

臺南市將軍區滬汪國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 滬汪 E 起來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起推家鄉美食	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係:透過校本課程(繪本滬汪好味道木桶酸菜)的繪本故事，讓學生一邊學習校本課程、一邊熟悉基本資訊能力，進而有能力運用二者的 關係 行銷家鄉的特產。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	運用科技能力的基本要素，學會網路雲端免費工具，進而行銷家鄉的產物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	家鄉美食推薦說明會 1. google 地圖標示至少兩處家鄉美食。 2. 使用 word 簡介家鄉美食。 3. 成果發表。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
網路安全與倫理 (5) 分析關係 ➡ Google常用工具 介紹(6) 分析關係 ➡ 推薦家鄉美食(5) 評鑑關係 ➡ 家鄉美食說明會 (4) 評鑑關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 5週	5	網路安全與倫 理	(國語)1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能 力。 資議 t-II-1 體驗常見的資 訊系統。 資議 c-II-1 體驗運用科技 與他人互動及 合作的方法。	網路素養- 網路安全與 倫理(5)	1. 能了解網 路安全。 2. 能認識雲 端與 google chrome。	聆聽：網路素養-網路安全與倫 理 觀賞：網路素養-網路安全與倫 理影片 發表：網路安全與倫理心得 教師提問： - 你曾在網路上遇過哪些讓 你覺得不舒服或不安全 的事情嗎？ - 我們可以怎麼分辨網路 上的「好朋友」是真實還 是假的？ - 為什麼不要隨便把個人資 料上傳或告訴別人？ - 如果看到有人在網路上欺 負別人，你覺得該怎麼 辦？ 學生學習策略： 觀察與紀錄：一邊看影 片，一邊記錄出現的危險 行為與正確處理方式。 討論與統整：小組討論後 整理「三個安全原則」並 寫在小白板上分享。 反思與應用：寫下自己的	Word 完成 網路安全與 倫理心得	網路安全與倫 理影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						一次網路使用經驗，並思考是否有需要改進的地方。 • 圖像化學習：用心智圖整理網路安全五大守則，協助記憶與理解。		
第 6 週~第 11 週	6	Google 工具介紹	(國語)1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資議 t-Ⅱ-1 體驗常見的資訊系統。 資議 c-Ⅱ-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 (社會)2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1.google chrome 與雲端硬碟 (2) 2.google 地圖之使用(2) 3.Meet 介紹(1) 4. 作品發表(1)	1. 能使用雲端硬碟儲存資料 2. 能標示 google 地圖家鄉美食位置 3. 學會使用 Meet	聆聽：google 常用工具介紹 體驗：google 常用工具 發表：google 地圖標示家鄉美食地圖 教師提問： • 你知道什麼是「雲端硬碟」嗎？跟電腦裡的資料儲存有什麼不同？ • 使用 Google 地圖標示地點，有哪些好處？你有過什麼經驗？ • 如果你是觀光客，你希望在地圖上看到哪些資訊？ • 你覺得哪個 google 工具最有趣或最實用？為什麼？ 學生學習策略： • 先備知識連結：說出自己過去是否使用過 Google 地圖或硬碟，建立學習連結。 • 任務導向操作：邊學邊做，依照指引完成指定任	使用 meet 發表家鄉美食地圖	自編電腦教材

						務（如標示美食地點）。 • 視覺化操作流程：製作操作流程圖或截圖記錄步驟，強化理解與記憶。 • 同儕合作與回饋：與同學交換完成的地圖，互相檢查標示是否清楚並給予建議。		
