

學習主題名稱 (中系統)	紅寶石報報	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(10)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	關係：察覺家鄉農特產與自身生活的關係。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	察覺紅蘿蔔在料理中的角色及重要性，具備基本語文素養，完成宣傳海報，了解家鄉農特產與自身生活的關係。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	紅蘿蔔宣傳海報分享會： 1. 列出紅蘿蔔的健康優點。 2. 分享自己喜歡的一道紅蘿蔔料理並說出理由。 3. 介紹紅蘿蔔宣傳海報。(每組至少3分鐘)					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
<div style="background-color: #c00000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 紅蘿蔔滋味多(5) 察覺紅蘿蔔在料理中的角色及重要性 </div>			<div style="background-color: #008000; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 紅蘿蔔營養多(2) 了解食用紅蘿蔔的好處 </div>			<div style="background-color: #4b0082; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px;"> 紅蘿蔔宣傳大使(3) 製作紅蘿蔔宣傳海報，了解紅蘿蔔有益健康。 </div>

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-10 週 (單週)	5	紅蘿蔔滋味多	<p>生2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時， 能適時的提問、 合宜的回答，並 分享想法。</p>	紅蘿蔔的料 理方式。	觀察生活 中的食材，察覺 飲食中紅蘿 蔔在料理中 的重要性，並 分享。	<p>教師引導 教師發給各組午餐菜單，並引導 學生觀察菜單中紅蘿蔔出現的次 數。</p> <p>學習策略 學生運用 ORID 策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 分組觀察學校午餐菜單，紀錄 (1)紅蘿蔔出現的次數 (2)紅蘿蔔在每道料理中的份 量多寡 (3)完成紀錄表 分組討論及分享，從紀錄表中 發現哪些紅蘿蔔在料理中扮 演的角色。 例如：紅蘿蔔常常出現在料理 中、大多是配角、能增加色香 味…等。 共讀繪本《蘿蔔去哪裡》，說 出書中有那些紅蘿蔔湯鍋。 品嚐紅蘿蔔的不同吃法(生 吃、熟食、果汁等)並說出感 受。 運用天才小廚師學習單畫出 自己最喜歡的紅蘿蔔料理方 式。 	<p>口語評量： 分組說出至 少一項紅蘿 蔔在料理中 的角色</p> <p>紙筆評量： 運用天才小 廚師學習單 畫出一項自 己喜歡的紅 蘿蔔料理方 式。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 午餐菜 單、紀錄 表 繪本《漚 汪紅寶 石》、《蘿 蔔去哪 裡》 天才小廚 師學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

11-15 週 (單週)	3	紅蘿蔔營養多	<p>國2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	紅蘿蔔的營養素。	概述食用紅蘿蔔的營養素，並分享基本的健康常識。	<p>教師引導 教師發下紅蘿蔔繪本《很餓很餓的兔子》，並引導學生閱讀後說出故事內容。</p> <p>學習策略 學生運用六何法及分組討論策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀紅蘿蔔繪本《很餓很餓的兔子》。 2. 描述紅蘿蔔繪本故事內容。 3. 找到繪本中提及哪些紅蘿蔔的營養素。 4. 分組討論紅蘿蔔對身體的益處。 5. 分組發表至少一項食用紅蘿蔔的好處。 	口語評量： 分組說出一項食用紅蘿蔔的好處。	1. 繪本《很餓很餓的兔子》
16-21 週 (單週)	3	紅蘿蔔小海報	<p>國2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>健1a-I-1 認識基本的健康常識。</p>	紅蘿蔔營養素表。	發現紅蘿蔔的營養素，分享紅蘿蔔的健康常識，進而完成紅蘿蔔宣傳海報。	<p>教師引導 請學生分組討論天才小廚師學習單，並運用紅蘿蔔營養素完成宣傳海報。</p> <p>學習策略 學生運用 ORID 策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在組內分享，小組討論，選擇一道紅蘿蔔料理。 2. 繪製一道紅蘿蔔的吃法或料 	實作評量： 分組製作一張包含一道紅蘿蔔料理與紅蘿蔔營養素的宣傳海報。 口語評量： 分組說出紅	1. 繪本《滙汪好寶石》、《很餓很餓的兔子》

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>理，並寫出選擇依據:最美味、最營養、顏色最美…等特色。</p> <p>3. 分組寫出至少一種紅蘿蔔的營養素。</p> <p>4. 將紅蘿蔔料理、紅蘿蔔營養素繪製或張貼於海報，加入插畫後完成紅蘿蔔宣傳海報。</p> <p>5. 分組上台展示紅蘿蔔宣傳海報，並說出包含紅蘿蔔料理名稱與營養素。</p>	<p>蘿蔔宣傳海報的內容。</p>
--	--	--	--	--	--	---	-------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	種子大集合	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(11)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：連結自身生活經驗，了解家鄉植物種子與生活環境的 關係 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受 樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	探究蘿蔔種子樣貌，樂於與人合作，並透過體驗與實踐，完成藝術創作，連結 種子與生活環境的關係 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	種子創作拼貼作品分享會： 1. 說明種子的取材來源與自己的關聯。 2. 介紹種子之間的不同處。(至少說出兩項不同處) 3. 描述種子拼貼創作主題，與使用的種子原因。(每人至少1分鐘)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

