, 究結。創學	IN體能的IN植態莖實成IN環資與自各然限使D-的是。b-物主、及。g-境源生然種資的用一造相 -6外由、子 -1有人需境源都需生與配 常部根花所 自許類依中,是要在功合 見形、、組 自多生賴的但有珍地功合 見形、、組 然 存 自 惜	小觀察記錄	▼E2 命,植 医3 然進樓類的關物 了和而地 了和而地 解諧保。
第七週 10/12~10/18	二、奇妙的溶解 1、分辨物質的方法	3	1. 能利用五官來觀察物質的特徵與特性。 2. 能知道運用物質的特徵與特性來辨識物質。	pc-II-2 簡語等過 完 子 是 了 是 了 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是 子 是	INa-II-3 物,質 各有其特性 與類。 INc-II-7 利 的同 以當 可用。 INc-II-7 利 的 可 的 所 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一 的 一	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 習作評量	【安全教育】 安El 了解安全教育。 安E2 了解危機與安全。

XX1 EB1	[1	I		1		
				種感官了解生活 週遭事物的屬 性。			
第八週 10/19~10/25	二、奇妙的溶解2、物質在水中溶解了	3	1. 能 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主 主	pe-II-2作的器資配工的是TI-2作的器資和II-2的。II-2作的器資和II-2的。II-1索的器資和II-3的。II-1索的。 體都。 體別 體別 會是 電學、技並。單觀學 科由	INA可與類IN性性或IN工考與IN中單IN物中容INA有以用。一質可分一具標比一常位一質,易一時其後。 II上用離II或準較II見與II溶有溶物性特行 物差區質使訂量 生測量有水物水物性特行 物差區質使訂量 生測量有水物水質,性分質異分。用參度活量。些不。質並	口頭報告 小實驗 有	【安全教育】 安全教育】 安全教育。 全是是有一个。 安全是是一个。 一个。
第九週 10/26~11/1	二、奇妙的溶解2、物質在水中溶解了	3	1. 能知道不同物質在等 不同物質不同的質 有不同的的 。 學會實驗器材的 。 2. 能學會 方法 。 3. 能學會 法 。 3. 能 學 會 注 。 3. 能 多 方 法 。 3. 能 多 方 法 。 3. 法 。	pe-II-2 作的器資配工 企業的 是工作的器資和 是工作的器資和 是工作的器資和 是工作的器資和 是工作的器資和 是工作的器質和 是工作的器質和 是工作的器質和 是工作的器質和 是工作的器質和 是工作的器質和 是工作的器質和 是工作的器質和 是工作的器質 是工作的器質和 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器質 是工作的器 是工作的器 是工作的器 是工作的。 是工作的器 是工作的器 是工作的。 是工作的器 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的。 是工作的 是工作的。 是工作的 是工作的 是工作。 是工作。 是工作。 是工作。 是工作。 是工作。 是工作。 是工作。	INa-II-2 1I-2 1I-2 1I-2 1I-2 1I-2 1I-2 1I-2	口頭報告 小組互動表現 實驗操作 習作評量	【安全教育】 安E1 了解安 全教育。 安E2 了解危 機與安全。

然 1、m	· (··· ·, · · ·	0	1 从 4 平 四 古 人 日 4 年 1	II O Ab T -b	IN II 1 12 m	一三九	アウンルナ 国
第十週 11/2~11/8	二、奇妙的溶解2、物質在水中溶解了	3	1.能知道溫度會影響物質在水中的溶解量。2.能學會控制變因的方法。	pe-II-2 Fe-II-2 Fe-II-2 Fe-II-2 Fe-II-2 Fe-II-2 Fe-II-2 Fe-II-2 Fe-II-2 Fe-II-2 Fe-II-2 Fe-II-3 Fe-II-3 Fe-II-3 Fe-II-3 Fe-II-3 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II-4 Fe-II	INC-II-1 INC-II-1 可。準較II-2 自可。2 的度-II-2 的度一次 與性、現 是與是一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與一次 與	口頭報告 小組互動表現 實驗評量	【安全教育】 安E1 了解全 全教育。 安E2 了解危 機與安全。
第十一週 11/9~11/15	二、奇妙的溶解3、溶解的應用	3	1. 能知道生活中應用溶 的例子。 2. 能明明 第二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十二十	ah-II-1 動性II-1 透遭。I 統方通發 1 了物 2 分,已。 多類與的 過生屬 過與他想	INe-II-3 有些物質溶於水中,有些物質溶於水中。	口資 習作	【育閱年章閱取的閱廣類科本閱與分的【資使以閱】E級雜讀與知E泛型主。E他享文資E用表讀 0:誌媒學識3接及題 4人自本訊 資達素 中能及材科。願觸不的 喜討己。教認訊想養 、從其中相 意不同文 歡論閱 育識科法教 高報他汲關 同學 、讀 】與技。
第十二週 11/16~11/22	三、風與空氣 1、風力與風向	3	1. 能透過觀察自然現象 了解風力的變化並使用 高度表示並記錄風力的 大小。	tc-II-1 能簡單 分辨或分類所觀 察到的自然科學 現象。	INc-II-1 能以 合理的參考標 準或工具代替 實際的數值,例	口頭評量 紙筆評量 實作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