第 12 週~ 第 16 週	5	推薦家鄉美食	(國語)1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 (社會)2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	1. Word 工具介紹與網路資料使用倫理。 2. G-mail 使用	1. 能使用 word 完成家鄉美食推薦簡介。 2. 能學會信件撰寫、寄信。	聆聽：word 常用工具介紹與網路資料使用倫理 使用：gmail 信件撰寫、寄信。 教師提問： • 使用網路上的圖片或資料時，需要注意哪些事情？為什麼要標示出處？ • 你覺得撰寫信件時，哪些部分是最重要的？開頭、內容、還是結尾？為什麼？ • 如果你是美食店老闆，收到學生寫來的介紹信，你希望看到什麼樣的內容？ • Word 中有哪些功能可以讓你的介紹更有吸引力？ 學生學習策略： • 範例比較學習：比較兩封信件範例，一封寫得好，一封寫得不清楚，討論差	使用 gmail 寄件成功	自編電腦教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						異與改進點。 • 句型架構練習：提供信件格式模板，讓學生填寫關鍵內容練習完整信件結構。 • 資訊倫理思辨：列出網路圖片或文字的使用情境，判斷哪些是合理使用，哪些是不當使用。 • 實作強化記憶：邊操作邊記錄步驟，完成 Word 推薦簡介與 Gmail 寄送流程表。		
第 17 週~ 第 21 週	5	家鄉美食說明會	(國語)1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 資議 a-Ⅱ-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 p-Ⅱ-2 描述數位資源的整理方法。 (社會)2b-Ⅱ-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感	1.google classroom 功能介紹 2. 家鄉美食推薦發表	1. 能使用 classroom 繳交作業。 2. 成果發表。	聆聽：google classroom 功能介紹 發表：家鄉美食推薦發表 教師提問： • 你覺得使用 Google Classroom 繳交作業跟用紙本有什麼不一樣？哪一種你比較喜歡？為什麼？ • 在發表家鄉美食推薦時，你希望觀眾記住什麼重點？ • 發表簡報時要注意哪些細節，才能讓台下的聽眾更專心？	發表家鄉美食推薦 word 作業	自編電腦教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			受，並加以尊重。			• 你覺得自己在介紹家鄉美食時，表現得如何？有什麼地方還可以改進？ 學生學習策略： • 示範與回顧策略：觀看教師或同儕的發表示範影片，觀察表達方式與內容編排。 • 回饋循環練習：透過同儕互評單提供建議，例如語速、眼神接觸、重點清楚等。 • 分段練習法：將簡報內容分段練習說明，降低上台發表的緊張感。 • 任務導向操作：練習從 Classroom 上傳 word 作業與留言回饋，培養線上作業處理能力。	
--	--	--	----------	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市將軍區漚汪國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 漚汪 E 起來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	E 起行銷家鄉特產	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係:透過校本課程(繪本漚汪好味道木桶酸菜)的繪本故事，讓學生一邊學習校本課程、一邊熟悉基本資訊能力，進而有能力運用二者的 關係 行銷家鄉的特產。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，並培養審慎使用各類資訊的能力。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	運用科技能力的基本要素，學會網路雲端免費工具，進而行銷家鄉的產物。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用 power point 介紹至少三種家鄉好物。(內含表格整理與內容簡介)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
家鄉物產搜查隊(5) 辨識關係 ➡ 表格整理術(5) 辨識關係 ➡ 家鄉好物簡報介紹 (8) 評鑑關係 ➡ 家鄉好務分享推廣 (2) 評鑑關係					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 5週	5	家鄉物產搜查 隊	資議 t-III-1 運用常見的資 訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技 與他人合作討 論構想或創作 作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技 分享學習資源 與心得。 (社會)2a-II-1 關注居住地方 社會事物與環 境的互動、差 異與變遷等問 題。	1. 家鄉物產 蒐查(2) 2. 家鄉物產 資料整理 (3)	1. 能學會搜 尋引擎找資 料 2. 運用 word 整理家鄉物 產資料	運用：使用搜尋引擎找資料 整理：家鄉特產資料整理 教師提問： - 你通常在搜尋資料時，會輸入什麼樣的關鍵字？你有嘗試不同的方式嗎？ - 如何知道網路上的資訊是正確的？有哪些線索可以幫助我們判斷？ - 家鄉有沒有哪一項特產是你以前不知道的？你怎麼找到它的資訊？ - 我們為什麼要整理資料？整理好的資料能幫助我們做什麼？ 學生學習策略： 關鍵字探索法：列出三組不同的搜尋關鍵字，比較搜尋結果的差異。 真假資訊判斷練習：提供兩筆資料來源，讓學生判斷哪一筆較可信，並說明理由。 資訊分類圖示：使用表格或圖卡整理不同家鄉特產	word 家鄉 物產資料整 理	自編電腦教材

