

學習主題名稱 (中系統)	小蘿蔔好品德	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過繪本《漚汪紅寶石》的介紹讓學生覺察家鄉人、事、物與自己的關係，學習尊重他人、愛護家鄉。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， 並具有生活所需基礎數理、肢體及藝術等符號知能 能以同理心應用在生活與人際溝通。				
課程目標	關係：透過生活中常用的說唱跳技巧，培養聽說的能力，探討自己和家鄉人、事、物的關係，進而尊重他人、愛護家鄉。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	餐桌禮儀分享會： 1. 製作用餐禮儀海報(包含喜歡的胡蘿蔔料理、使用的餐具及用餐注意事項)。 2. 一分鐘分享用餐禮儀海報。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 5週	10	My family- Thank you	1-I-5(英參) 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-I-3(英參) 能說出課堂中 所學的字詞。 5-I-3(英參) 能跟讀簡易的 句子。 1-I-1(生活) 探索並分享對自 己及相關人、 事、物的感受與 想法。 品E1 良好生活習慣與 德行。	感謝的用語	運用簡易生 活用語與人 做道謝	<p>教師提問</p> <p>在繪本或歌曲裡，當別人送你東西時，你會怎麼用英文表達感謝？對方又會怎麼回應呢？</p> <p>學生學習策略</p> <p>我會先聽歌學習 Thank you 和 You are welcome 這些感謝的說法，再跟同學練習對話，輪流扮演送東西和回應的人，幫助我在生活中自然地說出感謝和回應的句子。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀並說出繪本中的情境。 2. 看圖說出圖片中的情境。 3. 練唱歌曲 Thank you. 4. 小組討論歌曲中，如何說出感謝與回應的話語。 (例如：Thank you. You are welcome.....) 5. 兩兩配對練習說出感謝的話並回應對方。 (例如：A：This is (food & drinks)for you. B：Thank you. A：You are welcome.) 	口說評量： 根據情境完 成感謝語回 應話語	◎《滙汪紅寶石》 繪本

第 6 週~第 10 週	10	My family-I'm sorry	<p>1-I-5(英參) 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3(英參) 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3(英參) 能跟讀簡易的句子。</p> <p>1-I-1(生活) 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>	道歉的用語	運用簡易生活用語與人做道歉	<p>教師提問 當你不小心碰到別人或讓別人受傷時，你會怎麼用英文道歉？對方又可以怎麼回答呢？你在歌曲裡聽到了哪些道歉的句子？</p> <p>學生學習策略 我會先聽 sorry song 學習『I' m sorry』的用法，再看圖片或情境想像如果是我會怎麼說，接著和同學一對一練習對話，幫助自己在生活中遇到需要道歉的情況時能自然說出英文。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀並說出繪本中的情境。 2. 看圖說出圖片中的情境。 3. 練唱歌曲 sorry song. 4. 小組討論歌曲中，如何說出道歉與回應的話語。 5. 兩兩配對練習說出道歉的話並回應對方。(根據情境，說出 I'm sorry.) 6. 小組上臺角色扮演(A：Ouch! My(Body parts & food)B：I'm sorry) 	口說評量：根據情境完成道歉與回應話語	◎《滙汪紅寶石》繪本
第 11 週~第 15 週	10	My family-Meals	<p>1-I-5(英參) 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3(英參) 能說出課堂中</p>	生活中常見的胡蘿蔔料理與餐具	探索生活中常見的胡蘿蔔料理的應用及食用料使用的餐	<p>教師提問 你最喜歡哪一道胡蘿蔔料理？吃這道料理時，你會用到哪些餐具？可以試著用英文說說看嗎？</p>	口說、實作評量：完成並分享最愛料理學習單	◎《滙汪紅寶石》繪本 ◎最愛料理學習單