				T		1
		2. 能透過不斷的探詢與 提問,發現風向與物體 飄動方向的關係。	pe-II-2 能正確 安全操作適合學 習階段的器 器材儀器 設備及資源 能觀察和記錄。	如強起量量弱轉子訂準則時紋比測,的揚比量,針較量以慢高的一個,對於大學,的場比。與此時的較大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於大學,對於		
第十三週	三、風與空氣 3	1. 能自製風力風向計,	tc-II-1 能簡單	INd-II-2 物質 或自然現象的 改變情形,可以 運用測量的工 具和方法得知。 INc-II-1 能以	實作評量	【科技教育】
第十二週 11/23~11/29	1、風力與風向	1. 能自聚風刀風向計,並實際觀測並記錄風力與風向。	CC分察現 pe安習器設能 ai 手成構-11-或的。I-全階材備觀-1實品想1分自 2作的器資和3,表樂問所科 正合品科,錄過受自。單觀學 確學、技並。動以己	IN合準實如強起量量弱轉子訂準IN或改運具C-理或際:弱迴作;時動飄定。——自變用和一一多具數量,針較量能快的較 —2現形量法一考代值磁能的度風以慢高的 物象可的得地標替,加以數 力風、度標 類的可工知以 數 強車旗	頁 7F 計 里	科E2 了解動手實作的重要性。
第十四週 11/30~12/6	三、風與空氣 3 2、奇妙的空氣	1. 知道看不見的空氣也 是一種物質。 2. 能透過觀察生活中的 行為與物品,了解空氣	pa-II-2 能從得 到的資訊或數 據,形成解釋、 得到解答、解決	INd-II-4 空氣 流動產生風。	口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

				1		
第十五週 12/7~12/13	三、風與空氣2、奇妙的空氣	存3.的 1.前的變 2.有 在於電腦	問己他如相否p安習器設能 p到據得問己他如相否p安習器設能題的人:比相I全階材備觀I的,到題的人:比相I全階材備觀感探的來較近I-操段儀及察I-資形解。探的來較近I-操段儀及察並究結自,。2作的器資和2 訊成答並究結自,。2作的器資和能結果老檢 能適物、源記能或解、能結果老檢 能適物、源記將果(師查 正合品科,錄從數釋解將果(師查 正合品科,錄的,錄一種學、技並。	INa-II-2 在地球上,物質量。	口頭評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。
第十六週 12/14~12/20	三、風與空氣3、空氣、風與生活	1. 理解空氣與風的性質對生活的影響。	tc-II-1 分解到自 解 期 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	INb-II-1 物不 或同途 INd-II-5 物 或同途 INd-II-5 砂 境土 東 一 大 東 一 大 大 大 、 。 INg-II-1 自然	口頭評量	【科技教育】 科E1 了科技和 了科技的 所式。 了科 的方 的方 的 方 的 方 的 方 的 , 所 的 , 的 所 。 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 , 的 。 的 。 的 。 的

