

臺南市公立將軍區滬汪國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過對互動技巧的認知與練習，建立良好的人際互動，幫助學生適應學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。							
課程目標	1. 培養與人互動的基本能力，奠定適應學校生活的基礎。 2. 運用習得之社會技巧，類化於生活中以促進身心發展。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	口頭評量、演練、討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	察言觀色	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向與負向情緒 特社 2-I-1 了解 別人發出的訊	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的	1. 能分辨別 人的情緒反 應 2. 能了解分 辨別人情緒 反應的方法	1. 分辨別人情緒 2. 了解如何分辨別人情緒 3. 選擇處理策略 4. 角色扮演 5. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			息，是要我注意或是有事情要溝通	意義	3. 能選擇正確的處理策略			
第八週 ~ 第十四週	7	表達自我感受	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異 特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通	特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 會分辨自己的情緒 2. 能對他人說出自己的情緒 3. 會用各種不同表達方式來表達自己的情緒	1. 分辨自己的情緒 2. 說出自己的情緒 3. 用不同方法表達情緒 4. 角色扮演 5. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材
第十五週 ~ 第二十一週	7	稱讚他人	特社 2-I-5 依情境適當回答問題		1. 能了解稱讚他人的重要性 2. 同學間若有好的表現，會主動地稱讚對方 3. 會在適當的場合稱讚他人的行為	1. 稱讚他人的重要性 2. 主動稱讚對方好表現 3. 在適當場合稱讚他人 4. 角色扮演 5. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立將軍區滬汪國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習_社會技巧_課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過對互動技巧的認知與練習，建立良好的人際互動，幫助學生適應學校生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。							
課程目標	1. 培養與人互動的基本能力，奠定適應學校生活的基礎。 2. 運用習得之社會技巧，類化於生活中以促進身心發展。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	口頭評量、演練、討論							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週、 第三週~ 第七週	7	批評他人	特社 1-I-1 分辨 與表達基本的正 向與負向情緒 特社 2-I-1 了解 別人發出的訊	特社 A-I-1 基本情緒的 認識與分辨 特社 B-I-1 溝通訊息的	1. 了解批評 是什麼 2. 會用適合 的方法，提出 建設性的批 評	1. 認識批評 2. 提出建設性的批評 3. 角色扮演 4. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

第八週 ~ 第十三週	6	使用禮貌字眼	息，是要我注意 或是有事情要溝通 特社 2-I-2 了解人與人之間 喜歡、親密與不 喜歡、排斥的表 現及差異	意義	1. 能使用禮 貌字眼 2. 能分辨使 用禮貌字眼的 場合 3. 能與他人 適當的、禮貌 的應答	1. 使用禮貌字眼 2. 使用禮貌字眼的場合 3. 與他人應答 4. 角色扮演 5. 練習活動	分享 觀察評量 口語評量	自選教材
第十四週 ~ 第二十週	7	解決問題	特社 2-I-3 適當使用口語、 非口語或輔具與 人溝通 特社 2-I-5 依情境適當回答 問題	特社 B-I-2 溝通的媒介	1. 能主動解 決問題 2. 遇到問題 能有適當的 解決方式	1. 解決問題 2. 選擇適當解決問題的方式	分享 觀察評量 口語評量	自選教材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。