						的名稱、特色與地區。 • 小組協作搜尋：分組搜尋不同品項，透過討論交叉檢查資料是否重複或遺漏。		
第 6 週~第 10 週	5	表格整理術	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 (社會)2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	1. word 表格工具(2) 2. 家鄉物產資料整理(3)	能使用 word 表格工具整理資料	聆聽：word 表格工具介紹 運用：使用 word 家鄉物產資料整理成表格內容 教師提問： • 表格與一般文字段落相比，有什麼好處？你覺得哪種更容易看懂？ • 一張好的表格需要有哪些要素？標題、欄位、排序會影響閱讀嗎？ • 若要讓人一眼就看懂你表格中的家鄉物產資料，你會怎麼設計？ • 在操作 Word 表格時，你遇到哪些困難？你是怎麼解決的？ 學生學習策略： • 範例對照學習：觀察不同版本的表格設計，比較哪些較清楚、哪些容易混淆。 • 逐步操作記錄法：邊操作邊紀錄表格製作的步驟，	word 家鄉物產資料表格整理	自編電腦教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						幫助重複練習。 • 視覺化整理：使用顏色標示或圖示分類資料，幫助分類與記憶。 • 同儕互評表格設計：完成初稿後與同學交換檢視，並寫下優點與改進建議。		
第 11 週~ 第 18 週	8	家鄉好物簡報介紹	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 (國語)2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. power point 工具 2. 家鄉好物推薦簡報製作	1. 學會使用常用的 power point 功能 2. 利用 power point 製作家鄉好物推薦簡報	聆聽：power point 工具介紹 整理：家鄉物產資料 創作：power point 製作家鄉好物推薦簡報 教師提問： • 為什麼我們要使用簡報來介紹家鄉好物？比起只用文字或講述有什麼不同？ • 你覺得一份好的簡報需要具備哪些條件？（如：圖片？文字？顏色？） • 哪一頁簡報是你最滿意的？為什麼？有沒有可以再改進的地方？ • 如果要讓聽眾記得你的簡報內容，你會怎麼設計開場或結尾？ 學生學習策略： • 簡報分析法：觀摩老師或優秀簡報範例，記錄好的排版與內容表達技巧。	完成家鄉好物推薦簡報	自編電腦教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						• 分工合作創作：小組分配簡報頁面，練習團隊合作與一致性設計。 • 草稿腳本練習：先寫下簡報內容的說明稿，釐清口語表達與頁面配合方式。 • 同儕反饋機制：完成初稿後進行小組簡報練習，收集同學的建議並調整設計。		
第 19 週~ 第 21 週	3	家鄉好物分享 推廣	資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 (國語)2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	成果發表	使用完成的家鄉好物推薦簡報成果發表	聆聽：報告流程規則說明 發表：家鄉好物推薦簡報 教師提問： • 發表前需要做哪些準備？你有先練習過嗎？是否需要改進？ • 上台發表時，除了說內容，還需要注意哪些事？（如：語調、眼神、站姿等） • 如果你是聽眾，你會希望看到什麼樣的簡報？怎樣的說話方式會吸引你？ • 你覺得今天的表現哪裡最成功？哪裡還可以做得更好？ 學生學習策略：	成果發表	報告流程說明

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						• 演練回饋法：上台前進行模擬發表，由同學給予一個讚賞與一個建議。 • 觀察與記錄學習：觀摩他人發表，記錄一個你喜歡的表達方式與一個可學習的地方。 • 肢體語言練習：透過鏡子練習站姿、微笑與眼神交流，提升自信與表達力。 • 發表流程圖製作：整理發表的流程步驟（如：開場→介紹→重點→結尾），幫助學生有條理完成任務。		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。