C5-1 领域字目录	17(11)11 11						
					環資與自各然限使用人需境源生緩資源,不可以不過,不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不可以不		
第十七週 12/21~12/27	四、磁鐵好好玩1、磁鐵的磁力	3	1. 了解研究或製作一樣東西的過程與方法。2. 知道磁鐵可以吸引鐵製品。	po常動進能 po觀料討題 po安習器設能 ai 討界受 an 學問 I 一 經、行察 I 系、論。 I 全階材備觀 I 自的發 I I 小 照 的 題 I 一 然 察 問 2 蒐 讀, 2 作的器資和 2 與律的 1 索始能學環,題能集、提 能適物、源記透物性樂體都。從習境進。依資考出 正合品科,錄過質,趣會是日活,而 據 、問 確學、技並。探世感。科由日活,而 據 、問 確學、技並。探世感。科由	INA可與類IN性性或IN工考與IN具相吸含力起量INA有以用。一質可分了具標比一有斥;鐵強含多一等其後。 II上用離II或準較II兩,磁的弱鐵寡物性特行 物差區質使訂量 磁同極吸體由質知物,性分 質異分。用參度 鐵極 引磁	口頭報告 實驗操作	【科技教育】 科 E2 了解動 實作的重要性。
第十八週 12/28~1/3	四、磁鐵好好玩 1、磁鐵的磁力	3	1.知道磁力是超距力。 2.認識磁極的位置。 3.藉由實驗操作了解磁 極的磁力最大。	po-II-1 能從習 常經自然 動 主行觀察 的 主 等 是 的 是 的 是 的 是 的 是 的 的 是 的 是 的 是 的 是 的	INa-II-3 物質 各有其特性,並 可以依其特性 與用途進行分 類。 INb-II-2 物質 性質上的差異	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科 E2 了解動 手實作的重要 性。

				似. 明诗. 田丛	从可用市后八		
				料、閱讀、思考、	性可用來區分		
				討論等,提出問	或分離物質。		
				題。	INc-II-1 使用		
				pe-II-2 能正確	工具或自訂參		
				安全操作適合學	考標準可量度		
				習階段的物品、	與比較。		
				器材儀器、科技	INe-II-7 磁鐵		
				設備及資源,並	具有兩極,同極		
				能觀察和記錄。	相斥,異極相		
				ai-II-2 透過探	吸;磁鐵會吸引		
				討自然與物質世	含鐵的物體。磁		
				界的規律性,感	力強弱可由吸		
				受發現的樂趣。	起含鐵物質數		
				an-II-1 體會科	量多寡得知。		
				學的探索都是由	里夕芬竹和。		
kk 1 1 m	WAID In In-	0	1 0 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	問題開始。	TN TT 1 / //	T la 1	F 61 11 14 -4- 7
第十九週	四、磁鐵好好玩	3	1.實際操作了解磁極同	pe-II-1 能了解	INe-II-1 自然	口頭報告	【科技教育】
1/4~1/10	2、磁鐵的祕密		極相斥、異極相吸的特	一個因素改變可	界的物體、生	小組互動表現	科E1 了解平
			性。	能造成的影響,	物、環境間常會	觀察記錄	日常見科技產
			2. 藉由實驗知道磁極可	進而預測活動的	相互影響。	實驗操作	品的用途與運
			以指引方向。	大致結果。在教	INe-II-7 磁鐵	習作評量	作方式。
				師或教科書的指	具有兩極,同極		科 E2 了解動
				導或說明下,能	相斥,異極相		手實作的重要
				了解探究的計	吸;磁鐵會吸引		性。
				書。	含鐵的物體。磁		
				pe-II-2 能正確	力強弱可由吸		
				安全操作適合學	起含鐵物質數		
				習階段的物品、	量多寡得知。		
				器材儀器、科技	INa-II-3 物質		
				設備及資源,並	各有其特性,並		
				1			
				能觀察和記錄。	可以依其特性		
				pa-II-2 能從得	與用途進行分		
				到的資訊或數	類。		
				據,形成解釋、			
				得到解答、解決			
				問題。並能將自			
				己的探究結果和			
				他人的結果(例			

第二十週 1/11~1/17	四、磁鐵好好玩 3 2、磁鐵的祕密	1. 藉由實驗了解磁鐵加鐵片,可以將磁力集中,增加承載的力量。	如相否an學問 pe一能進大師導了畫記 :比相-I的題-I個造而致或或解。 星,。1 索始 1 素的測果科明究 全檢 體都。能改影活。書下的 整體都。能改影活。書下的 是 了變響動在的,計 是 不數	INe-II-1 界物相INe-II-1 體間。 如月月月月日期間。 如月月月月日期間。 如月月月日晚日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日日	口頭報告 小組互動表現 觀察記錄 實驗操作 習作評量	【科技教育】 科E1 了科技的方式了科E2 了的 手質作的 性。
			導或說明下,能 了解探究的計	相所, 異極相 吸;磁的物質體。磁力強含鐵物體由質數 地面質數數 电型多寡得知。		手實作的重要
第二十一週 1/18~1/20	四、磁鐵好好玩 3 3、磁鐵在生活中的應用	1. 觀察並了解生活中磁 鐵的應用。 2. 知道磁鐵的發現與用 途。	ah-II-1 透過各種感官了解生活 週遭事物的屬性。	INa-II-3 物質 各有其特性,並 可以依其特性 與用途進行分	口頭報告 習作評量	【科技教育】 科 El 了解平 日常見科技產 品的用途與運

