

學習主題名稱 (中系統)	悅讀閱快樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	關係：透過閱讀教學，以品德教育為出發點，進而延伸至愛鄉情懷，以分組合作方式進行閱讀理解策略(提問、寫出文章結構圖、找出支持的理由、比較異同)及小書製作等活動，提昇學生閱讀素養，培養閱讀及創作的的能力，並了解人與家鄉的 <u>關係</u> 。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	具備閱讀理解策略的語文素養，並具有小書製作所需的藝術符號知能，且具備樂於分組互動，並與團隊成員合作之素養。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育				
總結性表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	完成「愛鄉有品」小書 (引導基準) 1. 分享六何法提問學習單 2. 分享文章結構圖 3. 繪製愛鄉有品 8 格小書						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							
運用六何法品故事 (4) 運用閱讀策略，增進對 文本的理解		畫出結構圖品故事 (6) 掌握段落意義與概念， 完成文章結構圖		閱讀鄉土故事 (5) 說出文本的重點及找出 支持性的理由		繪製愛鄉有品小書 (5) 蒐集滬汪在地故事，使 用視覺元素完成小書	

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	運用六何法 「品」故事	國5-II-7 能運用預測、推 論、 提問 等策 略，增進對文本 的理解。 綜2b-II-1 與他人有效溝 通與合作	品德教育故 事	1. 能運用 提 問 等閱讀策 略，增進對 文本的理 解。	教師引導 閱讀2則品德教育故事。 學習策略 分組用六何法 提問 與回答問題。 1. 書寫六何法提問學習單 2. 分享學習單內容	完成六何法 提問學習單	短篇故事《題 名"賊"的畫 像》、《一生受 用不盡的經 驗》(附件)
5-6 週	2	性別平等教育 —許一個美好 未來	【綜合】 1a-II-1 展現自己能力、 興趣與長處，並 表達自己的想 法和感受。 【性別平等教 育】 性E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的 分工，不應受性 別的限制。	性別刻板印 象 性別與職業 的關係	1. 從各種職 業成功人 物的探討 中，了解 一般人的 刻板印象 及產生的 影響。 2. 藉由成功 人物的故 事，知道 兩性生涯 發展是可 以突破性 別的限制。	教師提問 1. 列出大約20種不同的職業。 2. 印象中從事這些職業大多是由男性或女性呢? 學習策略 學生運用分組合作策略學習。 1. 學生分組討論印象中從事這些職業大多是由男性或女性? 2. 各組發表結果，並分享組別間分類的差異。 3. 想一想，說說看，是否有哪一職業比較適合某種性別? 教師提問 1. 老師分享人物故事。 2. 這些人成功的原因是什麼?	完成「行行 出狀元」學 習單	人物故事： 居理夫人（科 學家）、梅克 爾（德國總 理）、林念慈 （尼泊爾推廣 布衛生棉，入 選 BBC 全球百 大女性）、許 淑淨（舉重選 手）

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>學習策略</p> <p>學生利用5W法學習。</p> <p>1. 選擇一位，寫下他的經歷以及成功的原因，完成學習單。</p>		
7-10 週	4	畫出結構圖「品」故事	<p>國5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜2c-II-1 具備蒐集、分析、開發與運用各項資源的知能</p>	<p>1. 品德教育故事</p> <p>2. 文章結構圖</p>	<p>1. 掌握品德教育故事段落的意義與主要概念，完成文章結構圖。</p>	<p>教師引導</p> <p>1. 閱讀2則品德教育故事。</p> <p>學習策略</p> <p>學生利用分組合作策略學習。</p> <p>1. 繪製文章結構圖。</p> <p>2. 比較兩個故事的異同。</p> <p>3. 上台輪流分享文章結構圖。</p>	繪製文章結構圖	短篇故事《題名"賊"的畫像》、《一生受用不盡的經驗》(附件)
11-15 週	5	閱讀鄉土故事	<p>國5-II-6 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>國5-II-3 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>綜2c-II-1 具備蒐集、分析、開發與運用</p>	<p>1. 滬汪在地故事【英雄林崑岡】、【不老仁商-戴榮吉董事長】</p>	<p>1. 聽懂滬汪在地故事，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2. 就文本的觀點找出支持的理由。</p>	<p>教師引導</p> <p>聆聽滬汪在地故事。</p> <p>學習策略</p> <p>學生利用分組合作策略學習。</p> <p>1. 從文本中找出問題和支持的理由。</p> <p>2. 繪製文章結構圖。</p> <p>3. 分享文章結構圖。</p>	分享文章結構圖。	短篇故事《英雄林崑岡》、《不老仁商-戴榮吉董事長》

