

臺南市公立玉井區玉井國民小學114學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)

本校學校願景：「在地、探索、國際、行銷」，擬訂四大發展目標如下：

- (一) 深根在地，探訪產業與文化，縱貫歷史與未來。
- (二) 探索山林，走讀山野與戶外，創生手作與文創。
- (三) 放眼國際，厚植雙語與資訊，開創文本微電影。
- (四) 互動行銷，整合展演與營銷，推廣科展小專題。
- (五) 學校推動融合教育，鼓勵普特生融合活動。

貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



- (一) 學生如同小樹一般，萌芽煥發，
成長茁壯。
- (二) 頭上二片葉子，代表養分汲取，
萌芽成長。
- (三) 手上四顆芒果，象徵學生具有
「在地心 探索情 國際通 行銷
力」等四大能力。
- (四) 深根在地，探索山林，放眼國際，
互動行銷。

參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	悠遊嚙吧啞	1	1	1	1	2	2
			芒果小子 M&M	1	2	1	1	1	1
			E 同去嚙遊 (資訊)			1	1	1	1
		社團活動與 技藝課程							
		特殊需求領 域課程	功能性動作訓練			3	3		
			溝通訓練			2	2		
			生活管理			3	3		
			社會技巧	1	2	1	2	2	2
其他類課程 (自行增列)	芒果小子好素養 (議題宣導、班級輔導)	1	0	1	1	2	2		
	戶外教育								
學校實際彈性學習總節數				3	3	4	4	6	6
課綱規範彈性學習節數				2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
悠遊 噍吧 哖	一上	關係	樹木藝術家-慢慢的小樹懶	認識與觀察校園樹木環境，培養對校園樹木中的美感體現，了解樹木與生態環境。	生活課程 國語文
	一下	關係	樹木藝術家-樹木嬉遊趣	認識與觀察樹木的四季變化，發展多元感官經驗，進而學習愛護樹木與環境的行動。	生活課程 國語文
	二上	關係	樹說玉井情-小小記者探險趣	透過體驗探索，認識在地特色-芒果樹及其生長環境，進而學習並體驗樹木對生活帶來的影響。	生活課程 國語文
	二下	關係	樹說玉井情-樹木狂想曲	透過詩文創作，傳達對在地特色植物與生活環境的情懷，培養對樹木與家鄉環境的鏈結。	生活課程 國語文
	三上	關係與交互作用	快樂種植趣-蔬果狂想曲	探索觀察在地產業特色產物，培養選擇健康蔬食的能力與態度。	自然科學 綜合活動
	三下	結構與功能	快樂種植趣-小農夫的田園日記	透過體驗實踐蔬果種植，並發展多元感官，培養對在地物產與環境的關懷。	自然科學 綜合活動
	四上	關係與交互作用	芒果狂想曲-芒果嬉遊記	透過觀察紀錄在地文化與產業特色。實地踏查家鄉環境，了解家鄉文化與產業特色。	國語文 社會 藝術
	四下	關係與交互作用	芒果狂想曲-甜蜜的滋味	以多元感官的體驗，進行芒果乾製作，理解芒果產銷的機制。	國語文 社會 藝術
	五上	關係	玉井芒一夏-玉見光芒新願井	探索與思考家鄉產業與在地環境人文的關係，理解產業文化對人文及環境的影響。	國語文 藝術 社會 綜合活動 科技
	五下	關係	玉井芒一夏～山野探索家—	以自然環境結合在地資源，培養正確登山觀念、防災能力、攀樹技巧及環境保護意識，透過體驗學習勇於挑戰並與大自然共生。	自然科學 綜合活動 健康與體育
	六上	關係	走讀噍吧哖-小小解說員	實地探索家鄉文化脈絡，認識家鄉地理環境，理解特色產業與環境產業的影響，落實關懷在地產業文化之行動。	國語文 社會 藝術