	類。 INb-II-1 物質 或物體各有不	作方式。
	同的功能或用途。	

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立玉井區玉井國民小學 114 學年度第二學期三年級自然領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本	翰林版	7 '	5年級 三年 三年	-級	教學節數	每週 (3)節,本學期共(60)節
課程目標	1.為了加深兒童對植物 備工作。 2.希望透過實際種植 3.透過兒童在種植期間 問題的能力。 4.透過觀察、蒐集資料 5.察學水在生活中的意	成明發 、要錄 息長 瞭現 提性與 相例 問,實 關	/組別) 程的了解,而安排兒 物體的生長階段,得 現象,例如:植株有 、假設、操作、歸納 、假設約用水的方法 作等方式進行,兒童 ,並能運用科技查詢	童知向與,能氣	菜, 希望 兒童 兒童 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个 一个	透過蒐集蔬菜的類集蔬菜的有种植 化二甲基甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化二甲基 化甲二甲基 化甲基 化甲基 化甲基 化甲基 化甲基 化甲基 化甲基 化甲基 化甲基 化	植資料,知道種菜,透過生殖繁衍下不大、蟲害等,進現毛細現象以及水流法及製作簡易雨量	前需要做哪些準 一代。 而培養兒童解決 的三態變化。
	9. 透過觀察、蒐集資料 10. 了解生物需要能量 11. 透過對於保育的認	(養分) 知,培養	、陽光、空氣、水和 珍愛生命的關懷心與	卫土壤,維 具行動力。	持生命、生長			
該學習階類領域核心素		基概念及 也操作探 器、科技	探索科學的方法去想究活動探索科學問題。 設備及資源,進行自	像可能發生的能力,主 然科學實際	生的事情,以 近能初步根據 儉。	及理解科學事實會 問題特性、資源的	有不同的論點、證	據或解釋方式。
			課	程架構脈線	絡			
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	£	學習表現	重點 學習內容	評量方式 (表現任務)	融入議題實質內涵
第一週 2/08~2/14 2/11(二) 下學期開學 1/21~1/23	一、快樂小農夫 1. 菜園大發現	3	1. 學生從同學互相分 其家庭經驗、生活 見,能夠認識蔬菜從 園到餐桌的樣貌不同 中間經過包裝與各種	所 常經、 一常經、 一類、 一類、 一種、 一種、 一種、 一種、 一種、 一種、 一種、 一種	I-1 能從日 驗、學習活 自然察, 題察, 覺問題。	INa-II-7 生物 需要能量 (養 分)、陽光、空 氣、水和土壤, 維持生命、生長	口頭發表 習作評量 觀察紀錄	【戶外教育】 戶 E3 善用五 官的感知,培 養眼、耳、鼻、 舌、觸覺及心

調整上課			理與學生活經驗或案案存過國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國國		與活動。		靈對環境感受 的能力。
第二2/15~2/21 2/15~2/21 2/14(六) 至/19(假三 2/11(學課整第一 世 2/11(學課整第一 進 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1) 1)	一、快樂小農夫1. 菜園大發現	0	1.其見園中理2.查師插生物3.蔬照學家,到間與學、引圖長。教菜、學家能餐經運生生導等的 師生與戶戶驗 試樣裝 過或察探共 生件局驗 識樣裝 過或察探共 生件助的水質 養雞 人名	po-II-1 能從習 完經 動 然 等 的 然 等 題 的 終 題 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	INa-II-7 生物需要能够完成,不是不是不是不是,不是不是不是不是不是,不是不是不是不是,不是不是不是不是,不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是,不是不是不是不是,不是不是不是,不是	口頭發表 習作紀錄	【戶官養舌靈的外養用,異人 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以 所以
第三週 2/22~2/28	一、快樂小農夫2.種植前的準備	3	1.菜且法2.的選播學查方的選種學生開發,菜 藍種科 題如、學的理。學術學與一次, 對	pe-II-2作的器設能 ai-f成構一的題 上全階材備觀 II-1作來的器資和 能適物、源記透享現趣體都 正合品科,錄過受自。會是 在 II-1 索始 工作的器質和 Am	INa-II-7 生物需要能量(養空, 陽光土壤, 水和土壤, 生長與活動。	口頭發表 習作評量 小組偕同 完成的種植資訊摘 要列表	實訊活題 【育 閱索資訊能閱 教 用決的 養 展獲合閱 、 數。 の 方質

