

學習主題名稱 (中系統)	名人傳記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：從「遇見滬汪人文風情」出發，延伸閱讀 <u>臺灣</u> 的名人傳記，瞭解滬汪當地名人與滬汪的人文關係，加以仿寫及創作自傳。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過閱讀與分享，認識臺灣的名人，了解滬汪名人與滬汪人文的關係。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	認識臺灣名人。 1. 閱讀臺灣名人傳記相關文本 2. 分享閱讀(臺灣名人傳記) 3. 蒐集當地名人資料 4. 分享(滬汪名人故事)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[我所喜歡的名人(6) 覺察關係] --&gt; B[滬汪名人故事(3) 辨識關係]     B --&gt; C[我是名人(3) 定義關係]     C --&gt; D[自我介紹海報製作(4) 定義關係]     D --&gt; E[個人傳記小書製作(4) 定義關係]           </pre>					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第七週	7	我所喜歡的名人 -性別平等教育	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享</p>	<p>1. 《認識臺灣：臺灣名人傳奇》</p> <p>2. 臺灣名人海報</p> <p>3. 繪本《國王與國王》</p>	<p>1. 能摘錄臺灣名人故事重點</p> <p>2. 能完成臺灣名人故事海報製作</p> <p>3. 能透過海報介紹與分享臺灣名人故事</p> <p>4. 能夠過繪本理解性別角色多元的樣貌</p> <p>5. 能夠尊重並接納不同於自己的人</p>	<p><b>教師提問：</b> 小朋友，請問誰是你心中的臺灣英雄？</p> <p><b>學生學習策略：</b> 使用 ORID 教學策略</p> <p>1. 聆聽並了解臺灣名人故事</p> <p>2. 做故事的重點摘要</p> <p>3. 各組將重點摘要彙整成完整的資料</p> <p>4. 小組製作出臺灣名人的海報</p> <p>5. 小組上台報告海報的內容</p> <p><b>教師提問：</b> 你從書名或封面覺得這本書在說什麼？</p> <p><b>學生學習策略：</b> 使用 ORID 教學策略</p> <p>1. 聆聽並閱讀繪本《國王與國王》</p> <p>2. 教師請學生將閱讀繪本後的想法寫在便條紙上</p> <p>3. 教師請學生分享閱讀後的心得感想</p>	<p>口頭評量：</p> <p>1. 能利用海報介紹臺灣名人故事。</p> <p>2. 能利用便利貼來回饋對於繪本的想法</p>	<p>《認識臺灣：臺灣名人傳奇》- 人類文化出版社、繪本《國王與國王》</p>

			學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。					
第八週 ~ 第十週	3	滬汪名人故事	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滬汪人故事館內名人資料</li> <li>2. 滬汪人故事館</li> <li>3. 觀後心得</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能蒐集滬汪名人資料並分享</li> <li>2. 能仔細聆聽滬汪人故事館導覽</li> <li>3. 能完成心得寫作</li> </ol>	<p><b>教師提問：</b> 小朋友，有聽過哪些滬汪地區的名人呢？</p> <p><b>學生學習策略：</b> 使用 ORID 教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識滬汪地區名人</li> <li>2. 蒐集滬汪名人資料（圖書館、網路、訪談、故事館資料</li> <li>3. 參訪「滬汪人故事館」</li> <li>4. 小組討論參訪中印象最深的人物與故事</li> <li>5. 撰寫參訪心得</li> </ol>	<p>口頭評量： 能介紹滬汪名人故事</p>	滬汪人故事館

			<p>的作品。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>					
第十一週 ~ 第十三週	3	我是名人	<p>國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>國 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人傳記</li> <li>2. 傳記內容撰寫方法</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能依照先前分享的海報重點，擬定個人傳記的大綱，並完成個人傳記</li> </ol>	<p>教師提問：</p> <p>如果要寫三個你人生中重要的事件，你會選哪三個？</p> <p>學生學習策略：</p> <p>使用 ORID 教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧海報分享內容</li> <li>2. 擬定個人傳記大綱</li> <li>3. 草稿撰寫練習</li> <li>4. 同儕回饋與修改</li> <li>5. 完成正式版本</li> </ol>	實作評量： 能完成個人傳記	《認識臺灣：臺灣名人傳奇》- 人類文化出版社

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的作品。					
第十四週 ~ 第十七週	4	自我介紹海報 製作	<p>國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人經歷列點方式呈現</li> <li>2. 自我介紹海報</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能將自己的傳記在審視一次，並條列式自己的經歷</li> <li>2. 能完成個人自我介紹海報</li> </ol>	<p>教師提問： 有沒有什麼特別的回憶或故事你想跟大家分享？</p> <p>學生學習策略： 使用 ORID 教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀傳記、摘要重點</li> <li>2. 條列經歷</li> <li>3. 設計海報草稿</li> <li>4. 製作海報</li> <li>5. 展示與分享</li> </ol>	能完成自我介紹海報	網路選舉海報範例
第十八週 ~ 第二十一週	4	個人傳記小書 製作	<p>國 6-III-1 根據表達需要，使用適切的標點符號。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 個人傳記小書</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能參考自己的傳記及自我介紹海報，將其內容畫成小書</li> </ol>	<p>教師提問： 如果要用一本小書介紹你自己，你最想讓大家知道哪些事情？</p> <p>學生學習策略： 使用 ORID 教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 回顧傳記與自我介紹海報。</li> <li>2. 整理重點內容。</li> <li>3. 設計小書草稿。</li> <li>4. 畫插圖與加上文字。</li> <li>5. 製作實體小書。</li> </ol>	能完成個人傳記小書	《認識臺灣：臺灣名人傳奇》- 人類文化出版社

