

學習主題名稱 (中系統)	世界美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過校本課程的繪本故事，以「我的學校」為主軸，結合部定課程內容，讓學生一邊學習校本課程、一邊擴充英語知能，學習我的學校與家鄉的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、 <del>作</del> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>培養生活環境中的美感體驗</del> 。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過校本課程，結合歌唱、藝術創作等素養，擴充英語知能，並樂於與人互動、合作，學習我的學校與家鄉的關係。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	「我的蔬果小書」 1. 用一張圖畫紙折成八格來製作小書 2. 繪出在地蔬果圖案(至少六種)並寫上蔬果的英文單字。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~第 5週	5	My School- Story about Local flavor (故事+單字)	英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 環E1 參與戶外學習與自然體驗。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 家鄉繪本《漚汪好味道木桶酸菜》-木桶酸菜的歷史(5)	1. 能聽懂跟讀本單元家鄉故事。 2. 能聽懂並說出在地蔬果英語單字。	<u>教師提問</u> 小朋友可以分享你所知道的漚汪在地特產是什麼嗎? <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略  1. 舊經驗分享(分享漚汪的特產) 2. 閱讀繪本《漚汪好味道木桶酸菜》 3. 分組討論漚汪在地的特產 4. 看圖說出特產的名稱	能認讀蔬菜單字	◎ 繪本:《漚汪好味道木桶酸菜》
第6週~第 10週	5	My School- Local Vegetables Review (單字、句型、 song)	藝1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜,建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	1. 在地蔬果英文單字及相關句型(3) 2. 蔬果歌曲(1)	1. 了解並正確使用生活用語。 2. 能唱本單元歌謠。	<u>教師提問</u> 小朋友可以說看看在漚汪有看過或吃過那些在地蔬果嗎? <u>學生學習策略</u> 運用六何法學習策略  1. 在地蔬果對對碰 2. 句型練習 What' s this/ that? It' s a/ an _____. 3. 分組練習與分享 4. 蔬果歌曲帶動唱	能將學到的蔬菜單字放入歌曲之中	◎ 補充繪本:The Very Hungry Caterpillar

						<p>Vegetable Song Fruit Song for Kids 5. 將在地蔬果單字放入歌曲之中。 6. 各組發表</p>		
第 11 週~ 第 16 週	6	My School-Appearance (蔬果外表、生長季節認識)	<p>英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 英 1-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗。 自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 藝 1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。 藝 1-II-3 能試</p>	<p>1. 家鄉繪本《滬汪好味道木桶酸菜》-季節蔬菜 (2) 2. 蔬果的外型樣貌(2) 3. 季節、顏色的英文單字及相關句型。(2)</p>	<p>1. 能聽懂跟讀本單元家鄉故事。 2. 能畫出蔬果的外型樣貌 3. 能說出蔬菜生長的季節 4. 了解並正確使用生活用語。 4. 能唱本單元歌謠。</p>	<p>教師提問 小朋友可以請你試著描述這些在地蔬果的顏色及外型嗎? 學生學習策略 運用六何法學習策略</p> <p>1. 傾聽:家鄉繪本故事 2. 認識:單字及句型 3. 表現:生活用語 4. 表現:家鄉歌曲唱跳 3. 句型練習 What color is it? It' s _____. 4. 顏色歌曲 Rainbow color song</p>	<p>1. 能認讀顏色單字 2. 能運用「What color is it?」句型進行對話</p>	<p>◎ 繪本:《滬汪好味道木桶酸菜》 ◎ 「我的蔬果小書」 ◎ 補充繪本: ◎ Eating the Alphabet : Fruits and Vegetables from A to Z ◎ Oliver's Vegetables</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			探媒材特性與技法，進行創作。					
第 17 週~ 第 21 週	5	My School- Colorful Vegetable Book (製作蔬菜小書 +發表)	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	1. 蔬果小書。(3) 2. 發表技巧(2)	1. 繪製我的蔬果小書並發表。	<b>教師引導</b> 小朋友，這學期我們已經學過在地特產及蔬果，也討論過在地蔬果的顏色及外型，現在我們要分組把這些蔬果畫下來及寫下文字紀錄囉! <b>學生學習策略</b> 運用運用體驗式學習策略和分組討論  1. 書體製作教學 2. 在地蔬果繪製 3. 設計小書封面 4. 完成我的蔬果小書 5. 作品發表	能完成蔬菜小書製作	◎ 繪本：《滬汪好味道木桶酸菜》 ◎ 「我的蔬果小書」 ◎ 補充繪本： ◎ Eating the Alphabet : Fruits and Vegetables from A to Z ◎ Oliver's Vegetables