	apiri王(# 1平/b1 三						
							年章閱取的閱泛型主級雜讀與知E13觸不同於 能及材料。願不同 能及材料。願不同文 。 類同學本
第四週 3/1~3/7	一、快樂小農夫2.種植前的準備	3	1.菜且法2.的選播多方的選種學查方的理。學準擇種學查方的理。學準擇種學查方的理。學準擇種學查方數,菜 蔬種器 課用 人名	pe安習器設能 ai 手成構 an 學問I-操稅儀及察 I-作來的 I-探開 能適物、源記透享現趣體都。 在合品科,錄過受自。會是確學、技並。動以已 科由	INa-II-7 生物需要、陽光量。 所和一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	口 習 作 信 的 表 量 们 完 要 可 作 值 的 表	【資訊活題【育閱索資訊能閱年章閱取的閱泛型主資E科中。閱】E資訊的力E級雜讀與知EI接及題就使解單 素 發、整位 中能及材料。願不同文育用決的 養 展獲合閱 、從其中相 意同學本】資生問 教 檢得資讀 高報他汲關 廣類科。
第五週 3/8~3/14	一、快樂小農夫 3. 小農夫日記	3	1.學生進行種植觀察日記的製作,從者問題, 可發掘現象可 需記錄的項目。 2.學生能夠分工合作 起進行種植活動。 3.學生在種植過程中,	pc-II-2 能利用 簡單文字 等文表 等 等 等 表 。 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INa-II-7 生物 需要能量(、	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊科技解決生 活中簡單的問 題。

			發現蔬菜生長情況,並 尋求解決方法。	成品來表現自己 構想的樂趣。	從出生、成是的 不完命,下一日 整一日 以 是 以 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是		
第六週 3/15~3/21	一、快樂小農夫3.小農夫日記	3	1. 學生在種植過程中, 發現蘇菜生素 專求解決方法。 2. 學生能說出當當的 學生就 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養 養養	pc-II-2 簡語等過i-II-2 此的或深現透享品想 能的或深現透享現趣 可圖究。過受自。	INa-II-7 一7 一7 一7 一7 一十二 一7 一十二 一十二 一一十二 一一十二 一	小組互動表現 觀察紀錄 習作評量	【資訊教育】 資 E2 使用資 訊 技解
第七週3/22~3/28	二、千變萬化的水 1. 毛細現象	3	1.現發明 2.物而樣物是不好的可在體,與不在體,與不在體,與不在體,與不在體,與不在體,與不在體,與不在體,與不	tr觀自是並識想 po常動進能 an 學問一I、現其據說。I-驗自觀覺I-探開紀,然察問I-探開紀錄的因得自 能學環,題體都。如所結的的已 從習境進。會是如所結的的已 從習境進。會是道得果,知的 日活,而 科由	INC-II-6 水有三態變化及毛細現象。	口頭發表 小實驗操作 習作 習作 習 個	【資訊活題【育閱索資訊能閱年章閱取資E2 技簡 讀 訊、數。0:誌媒學教使解單 素 發、整位 中能及材科育用決的 養 展獲合閱 、從其中相別資生問 教 檢得資讀 高報他汲關

第八週 3/29~4/4	二、千變萬化的水 2. 水的三態變化	3 1. 能觀察冰受熱變的現 象。 2. 能知道冰和水的性	po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境,	INc-II-2 生活中常見的測量單位與度量。	口頭發表 小組互動表現 實驗操作	的問E13 願意廣 題接及及 是題及 是題 是題 是題 是題 是 是 是 是 題 之 題 之 題 之 題 之 題 之
		質。 3. 能知道溫度會影響冰融化的快慢。 4. 能學會正確的使用溫度計測量水溫。	進行觀察問題 解題問題 與 與 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INc-II-6 水毛 三細現-II-1 1Nd-II-1 到時時象 当作 到時時 報 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	習作評量	及其與生活的 應用。
			了 一能進大師導了 個造而致或或解 所 所 所 所 的 測 果 科 明 的 別 果 科 明 的 別 果 料 明 的 , 的 , 的 教 的 , 的 的 的 的 的 的 的 的 , 的 , 的	快有復能INd-II-2 然時 大些以些以是一是現 大學中國則 物的可 大學國則 物的可 大學國則 物的可 大學國則 物的可 大學國則 物的可以		
			畫。 pe-II-2 能正 安全操作 。 程操的 。 器材 人 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	運用測量的工具和方法得知。		
			ai-II-1 現然,尋有II-3 保的不問現透是 課題提發 到面i-II- 實品 數 以 到 到 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是			