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六下	關係	走讀噍吧哖-遇見光芒新玉井	運用藝術媒材與科技資訊工具，以創新思考及藝術創作方式，呈現在地文化與產業的變遷，進而立足現在展望未來。	藝術 綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
芒果小子M & M	一上	關係	Mango&Me (芒果與我)	認識與觀察校園樹木環境，培養對校園樹木中的美感體現，了解樹木與生態環境。	英文融入參考指引 生活課程
	一下	關係	Mango&Hometown (芒果與家鄉)	認識與觀察樹木的四季變化，發展多元感官經驗，進而學習愛護樹木與環境的行動。	英文融入參考指引
	二上	關係	Mango&My Life (芒果與生活)	透過體驗探索，認識在地特色-芒果樹及其生長環境，進而學習並體驗樹木對生活帶來的影響。	英文融入參考指引
	二下	關係	Mango&My Family (芒果與家庭)	透過詩文創作，傳達對在地特色植物與生活環境的情懷，培養對樹木與家鄉環境的鏈結。	英文融入參考指引 生活課程
	三上	關係	Mango&Food (芒果與美食)	探索觀察在地產業特色產物，培養選擇健康蔬食的能力與態度。	英語文 自然科學
	三下	關係	Mango&Magic (芒果與魔法)	透過體驗實踐蔬果種植，並發展多元感官，培養對在地物產與環境的關懷。	英語文 藝術
	四上	交互作用	Mango&Market (芒果與市場產銷)	透過觀察紀錄在地文化與產業特色。實地踏查家鄉環境，了解家鄉文化與產業特色。	英語文 社會 綜合活動
	四下	關係	Mango&Art (芒果與藝術創作)	以多元感官的體驗，進行芒果乾製作，理解芒果產銷的機制。	英語文 藝術 社會
	五上	互動與關聯	Mango & Marathon (芒果與文化馬拉松)	探索與思考家鄉產業與在地環境人文的關係，理解產業文化對人文及環境的影響。	英語文 社會 藝術 綜合活動

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	五下	互動與關聯	Mango&Map (芒果與地圖探索)	藉由戶外探索活動，實地體認在地文化與產業環境，落實關懷土地與家鄉認同之行動。	英語文 社會 綜合活動 科技融入參考指引
	六上	關係	Mango &Memory (芒果與歷史回顧)	實地探索家鄉文化脈絡，認識家鄉地理環境，理解特色產業與環境產業的影響，落實關懷在地產業文化之行動。	英語文 社會 科技融入參考指引
	六下	關係	Mango &Shine (芒果與光芒再現)	運用藝術媒材與科技資訊工具，以創新思考及藝術創作方式，呈現在地文化與產業的變遷，進而立足現在展望未來。	藝術 綜合

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
E 同 去 嚙 遊	三上	結構與功能	吾鄉嚙吧啉- 數位世界真奇妙	透過認識電腦組成以及作業系統操作，學習正確使用電腦的方式。	國語文、自然科學 社會、科技融入參考指引
	三下	交互作用	吾鄉嚙吧啉- 我是藝術家	透過結合簡易文書軟體與繪圖軟體的運用，能繪製出正確的芒果圖像。	國語文、綜合活動 自然科學、科技融入參考指引
	四上	交互作用	吾鄉嚙吧啉- 網路任我行	透過網際網路，能使用瀏覽器搜尋網路上芒果的相關知識，並能將所需的資源下載儲存至電腦。	國語文、綜合活動 社會、科技融入參考指引
	四下	次序	吾鄉嚙吧啉- 旅遊小達人	透過 Google 地圖搜尋景點與規畫 賞蓮旅遊路線，進一步使用非常好色軟體製作賞蓮文宣海報。	國語文、綜合活動 社會、科技融入參考指引
	五上	交互作用	吾鄉嚙吧啉- 我是攝影師	利用資訊科技蒐集家鄉文化資料，將其彙整成相關報導並發表。	國語文、社會 藝術、科技融入參考指引
	五下	關係	吾鄉嚙吧啉- Scratch 我是小導遊	利用資訊科技規劃在地文化信仰與產業地圖。	國語文、綜合活動 社會、科技融入參考指引
	六上	交互作用	吾鄉嚙吧啉- 遊戲設計師-- 玉井好好玩	利用資訊科技蒐集家鄉週邊文化景點，將其彙整成遊學行程。	國語文、社會 藝術、科技融入參考指引

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域或議題
	六下	交互作用	吾鄉噍吧嘰- 我是大導演-- 在玉井的故事	利用資訊規劃校外及社區服務活動，並在校外及社區確實執行。	國語文、綜合活動 社會、科技融入參考 指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程.....」為開頭。