種子的一生(3)
能察覺種子的樣貌
及傳播方式



種子大蒐集-
安全教育(2)



種子大蒐集-
戶外教育(2)



種子大分類(3)
能分辨紅蘿蔔種子
並進行種子分類



種子拼貼創作
(4)
完成種子拼貼創作

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-4 週 (單週)	2	種子的故事	<p>國2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境活，覺察事物及環境的特性。</p>	種子的樣貌及傳播方式。	概述繪本內容，覺察不同環境中種子的樣貌及傳播方式。	<p>教師提問 教師發下繪本《沉睡中的種子》共讀後並提問：種子的傳播方式有哪些？</p> <p>學習策略 學生運用六何法及分組討論策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 共讀繪本《沉睡中的種子》 2. 描述繪本《沉睡中的種子》內容 3. 分組討論種子的傳播方式有哪些？ 4. 討論種子的樣貌會不會因環境的不同而有所差異？ 5. 選定其中兩種種子，比較種子的不同，分組畫出或寫出至少兩項。(例如形狀不同、顏色、不同、傳播方式不同…等。) 6. 分組發表。 	口語評量： 說出至少兩項種子的不同處	1. 繪本《沉睡中的種子》ppt
5-8 週 (單週)	2	種子大蒐集-安全教育	<p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	校園與社區危險區域	辨識社區、學校道路周邊環境，以及車輛周遭的危險區域。	<p>教師提問 請小朋友說出照片中哪些區域是安全的？哪些是不安全的？</p> <p>學習策略 學生運用ORID策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 展示社區、學校附近步行區域 	分組發表：安全區域	交通安全手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			安 E2 了解危機與安全。			的照片，並認識各區域的名稱。 2. 認識「安全！不安全！」的區域。 3. 分組發表安全區域。		
9-12 週 (單週)	2	種子大蒐集-戶外教育	生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 戶E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。	校園中的種子	蒐集校園中的種子	教師引導 請小朋友依據校園地圖到校園中蒐集種子。 學習策略 學生運用ORID策略學習。 1. 認識校園地圖。 2. 分組至校園中蒐集種子。 3. 收集不同種類的種子，說明種子的取材來源與自身環境的關聯。	口語評量： 說明種子的取材來源與自己的關聯。	校園地圖
13-16 週 (單週)	2	種子大不同	生2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境活，覺察事物及環境的特性。 國2-I-3 與他人交談時，能適時的提問、合宜的回答，並分享想法。	種子的分類方法。	覺察種子的取材來源與自身環境的關聯，並分享分類結果。	教師提問 這些種子是從哪裡蒐集的？它和紅蘿蔔種子有什麼不一樣？你如何分類？ 學習策略 學生運用ORID策略學習。 1. 收集不同種類的種子，說明種子的取材來源與自身環境的關聯。 2. 認識紅蘿蔔和其他不同種類的種子。 3. 說出各種種子特徵 形狀、顏色、條紋、大小、傳播	1. 實作評量：完成種子分類並說出分類依據。	各式種子介紹PPT

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						<p>方式…等。</p> <p>4. 分組將紅蘿蔔和其他不同種類的種子進行分類，應說出分類的依據。 (至少一種分類依據:形狀、顏色、條紋、大小、傳播方式…等。)</p>		
17-21 週 (單週)	3	種子拼貼創作	<p>生4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。</p> <p>國2-I-3 與他人交談時,能適時的提問、合宜的回答,並分享想法。</p>	種子拼貼的方式。	使用不同的表徵符號製作種子拼貼,並分享創作內容。	<p>教師引導 請運用至少三種不同種子黏貼,完成種子拼貼創作畫。</p> <p>學習策略 學生運用ORID策略學習。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 收集不同種類的種子。 2. 師生共同準備材料,包含各類種子、蛋糕盤、白膠、竹筷、各類彩繪用具…等。 3. 先在蛋糕盤上繪製圖案。 4. 運用至少三種不同種子黏貼,完成種子拼貼創作畫。 5. 分享創作內容,介紹圖案主題或內容、使用哪些種子種類及原因(例如拼貼葉片需要綠色種子)…等。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 實作評量:完成種子拼貼創意作品,至少三種不同種子。 2. 口語評量:描述創作主題,與使用的種子名稱。 	種子拼貼教學 PPT

◎教學期程請敘明週次起訖,如行列太多或不足,請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程,僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。