			所學的字詞。 2-I-1(生活)以 感官知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。		具	<p>學生學習策略</p> <p>我會先看圖片學習各種胡蘿蔔料理和餐具的英文名稱，再用『I like _____。』句型介紹自己最喜歡的料理，最後完成學習單並和同學分享，加深記憶和表達能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 覺察生活中常見的胡蘿蔔料理並分享。 2. 練唱英語歌曲。 3. 看圖說出生活中常見的胡蘿蔔料理。 4. 分享自己喜歡的胡蘿蔔料理。(I like ……。例如：胡蘿蔔饅頭、胡蘿蔔炒蛋、胡蘿蔔汁、咖哩、胡蘿蔔湯……) 5. 餐桌上常使用的餐具。(例如：chopsticks、bowl、spoons、knif、fork、plate) 6. 看圖說出餐桌上常使用的餐具。 7. 完成最愛料理學習單。 8. 分享最愛料理學習單。 		
第 16 週~ 第 21 週	12	My family- Table manner	1-I-5(英參) 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-I-3(英參) 能說出課堂中 所學的字詞。 2-I-3(生活)	餐桌上的禮儀	探索生活中 的用餐禮儀	<p>教師提問</p> <p>從繪本或圖片中，你看到哪些是吃飯時應該注意的禮貌行為？你記得哪些用英文怎麼說呢？</p> <p>學生學習策略</p> <p>我會先觀察圖片裡的人在用</p>	口說、實作 評量：完成 餐桌禮儀學 習單	◎《滙汪紅寶石》 繪本 ◎餐桌禮儀學 習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。</p> <p>品E1 良好生活習慣與德行。</p>			<p>餐時做了什麼，再練習用英文說出像是『Wash your hands.』或『Don' t talk with your mouth full.』這些禮儀，最後在學習單上勾選正確的行為，加深記憶。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀並說出繪本中的情境。 2. 看圖說出圖片中的情境。 3. 練唱歌曲。 4. 看圖說出用餐時應注意哪些禮儀。(例如：Wash your hands. Don' t ……)) 5. 完成餐桌禮儀學習單(勾選)。 		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小蘿蔔好營養	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過探索胡蘿蔔相關產品的製作，進而深化自己和家鄉的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	關係：覺察胡蘿蔔在市場上流通的情形，透過製作胡蘿蔔產品，進而深化自己和家鄉的關係。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	蘿蔔好滋味： 1. 完成八格小書，介紹自製胡蘿蔔汁過程。 2. 一分鐘分享小書內容(含自製胡蘿蔔過程、心得感受)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<pre> graph LR A[My family-Vegetables(10) 覺察關係] --> B[My family-Day(7) 覺察關係] B --> C[My family-Season(8) 覺察關係] C --> D[My family-Products(8) 覺察關係] </pre>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 5週	10	My family- Vegetables	1-I-5(英參) 能聽懂課堂中 所學的字詞。 2-I-3(英參) 能說出課堂中 所學的字詞。 2-I-1(生活)以 感官知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。	家鄉常見的 蔬菜	覺察家鄉種 植的蔬菜，並 分享自己的 經驗	<p>教師提問</p> <p>你在繪本或歌曲裡看到了哪些蔬菜？在你家或家鄉，有哪些是常見的蔬菜？這些蔬菜對健康有什麼幫助呢？</p> <p>學生學習策略</p> <p>我會先從繪本和圖片中認出蔬菜的英文名稱，再聽 A healthy meal song 學習健康飲食的單字和句子，接著在學習單上畫出家鄉常見的蔬菜，並和同學一起分享，幫助自己更熟悉這些英文用語。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀並說出繪本中出現的蔬菜。 2. 分享日常生活中或家裡種植的常見的蔬菜。 3. 看圖說出圖片中的蔬菜。 4. 練唱歌曲 A healthy meal song。 5. 小組分享歌曲中的健康飲食習慣。 6. 完成家鄉常見蔬菜&健康飲食學習單。 7. 分享家鄉常見蔬菜&健康飲食學習單。 	口說、實作 評量：完成 並分享家鄉 常見蔬菜& 健康飲食學 習單	◎《滙汪紅寶石》 繪本