				構-II-2 納-II-2 的無 動-II-2 分, 引 動 , 引 的 式 自 現 明 的 式 自 現 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見 見			
第九週 4/5~4/11	二、千變萬化的水 2.水的三態變化	3	1. 能觀察水遇冷變成冰的現象。 2. 能觀察水變成水蒸氣的現象。	問 po常動進能 po觀料討題 po一能進大師導了畫 po 安習器設能 ai 自心探題 I 經、行察 I 察、論。 I 個造而致或或解。 I 全階材備觀 I 然,尋開 I 一 驗自觀覺 I 、 閱等 I 上 因成預結教說探 I 一 操投儀及察 I 上 現透和始 1 、然察問 2 蒐讀, I 素的测果科明究 2 作的器資和 1 象過提。能學環,題能集、提 能改影活。書下的 能適物、源記保的不問。能學環,題能集思提 能改影活。書下的 能適物、源記保的不問人習境進。依資思出 了變響動在的,計 正合品科,錄持好斷,日活,而 據 、問 解可,的教指能 確學、技並。對奇的常	IN中單IN三細IN到用然改快有復能IN或改運具C-常位C-態現I一人,象。有可有 II然情測方子的度 G 化。一因物可改些以些 2 現量水及 當素質能變較回則 物象,的得生量。有毛 受作或會有慢 不 質的可工知。	四頭發表 頭組操語 電腦語 電腦語 電腦語 電腦語 電腦語 電腦語 電腦語 電腦	【海洋教認的活 海與其用。

CJ-I 领场子	百昧任(調金)司 重					_	_
				會ai-Ig品想用 有-Ig品想用 新-3 實品想用 新-3 有表 第 表樂 2 分,己。 1 索開 現透享現趣透類與的 體都。 過受自。過與他想 會是 動以己 有表人法 科由			
第十週4/12~4/18	二、千變萬化的水 2.水的三態變化	3	1. 氣態, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此, 如此	内 p 常動進能 p 觀料討題 p 一能進大師導了畫 p 安習器設能是 I 經、行察 I 系、論。 I 個造而致或或解。 I 全階材備觀別 I 、然察問 2 蒐讀, 1 素的測果科明究 2 作的器資和能學環,題能集、提 能改影活。書下的 能適物、源記從習境進。依資思出 了變響動在的,計 正合品科,錄從習境進。依資 考問 解可,的教指能 確學、技並。日活,而 據 考問 解可,的教指能 確學、技並。	INC-III是細IN到用然改快有復能IN或改運具C-常位C態現II在,象。有可有 II然情測方名的度 II在,象。有可有 II然情測方生測量水及 當素質能變較回則 物象,的得生量。有毛 受作或會有慢 不 質的工工知	四 頭 題 五 題 程 操 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子 子	【海洋教育】 海E10 的活 海與其與。

100.500	161.17/8.477/6.1 ==		_			
第十一週4/19~4/25	二、千變萬化的水 3. 水在生活中的應用	1. 及變 形 形 形 形 形 形 是 過 形 形 是 過 形 形 是 過 形 形 と 過 形 形 を と 過 に の の の の の の の の の の の の の	ai自心探會ai手成構由系達溝與an學問 po常動進能 po聆提見方果-T然,尋有-T實品想-T統方通發-T的題-T經、行察-T聽出。法,I-U競和新-I作來的-T的式自現I-探開-T驗自觀覺-I-同疑並、進保的不問現透享現趣透類與的一體都。能學環,題能報或對程檢持好斷,。過受自。過與他想一會是一從習境進。專告意探或討對奇的常一動以已一有表人法一科由一日活,而一注,一究結。	IN環資與自各然限使IN資合低法UN環境源生然種資的用 g-源日碳做工中。活環資源,。II永常與起了有人需境源都需 2續生節。無數性,是要 地話中方然 存 自 惜 球	口專習的學術學	【環類需及在利或物環源用汙竭環質回理環EI生要資生用自質EI資會染的EI循收。 5 源導與問6 環利教覺與用,中然形 覺過致資題了與用育知發能學直能式 知度環源。解資的人展源習接源的 能利境耗 物源原
						質循環與資源 回收利用的原