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			作。			6. 分享小書內容。		
--	--	--	----	--	--	------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	名人傳記	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 18 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：全班共讀「改變世界的 50 位名人獎」文本，彼此分享名人事蹟，體會閱讀樂趣與日常生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	全班共讀文本，彼此分享名人事蹟，與自己的生活產生共鳴，進而喜歡閱讀。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	認識改變世界的名人。 1. 閱讀改變世界的 50 位名人獎相關文本 2. 分享閱讀(改變世界的 50 位名人) 3. 蒐集名人資料 4. 分享(名人故事)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR     A[共讀名人-改變世界的50位名人獎(5) 覺察關係] --&gt; B[介紹名人-改變世界的50位名人獎(5) 察覺關係]     B --&gt; C[滬汪國小傑出校友名人故事(5) 辨識關係]     C --&gt; D[介紹滬汪傑出校友(3) 辨識關係]           </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週 ~ 第 5 週	5	共讀名人-改變世界的 50 位名人獎 -性別平等教育	國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 《改變世界的 50 位名人獎》 2. 重點摘要的標準 3. 繪本《朱家故事》	1. 閱讀改變世界的 50 位名人故事。 2. 摘要印象深刻的名人故事重點。 3. 上臺分享 4. 能從繪本性別不平等的情境。	<p>教師提問：</p> <p>小朋友，請問有聽過哪位世界名人的故事？</p> <p>學生學習策略：</p> <p>使用 ORID 教學策略</p> <p>1. 共讀改變世界的 50 位名人故事</p> <p>2. 重點摘要至學習單</p> <p>3. 上臺分享自己的心得學習單</p> <p>教師提問：</p> <p>小朋友，請問你覺得家事該是由哪位家人做呢？</p> <p>學生學習策略：</p> <p>使用 ORID 教學策略</p> <p>1. 聆聽並閱讀繪本《朱家故事》</p> <p>2. 教師請學生將閱讀繪本後的想法寫在便條紙上</p> <p>教師請學生分享閱讀後的心得感想</p>	1. 口頭發表名人故事 2. 能利用便利貼來回饋對於繪本的想法	1. 《改變世界的 50 位名人獎》-水滴出版社 2. 心得學習單 3. 繪本《朱家故事》

第 6 週 ~ 第 10 週	5	介紹名人-改變世界的 50 位名人獎	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海報製作的編排方式</li> <li>2. 改變世界的 50 位名人海報</li> <li>3. 分組與聆聽的規則</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能摘錄改變世界的 50 位名人故事重點。</li> <li>2. 能完成改變世界的 50 位名人海報製作。</li> <li>3. 能透過海報介紹與分享改變世界的 50 位名人。</li> </ol>	<p><b>教師提問：</b> 小朋友，在 50 位名人的故事裡，最讓你印象深刻的是哪一位？</p> <p><b>學生學習策略：</b> 使用 ORID 教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹海報製作編排。</li> <li>2. 觀摩名人海報範例。</li> <li>3. 小組討論選擇名人及重點。</li> <li>4. 各組製作名人海報。</li> <li>5. 小組發表</li> </ol>	分組發表名人海報	《改變世界的 50 位名人獎》-水滴出版社
----------------------	---	--------------------	---	--	--	--	----------	-----------------------

第 11 週 ~ 第 13 週	3	參觀漚汪國小校史館	<p>國 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。</p> <p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主</p>	漚汪國小校史館	<p>1. 能仔細聆聽漚汪國小校史館導覽。</p> <p>2. 能針對場館內的人事物說明，提出自己的觀點。</p>	<p><b>教師提問：</b> 小朋友，知道我們學校的校史館在哪裡嗎？</p> <p><b>學生學習策略：</b> 使用 ORID 教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 參觀漚汪國小校史館</li> <li>2. 記錄場館說明與介紹</li> <li>3. 討論記錄內容，整理重點</li> <li>4. 小組討論校史館特色</li> <li>5. 分享場館內印象深刻的人事物</li> </ol>	分享漚汪國小校史館印象深刻人事物	漚汪國小校史館
-----------------------	---	-----------	---	---------	---	---	------------------	---------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。					
第 14 週 ~ 第 18 週	5	漚汪國小傑出校友名人故事	<p>國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>國 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。</p> <p>國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 漚汪國小校史館內名人資料</li> <li>2. 傑出校友相關報導</li> <li>3. PPT 簡報製作的規準</li> </ol>	能蒐集漚汪國小傑出校友資料並分享。	<p><b>教師提問：</b> 小朋友，哪位漚汪國小的傑出校友最讓你印象深刻？</p> <p><b>學生學習策略：</b> 使用 ORID 教學策略</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集漚汪國小傑出校友資料</li> <li>2. 收集並整理圖片及相關資料</li> <li>3. 分組製作傑出校友介紹 PPT</li> <li>4. 上臺發表</li> </ol>	分組發表傑出校友 PPT	漚汪國小校史館、相關報導資料

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>與生活方式的 互動關係。 社 3d-III-3 分享學習主 題、社會 議題 探究的發現或 執行經驗，並 運用回饋 資訊 進行省思，尋 求 調整與創 新。</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。