第 6 週~第 10 週	10	My family-Day	<p>1-I-5(英參)能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3(英參)能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3(英參)能跟讀簡易的句子。</p> <p>2-I-1(生活)以感官知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>環 E1 參與戶外學習與自然體驗</p>	<p>星期的說法(例如 Monday 星期一、Tuesday 星期二……)</p>	<p>覺察家鄉市場及商店的營業日，並分享自己的經驗</p>	<p>教師提問 你家附近的市場或商店是星期幾開的呢？你能用英文說出一星期七天的名稱嗎？</p> <p>學生學習策略 我會先聽星期的歌曲幫助記住一星期七天的英文名稱，然後完成星期學習單來練習拼寫和配對，最後和同學分享家鄉市場的營業日，讓我能把生活經驗和英文結合在一起。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分享自己逛市場的經驗和家鄉市場及商店的營業日。 2. 共讀星期繪本，並說出一星期七天的說法。 3. 練唱星期歌曲。 4. 小組練習唱出星期歌曲。 5. 完成星期學習單。 6. 分享星期學習單。 	<p>口說、實作 評量：完成並分享星期學習單</p>	<p>◎《滙汪紅寶石》繪本</p>
第 11 週~第 15 週	10	My family-seasons	<p>1-I-5(英參)能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>2-I-3(英參)能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>5-I-3(英參)能跟讀簡易的句子。</p> <p>2-I-1(生活)以感官知覺探索生活中的人、事、物，覺察事</p>	<p>胡蘿蔔栽種及收成季節</p>	<p>覺察胡蘿蔔的栽種及收成月份並分享自己的經驗</p>	<p>教師提問 你知道胡蘿蔔是在什麼季節種植和收成的嗎？你可以用英文說出四季的名稱嗎？</p> <p>學生學習策略 我會先聽季節歌曲來記住春夏秋冬的英文說法，再從繪本裡找出胡蘿蔔的栽種季節，然後完成學習單，把學到的季節單字和栽種時間做連結，幫助我更清楚季節的變化和用途。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本並分享胡蘿蔔收成 	<p>口說、實作 評量：完成並分享季節學習單</p>	<p>◎《滙汪紅寶石》繪本</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗			及栽種季節。 2. 練唱季節歌曲。 3. 小組練習唱出季節歌曲。 4. 完成季節學習單。 5. 分享季節學習單。		
第 16 週~ 第 21 週	12	My family- Products	1-I-5(英參) 能聽懂課堂中所學的字詞。 2-I-3(英參) 能說出課堂中所學的字詞。 5-I-3(英參) 能跟讀簡易的句子。 2-I-1(生活)以 感官知覺探索 生活中的人、 事、物，覺察事 物及環境的特 性。 環 E1 參與戶外學習 與自然體驗	胡蘿蔔相關 的行銷商品	探索胡蘿蔔 相關商品並 製作	教師提問 你知道胡蘿蔔可以做成哪些產品嗎？你在製作胡蘿蔔汁的時候，是按照什麼步驟來進行的呢？可以用英文簡單說說看嗎？ 學生學習策略 我會先觀察影片學習胡蘿蔔汁的製作過程，再邊動手做邊記下每個步驟，最後完成小書並用簡單的英文句子(如:First, wash the carrots. Then, cut them.)來描述整個過程，加強我的表達能力和實作經驗。 1. 探究生活中胡蘿蔔製成的相關產品並分享自身經驗。 2. 練唱英語歌曲。 3. 小組練習唱出英語歌曲。 4. 觀看胡蘿蔔汁製作過程。 5. 動手製作胡蘿蔔汁。 6. 與人分享胡蘿蔔汁。 7. 完成胡蘿蔔汁製作過程小書。	實作評量： 完成胡蘿蔔 汁製作過程 小書	◎《滬汪紅寶石》 繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。