

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 和書做朋友	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：從圖書簡易分類為起點，認識書本的結構與其內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <del>並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	認識圖書的結構與功能，運用基本語文素養，分享繪本閱讀的心得。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	閱讀及分享一本繪本書 引導基準： 1. 指出書的結構與功能 2. 挑選一本繪本書並閱讀完畢 3. 分享自己閱讀完的繪本				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-2 週 (雙週)	1	認識圖書結構	國5- I -8 認識圖書館 (室)的功能。 生6- I- 3 覺察生活中的 規範與禮儀，探 究其意義，並願 意遵守。 閱E8 低、中年 級以紙本閱讀 為主。	1. 圖書館 規範 2. 書的結 構與功 能	1. 遵守圖書 館各項規定 2. 認識不同 圖書的結構 與功能	<b>教師提問</b> 請小朋友觀察老師手中的書籍 有什麼不一樣？ <b>學習策略</b> 學生運用六何法策略學習。  在圖書館內實際挑選書籍，並區 分精裝與平裝差異，繪本書與橋 梁書的差別，認識不同圖書的結 構與功能	<b>口頭報告</b> 能說出精裝 與平裝的差 異、繪本書 與橋梁書的 差別，正確 指出書的結 構與功能	教育部圖書館 資訊利用教案 《認識圖書的 結構與功能 —圖書之旅 ppt》
3-6 週 (雙週)	2	參訪將軍圖書 館-安全教育	生A-I-2 事物變化現象 的觀察。 安E8了解校園 安全的意義。	交通標誌圖 卡	1. 能發現交 通標誌上的 不同特徵。 2. 能夠將交 通標誌分類。 3. 能在分類 之後，更能知 道並且說明	<b>教師提問</b> 教師展示交通標誌圖卡並提問： 小朋友認識哪些交通標誌？你 知道它代表什麼意思嗎？你會 如何幫這些圖卡分類？ <b>學習策略</b> 學生運用 ORID 策略學習。	<b>口頭報告</b> 交通號誌的 意義	交通安全起步 走手冊 <small>https://368.moe.gov.tw/theme/teach_sch_2/post/2401181426072</small>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					標誌的意思。	1. 辨識交通號誌。 2. 分類並說明常見交通號誌的意思。		
7-12 週 (雙週)	3	參訪將軍圖書館-戶外教育	生A-I-2 事物變化現象的觀察。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	將軍圖書館	1. 認識參訪圖書館的禮節。 2. 觀察將軍圖書館空間設置及服務項目。	<b>教師提問</b> 你知道參觀圖書館要遵守哪些禮節嗎? <b>學習策略</b> 學生運用 ORID 策略學習。 <b>教師引導</b> 引導學生認識一般閱覽室，兒童閱覽室及多功能室。 <b>學習策略</b> 學生運用 ORID 策略學習。	<b>紙筆評量</b> 完成「參訪將軍圖書館」學習單	參訪將軍圖書館學習單
13~20 週 (雙週)	4	繪本書真好看-性平教育	生 7-I-4 能為共同的目的訂定規則或方法，一起工作並完成任務。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭與職業的分工，不應受性別的限制。	繪本「朱家故事」、學習單「朱家故事」	能理解繪本內容，參與學習單討論並實際進行家事體驗。	<b>教師引導</b> 教師發下繪本《朱家故事》，並引導學生閱讀後說出故事內容。 <b>學習策略</b> 學生運用分組討論策略學習。 1. 聆聽「朱家故事」並討論故事內容。 2. 組內分享家中家事是如何分工。 3. 完成「朱家故事」學習單。 4. 由家人認證近期內在家中完成的家事。	<b>紙筆評量</b> 完成「朱家故事」學習單	1. 繪本「朱家故事」PPT 2. 「朱家故事」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			家 E3 家人的多元角 色與責任。 家 E14 家務技巧與參 與。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 小小說書人	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 10 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	結構與功能：認識故事的結構與其內涵。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理應用在生活與人際溝通。				
課程目標	具備探索問題的思考能力，運用基本語文及閱讀素養，了解圖像組織故事梯的結構，學習重述故事重點。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	利用故事梯重述故事 引導基準： 1. 說出故事梯重述故事的重點 2. 挑選一本橋梁書並閱讀完畢 3. 運用故事梯重述故事				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週 (雙週)	3	圖像組織故事梯	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。	重述故事重點及口語表達策略	能以語意完整的結構重述故事。	<p><b>教師提問</b> 小朋友，你知道這個故事的起因、經過、結果、問題及解決方式嗎？</p> <p><b>學習策略</b> 學生運用六何法策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論分享練習</li> <li>2. 上台發表</li> </ol>	<p><b>口頭評量</b> 說出利用故事梯重述故事的五個重點</p>	教育部中小學磨課師影片
第 7~10 週 (雙週)	2	繪本書真好看-性平教育	生 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點，喜歡自己。 性 E1 <del>認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認</del>	繪本「威廉的洋娃娃」	理解繪本及影片內容並完成「威廉的洋娃娃」學習單。	<p><b>教師引導</b> 請小朋友共讀繪本完後，發表個人想法及完成學習單。</p> <p><b>學習策略</b> 學生運用六何法策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀繪本。</li> <li>2. 欣賞：觀看影片「他玩芭比，他是我兒子」並發表個人想法。</li> <li>3. 實作：完成「威廉的洋娃娃」學習單。</li> </ol>	<p><b>紙筆評量</b> 完成「威廉的洋娃娃」學習單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 繪本「威廉的洋娃娃」PPT</li> <li>2. 影片「他玩芭比 他是我兒子」</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			同的多元面貌。					
第 11~16 週 (雙週)	3	有趣的橋梁書籍	<p>國 5-I-3          讀懂與學習階段相符的文本。          生 7-I-2          傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p> <p>閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。</p>	指定閱讀任務-橋梁書籍	能讀懂閱讀任務文本	<p><b>教師引導</b>          共讀一本橋梁書，並找出故事的起因、經過、結果、問題及解決方式。</p> <p><b>學習策略</b>          學生運用六何法策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 共讀橋梁書。</li> <li>2. 分組討論分享練習</li> </ol>	<p><b>口頭評量</b>          能正確回答相關提問</p>	<p>自選教材</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀本《中國歷史故事》系列</li> <li>2. 讀本《一片披薩一塊錢》</li> </ol>
第 17~20 週 (雙週)	2	故事梯重述故事	<p>國 2-I-1          以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國 5-I-9          喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生 7-I-2          傾聽他人的想法，並嘗試用各</p>	介紹書籍包含重點及口語表達策略	能以語意完整的話分享故事重點	<p><b>教師引導</b>          發下文本，請小朋友分組練習重述故事重點並上臺分享。</p> <p><b>學習策略</b>          學生運用分組討論策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論分享練習</li> <li>2. 請小朋友分組上台說出故事重點</li> </ol>	<p><b>口頭評量</b>          利用故事梯重述故事重點</p>	學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			種方法理解他人所表達的意見。					
--	--	--	----------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。