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	世界美食	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過校本課程的繪本故事，以「我的學校」為主軸，結合部定課程內容，讓學生一邊學習校本課程、一邊擴充英語知能，學習我的學校與家鄉的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過校本課程，結合歌唱、藝術創作等素養，擴充英語知能，並樂於與人互動、合作，學習我的學校與家鄉的關係。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	「酸菜製作四格漫畫」 1. 用繪圖及文字的方式來說明酸菜製作的流程 2. 設計至少四個的步驟				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="background-color: #e67e22; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>My School- Healthy Food1(6)</b>  能說出酸菜製作過程的英語單字。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #e67e22;">➔</div> <div style="background-color: #27ae60; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>My School- Healthy2 Food2(4)</b>  了解並正確使用生活用語。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #27ae60;">➔</div> <div style="background-color: #6a3d9a; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>My School- Healthy Eating Plate1(5)</b>  聽懂並說出各種食品保存方式及健康飲食英語。 </div> <div style="font-size: 2em; color: #6a3d9a;">➔</div> <div style="background-color: #3498db; color: white; padding: 10px; border-radius: 10px; width: 20%; text-align: center;"> <b>My School- Healthy Eating Plate2(5)</b>  能繪製醃製酸菜流程圖 </div> </div>					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與 參考指引或 議題實質內 涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相 關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週~ 第6週	6	My School - Healthy Food1	英1-Ⅱ-7 能聽懂課 堂中所學 的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡 易的日常 生活用語。 英2-Ⅱ-3 能說出課 堂中所學 的字詞。 英1-Ⅱ-5 能使用簡 易的日常 生活用語。 英6-Ⅱ-2 積極參與 各種課堂 練習活動。 環E1 參與 戶外學習 與自然體 驗。 自ai-Ⅱ-1 保持對自 然現象的 好奇心,透	1. 家鄉繪 本《漚汪好 味道木桶 酸菜》-酸 菜製作流 程圖(3) 2. 酸菜製 作過程的 英語單 字。(2)	1. 能聽懂 跟讀本單 元家鄉故 事。 2. 能聽懂 並說出酸 菜製作過 程的英語 單字。	<p><b>教師提問</b> 小朋友請分享你所知道的酸菜製作流程,或是你有製作醃小黃瓜或泡菜的經驗嗎?請跟我們分享。</p> <p><b>學生學習策略</b> 運用六何法學習策略</p> <p>1. 閱讀繪本《漚汪好味道木桶酸菜》-酸菜製作流程圖 2. 分組討論酸菜製作的流程。 3. 練習酸菜製作使用的英文單字及句型。</p>	能正確說出 酸菜製作過 程的英語單 字	<p>◎ 繪本:《漚汪好味道木桶酸菜》</p> <p>◎ 認識酸菜製作過程 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=fwjKmr-JEMc(2)">https://www.youtube.com/watch?v=fwjKmr-JEMc(2)</a></p> <p>◎ cooking verbs <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4YB-y4hakN8">https://www.youtube.com/watch?v=4YB-y4hakN8</a></p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			過不斷的探尋和提問，常會有新發現。					
第7週~第10週	4	My School - Healthy Food2	<p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>藝 1- II -1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>1. 在地蔬果英文單字及相關句型 (3)</p> <p>2. 蔬果歌曲 (1)</p>	<p>1. 了解並正確使用生活用語。</p> <p>2. 能唱本單元歌謠。</p>	<p><b>教師提問</b></p> <p>小朋友已經知道酸菜或醃製蔬果的製作流程，你們可以說看看可以用什麼方式來處理這些準備要醃製的蔬果嗎？</p> <p><b>學生學習策略</b></p> <p>運用六何法學習策略</p> <p>1. 蔬果歌曲唱跳</p> <p>2. 句型: 祈使句 ____, please.</p> <p>3. 歌曲Cut the carrot跟唱</p>	<p>能使用祈使句句型 「____, please.」</p>	<p>◎ Cut The Carrot :</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=94Hb6P0rUEk">https://www.youtube.com/watch?v=94Hb6P0rUEk</a></p>

第11週 ~第15週	5	My School - Healthy Eating Plate	<p>英 1- II -7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英 1- II -9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2- II -3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2- II -5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 6- II -2 積極參與各種課堂練習活動。環E1 參與戶外學習與自然體驗。</p>	<p>1. 家鄉繪本《滬汪好味道木桶酸菜》-食品保存(1)</p> <p>2. 各種食品保存方式(2)</p> <p>3. 調味料用語(2)</p>	<p>1. 能聽懂跟讀本單元家鄉故事。</p> <p>2. 能聽懂並說出各種食品保存方式。</p>	<p><b>教師提問</b> 小朋友你知道酸菜製作的過程中需要準備哪些調味料或用具嗎?為什麼需要用到這些調味料或用具呢?</p> <p><b>學生學習策略</b> 運用六何法學習策略</p> <p>1. 討論製作酸菜的調味料 2. 調味料與保存食物關係探查。 3. 生活用語練習。</p>	能正確說出調味品的英語單字 (salt、sugar、vinegar、soy sauce)	<p>◎ 繪本：《滬汪好味道木桶酸菜》</p> <p>◎ Storage of Food <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cAtb8SOARqo">https://www.youtube.com/watch?v=cAtb8SOARqo</a></p>
第16週 ~第21週	6	My School - Healthy Eating Plate	<p>藝 1- II -3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>藝 3- II -1 能樂於參與各類藝</p>	<p>1. 學習健康飲食元素。(2)</p> <p>2. 醃製酸菜流程圖(3)</p>	<p>1. 了解健康飲食觀念。</p> <p>2. 能繪製醃製酸菜流程圖(英文版)。</p>	<p><b>教師提問</b> 小朋友請說說看你覺得怎麼才能夠吃的健康?你認識那些健康元素呢?</p> <p><b>學生學習策略</b> 運用六何法學習策略和分組討論</p> <p>1. 認識：調味料的運用與飲食</p>	能完成醃製酸菜流程圖	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。。			2. 表現：醃製酸菜流程圖(英文版)		
--	--	----------------------------	--	--	--------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。