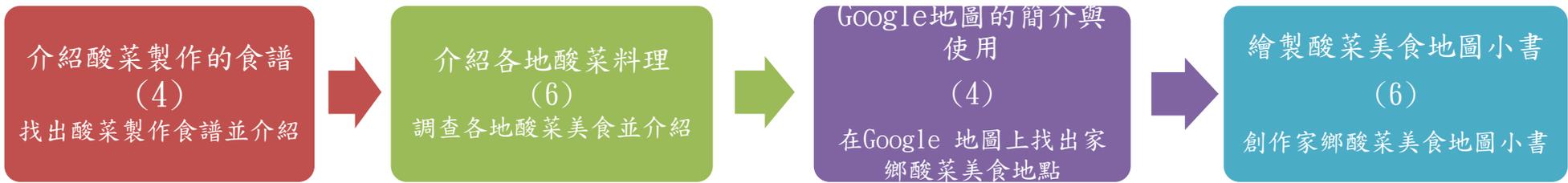
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			各項資源的知能					
16-21 週	6	繪製愛鄉有品小書	<p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料(如影像、圖表、地圖、口語、文本、簡易數據等)。</p> <p>視覺藝術1-II-3 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	愛鄉有品小書	<p>1. 透過適當的管道蒐集漚汪在地故事。</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力，豐富「愛鄉有品」小書。</p>	<p>教師引導</p> <p>上網搜尋或詢問家中長輩，蒐集有關漚汪的在地故事。</p> <p>學習策略</p> <p>學生利用分組合作策略學習。</p> <p>1. 各組編輯漚汪在地故事。</p> <p>2. 繪製「愛鄉有品」小書。</p> <p>3. 分享自創的「愛鄉有品」小書。</p>	分享「愛鄉有品」小書	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	悅讀閱快樂	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	變遷與因果：瞭解酸菜料理，與時代變遷的因果關係，所產生的時代意義。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	擬定計畫與團隊成員合作，進行酸菜食譜的實作與美食體驗，對酸菜製作實際踏查，並認識台灣與國際上的酸菜食物的多元性。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	創作美食地圖 引導基準 1. 完成酸菜製作食譜學習單 2. 完成酸菜美食PK賽學習單(選出兩道酸菜料理比較) 3. 完成家鄉酸菜美食學習單 4. 創作酸菜美食地圖8格小書				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表 現」之動詞具體規 畫設計相關學習活 動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週	4	介紹酸菜料理的食譜	<p>(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達表達自己的想法和感受。</p> <p>(自)pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>(社)3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。</p> <p>科 E9 具備與他人團隊合作</p>	《我家的客家醃蘿蔔》(醃漬技巧) 1. 酸菜食譜介紹 (5)	找出酸菜製作的食譜並介紹給大家	<p>教學引導 師生共讀食譜後，並引導學生說一說食譜的內容。</p> <p>學習策略 學生運用分組合作策略學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀食譜 分組討論選定酸菜製作的食譜 組內分享 各組推派代表上台分享，介紹食譜。 	酸菜製作食譜學習單	《我家的客家醃蘿蔔》、《酸菜、福菜、梅乾菜的料理美味！原來它們都是從芥菜變成的？！

			的能力。					
5-6 週	2	繪本書真好看-性平教育	<p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭→學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E14 家務技巧與參與。</p>	繪本「朱家故事」、學習單「朱家故事」	能理解繪本內容，參與學習單討論並實際進行家事體驗。	<p>教師引導 教師發下繪本《朱家故事》，並引導學生閱讀後說出故事內容。</p> <p>學習策略 學生運用分組討論策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽「朱家故事」並討論故事內容。 2. 組內分享家中家事是如何分工。 3. 完成「朱家故事」學習單。 4. 由家人認證近期內在家中完成的家事。 	<p>紙筆評量 完成「朱家故事」學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 繪本「朱家故事」PPT 2. 「朱家故事」學習單
7-10 週	4	介紹各地酸菜料理	(綜)1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達表達自己的想法和感受。	各地美食之酸菜料理介紹(5)	蒐集各地酸菜美食，並介紹給大家	<p>教師提問 你知道各地有什麼酸菜美食嗎？</p> <p>學習策略 學生運用分組討論策略和5W法學</p>	酸菜美食PK賽學習單(選出兩道酸菜料理比較)	《我家的客家醃蘿蔔》、《酸菜、福菜、梅乾菜的料理美味！原來它們都是從芥菜變成的？！

			<p>(自)pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>(社)3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。</p> <p>科E9具備與他人團隊合作的能力。</p>			<p>習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 蒐集各地的酸菜美食料理。 2. 紀錄：寫下料理所需要的食材及製作過程。 3. 分享：介紹酸菜美食料理的風味。 4. 比較：各地酸菜美食的異同。 		
11-15 週	5	GOOGLE 地圖的簡介與使用	<p>(綜)2b-II-1 體會團隊合作的意義</p> <p>(綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(社)3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行</p>	《愛 Cook 繪本系列》(美食景點繪製技巧)	在 Google 地圖上找出家鄉酸菜美食地點	<p>教師提問</p> <p>小朋友，你可以在地圖上找出家鄉酸菜美食的地點嗎？</p> <p>學習策略</p> <p>學生運用分組討論策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組討論找出家鄉或各地酸菜美食。 2. 小組討論在 Google 地圖上找出家鄉酸菜美食 	完成家鄉酸菜美食學習單	《愛 Cook 繪本系列》、導覽地圖繪製、小書範例

			<p>體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>			<p>地點。</p> <p>3. 小組完成家鄉酸菜美食學習單</p> <p>4. 各組上台分享</p>		
16-21 週	6	繪製酸菜美食地圖小書	<p>(綜)2b-II-1 體會團隊合作的意義</p> <p>(綜)2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>(社)3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料。</p> <p>視覺藝術1-II-</p> <p>3 能使用視覺</p>	<p>《愛 Cook 繪本系列》</p> <p>(美食景點繪製技巧) 1. 美食景點繪製技巧</p> <p>2. 小書製作技巧</p>	<p>創作 家鄉酸菜美食地圖小書</p>	<p>教師引導</p> <p>製作小書需要包含的內容，例如標題、美食選擇、製作過程、……等。</p> <p>學習策略</p> <p>學生運用 ORID 焦點討論法。</p> <p>1. 分組討論，整理家鄉或各地美食資料。</p> <p>2. 小組合作 創作 家鄉酸菜美食地圖小書。</p> <p>3. 分享：各組 8 格</p>	<p>分享 8 格酸菜美食地圖小書</p>	<p>《愛 Cook 繪本系列》、導覽地圖繪製、小書範例</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>科E4體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>		<p>酸菜美食地圖小書創作。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。