							及應【育閱年章閱取的閱泛形主閱他享文【資使以資訊習得與用閱】E級雜讀與知EI接及題EI人自本資E用表E科資。與
第十二週 4/26~5/2	三、天氣停看聽1.觀測天氣	3	1. 能學會觀察天氣。 2. 能分辨晴天、多雲 天、陰天和雨天的雲量。 3. 知道氣溫計的正確使 用方法。	ti-II-1 等活性力解境-II-1 等所建分的理奇证象的更好描现。 作用,與及的II-或的。 在常律想,然 簡所科 的。 以 簡所科 依 的 II-2 能用和	INC-II-1 INC-II-1 INC-II-1 其標比C-II-1 自可。2 的度 INC-II-1 的度 INC-II-1 制力 是與 上, 與 上, 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明 明	口頭發表 實驗操作 觀察記錄 習作評量	【環境教育】 環形 認度與 類 題素 的 數 數 數 數 數 數 數 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。

	于日际江(阿亚川 트						
第十四	週三、天氣停看聽	3	1. 日常活動與天氣況狀	過程II-2 發程 現 發 程 II-2 作 的 器 資 和 II-1 解 的 器 資 和 II-1 解 的 器 資 和 1 層 是 解 的 器 資 和 1 層 是 是 是 的 器 的 器 的 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是	INd-II-6 一年	口頭發表	【環境教育】
第十四 5/10~5/		3	1.息應適2.集能途 市相關狀衣用預天 期,況及同的資報 大們事始的資報 大們事始的資報 人們先品方訊的 資報 人們,我 人們, 人們 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人 人	DO觀料討題 p到據得問己他如相否1、閱等 I—資形解。探的來較近2 意讀, 2 訊成答並究結自,。集、提 能或解、能結果老檢條資 考問 得 、決自和例)是	NOM的 Part of the	口實習 實驗操評 在作量	【環濟發衝環類對生擊環氣量氣極象環灣重【資使以【育閱年章來E4 發展擊E5的其態。E2的要候端。E1曾大資E用表閱】E級雜現人展對。 生他系 溫素的氣 1經災訊 資達讀 0:誌級覺與環 覺活生的 認度與趨候 認發害教認訊想素 中能及用工境 知型物衝 識、覺勢的 識生。育識科法養 、從其 2經業的 人態與 天雨察及現 台的 】與技。教 高報他

<i></i>	四, 压(0, 4元/1) 重				I		
							閱讀媒材中汲 取與學科相關 的知識
第十五週 5/17~5/23		3	1. 能知道天氣預報的用途。 2. 認識空氣品質指標 (AQI)。	po-II-2 就得問己他如相否II-2 就第, II-資形解。探的來較近意讀, 2 訊成答並究結自,。 能集思出 從數釋解將果(師查據, 7 別 得 、決自和例)是	INO所會象我的IN預量向來態以器IN生科IN空生d-季變有報們可d-報、、表,使測f-活技f-氣物一個季變有報們可d-報、、表,使測f-活技f-氣物一個大化所告知能II常溫風達這用得II中產II污產一個天同以天化天雨、等氣資當 月。水會影中有氣。讓氣。氣 風資狀料儀 常的 與對響年 也氣	頭發操作量	【環濟發衝環類對生擊環氣量氣極象環灣重【資使以【育閱年章閱取的環在發展擊E的其態。E的要候端。EI曾大資E用表閱】E級雜讀與知教覺與環 覺活生的 認度與趨候 認發害教認訊想素 中能及材科育知工境 知型物衝 識、覺勢的 識生。育識科法養 、從其中相了經業的 人態與 天雨察及現 台的 】與技。教 高報他汲關
第十六週 5/24~5/30	三、天氣停看聽 3. 季節與生活	3	1. 了解「天氣」與「氣 候」的不同。 2. 認識臺灣特殊的天氣 狀況。	ti-II-1 能在指 導下觀察日常生 活現象的規律 性,並運用想像	INd-II-6 一年 四季氣溫會有 所變化,天氣也 會有所不同。氣	口頭發表習作評量	【環境教育】 環E8 認識天 氣的溫度 量要素與覺察

				力解境tc分察現tm觀之解型活po常動進能與及的-I辨到象-I察間簡,經-I經、行察好描現I-或的。I-自的單進驗-I-驗自觀覺心自。能類然 能界係概與結能學環,題,然 簡所科 經現,念其。從習境進。了環 單觀學 由象理模生 日活,而了環 單觀學 由象理模生 日活,而	象我的IN的對用發IN的生 報們可f-II律類美 II化的 可道變一與生感 一4與關 以天化自變活的 季與烏 以我化自變活的 季類。		氣候的趨勢及 極端氣 象。
第十七週5/31~6/6	四、動物王國1.動物的身體構造與功能	ဢ	1. 能從生活周遭的環境 中,同時透明不同, 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個 一個	po-II-1、然,尋有 I-1、然解問目子 I-1、然解問目子 能學環,題保的不問現 從習境進。持好斷,。 日活,而 對奇的常	INb-II-5 物主、不之和。-1I的要躯同各名 常的多种類部稱 8 不存 常的人, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上, 以上	口頭發表習作評量	【環物價動命【育閱年章閱取的 境學的關物 素 中能及材科。 育知美懷的 養 、從其中相 會別主與 生 教 高報他汲關
第十八週 6/7~6/13	四、動物王國1.動物的身體構造與功能	3	1 能透過觀察動物的 身體構造與功能有關。 2. 能透過觀察與蒐集資 料,將動物的資訊整理 成表格。	po-II-1 能從日 常經驗、學習活 動、自然環境 進行觀察,進 能察覺問題。 ai-II-1 保持對	INb-II-5 常見動物的外部形態主要分為頭、驅幹和肢類別動但不同類別動物之各部位特	口頭發表	【環境教育】 環 E2 覺知生 物生命關懷 動、植物的生 命。

K-MTE	「你往、叫走月」				T		
				自然現象的好奇 心,透過一次 過過 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次 一次	徵和名稱有差 異。 INc-II-8 不同 的環境有不同 的生物生存。		【 閉 請 素養 以 以 以 以 以 以 以 以 以 以
第十九週6/14~6/20	四、動物王國2.動物的生存	3	1.知道生物需要養分、壞人壞人。 場光生命、生長與活動。 維持了解動。 生長了變 少表。 少表。 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致, 一致,	tr觀自是並識想 po常動進能 po觀料討題 ai 自心探會一I 家然有依,法—I 經、行察—I 察、論。—I 然,尋有1 一記象原習明 1、然察問 2 蒐讀, 1 象過提發能錄的因得自 能學環,題能集、提 保的不問現知所結的的已 從習境進。依資考出 持好斷,。道得果,知的 日活,而 據 、問 對奇的常	INa-II- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na-III- 1Na	口頭發表	環境 第 E 2 2 2 3 4 4 5 1 5 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
第二十週 6/21~6/27	四、動物王國2.動物的生存	3	1. 動物的感覺器官會受到外界刺激引起生理或行為的反應。	tr-II-1 能知所結則 觀然現象因為 自有據別 是有據別 是有據別 是有據別 的 的 已 也 的 是 是 的 的 的 的 的 已 是 的 的 已 的 已 的 已 已 的 已 已 的 已 已 的 已 已 的 已 已 的 已 已 的 已 已 的 已 已 的 已 已 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 的 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日 日	INa-II-7 生物需要能量(人名)。 需要能量(人名)。 系,以不是。 系,是是,是是 。 INb-II-7 動植物體的外部形	口頭發表小組互動表現觀察記錄	【環境教育】 環E2 覺知生 物生命,關懷 動、植物的生 命。

				当何以 的羽子	华 1		
				常經驗、學習活 動、自然環境,	態和內部構 造,與其生長、		
				進行觀察,進而	行為、繁衍後代		
				能察覺問題。	和適應環境有		
				po-II-2 能依據	關。		
				觀察、蒐集資	INe-II-10 動		
				料、閱讀、思考、	物的感覺器官		
				討論等,提出問	接受外界刺激		
				題。	會引起生理和		
				ai-II-1 保持對	· 一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一一		
				自然現象的好奇	11何及應。		
				心,透過不斷的			
				探尋和提問,常			
				會有新發現。			
第二十一	四、動物王國	3	1. 認識動物的生長過	po-II-1 能從日	INb-II-7 動植	口頭發表	【閱讀素養教
用 週	3. 愛護動物	J	程,發現有些動物的外	常經驗、學習活	物體的外部形	口與放衣	育】
6/28~6/30	O. 发设期初		形會隨著生長過程發生	動、自然環境,	態和內部構		B E10 中、高
0/26~0/30			改變。	進行觀察,進而	悉和內部稱 造,與其生長、		年級:能從報
			2. 了解動物從出生到有	能察覺問題。	行為、繁衍後代		章雜誌及其他
			一定的壽命,透過生殖	此	和適應環境有		閱讀媒材中汲
			繁衍下一代。		和 迎 悠 块 現 方		取與學科相關
			3. 認識愛護動物的具體		INd-II-3 生物		的知識。
			1. 認識 复		Wu-11-5 生物		ロンスロ部()
			TF何 ~		死亡有一定的		
					壽命,透過生殖		
					繁衍下一代。		
					系77 下一1C。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。