

臺南市將軍區漚汪國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 家鄉之美 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小農夫週記	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	觀察與表現: 觀察 及認識紅蘿蔔種植的過程，透過體驗、探索及多元表徵， 表達 農夫與物產之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力， 並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	透過種植、紀錄紅蘿蔔，覺察農夫應具備的知識和技能。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小小農夫分享會 引導基準： 1. 展示小農夫海報(觀察記錄、種植的規劃、遇到的困境……，至少3項，每多一項加十分)。 2. 發表農夫實作體驗的心得（每人1-3分鐘）				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
小小農夫知多少(2) 了解並說出農夫的工作情形 ➡ 行前安全教育 (2) 懂得判斷危機 並預防 ➡ 達人分享-戶 外教育(2) 概述農夫應具 備的知識和技 能 ➡ 我是厲害小農夫 (7) 覺察農夫種植的 知識和技能 ➡ 小小農夫成果發表會 (6) 將小農夫週記繪製成 海報並發表					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-3 週	3	小小農夫知多少	國 2- II -4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	農夫具備的知識和技能。	透過閱讀繪本的,能概述農夫工作的情形。	教學引導 師生共讀繪本後,並引導學生說一說農夫的工作內容。 學習策略 學生運用分組合作策略學習 1. 共讀繪本 2. 分組討論 3. 組內分享 4. 各組推派代表上台分享	1. 口語評量: 說出三個以上農夫的工作內容	1. 繪本《漚汪紅寶石》和繪本《我種了高麗菜》
4-5 週	2	達人分享-安全教育(交通安全)	自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境,進行觀察,進而能察覺問題。 安 E2 了解危機與安全。	戶外教育 安全素養	懂得判斷危機並預防	教學引導 教師請學生運用 Google map 搜尋達人田地所在之處,並分析須注意安全之處及減少危機發生的方法。 學習策略 學生運用 ORID 焦點討論策略學習 1. O(客觀事實):從地圖上,你看到哪些地方需要注意安全呢? 2. R(感受反應): 當你看到這些需要注意安全的地方,你有什麼感受呢? 3. I(詮釋意義): 是什麼讓你有這些感受呢? 4. D(做出決定): 分組討論如何減少危機發生的方法 5. 各組推派代表上台分享。	口語評量:針對一個有可能發生危機的地方,說出具體的減少危機發生的方法	1. 行前安全教育學習單

6-7 週	2	達人分享-戶外教育(達人田地參觀及聆聽達人分享)	國 1- III -1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習	農夫具知識和技能。	透過達人的分享，能概述農夫應具備的知識及技能。	教學引導 請學生依老師引導到達人田地聆聽達人分享農作經驗。 學習策略 學生運用六何法策略學習 1. 透過達人分享，了解農夫應具備的知識和技能 (1)Who:請問這次分享的達人是誰呢? (2)When:請問達人是什麼時節開始種紅蘿蔔的? (3)Where:請問達人的田地在哪裡呢? (4)What:請問達人的農具及裝備有哪些?請問達人種植農作物的知識和技能有哪些呢? (5)Why:為什麼<u>漚汪</u>這裡種植大量的紅蘿蔔呢? (6)How:請問達人如何種植紅蘿蔔的? 2. 填寫「小小農夫知多少」學習單。 (1)組內分享:說出三個以上農夫在種植時使用的工具。 (2)填寫學習單。	紙筆評量:完成「小小農夫知多少」學習單和	1. 「小小農夫知多少」學習單
8-14 週	7	我是厲害小農夫	國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。	種植紅蘿蔔的觀察與記錄。	運用農夫應具備的知識和技能	教學引導 聆聽達人分享後，學生學習達人種植的知識和技能，先完成紅蘿蔔種植計畫表，再體驗種植紅蘿蔔。	1. 完成「紅蘿蔔種植計畫表」 2. 實作評量:	1. 紅蘿蔔種植計畫表 2. 觀察紅蘿蔔生長紀錄表

			自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	能，覺察 種 植 農 作 物 具 備 的 知 識 和 技 能。	學習策略 學生運用分組合作策略學習 - 討論並完成「紅蘿蔔種植計畫表」，內容至少要包含種植時程表、所需農具、種植的技能及注意事項等。 - 親自下田體驗種紅蘿蔔。 (1)第 1 週 ①描述紅蘿蔔的生長特性和營養價值 ②概述紅蘿蔔的種植方法, 包括土壤準備、播種時間等 ③實作:播種紅蘿蔔種子 (2)第 2 週: ①觀察紅蘿蔔幼苗的生長情況 ②動手照顧幼苗, 包括澆水、除草等 (3) 第 3-4 週: ①觀察紅蘿蔔的生長過程 ②了解中期管理, 包括追肥、中耕等 ③實作: 中期管理 (4) 第 5-6 週: ①觀察紅蘿蔔的生長情況 ②了解後期管理, 包括防蟲害、防病害等 ③實作: 後期管理 (5) 第 7 週: ①觀察紅蘿蔔的成熟情況 ②了解採收方法和時間 ③實作: 模擬採收 3. 記錄: 每次實作體驗後, 觀察紅蘿蔔生	完成種植紅蘿蔔 3. 紙筆評量: 完成觀察紅蘿蔔生長紀錄表	3. 農夫種植紅蘿蔔 影片: (葛斯怎麼種-陽台種紅蘿蔔 10' 05' ') https://www.youtube.com/watch?v=ig5IKkpZ0jU (種紅蘿蔔的訣竅-農夫阿隆) https://www.youtube.com/watch?v=xx7DtZ6dqdo
--	--	--	---	--	--	-------------------------------------	---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						長情形，記錄在紅蘿蔔生長紀錄表。		
15-21 週	7	小農夫成果發表會	國 2- II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	1. 海報的繪製。 2. 發表的技巧	透過海報分享，展現小農夫應具備的知識和技能。	教學引導 學生透過蘿蔔的生長紀錄，與組內同學分享及討論，並且繪製成海報進行全班分享。 學習策略 學生運用分組合作策略學習 1. 組內分享小農夫週記。 2. 分組討論海報繪製內容(觀察記錄、種植的規劃、遇到的困境……)。 3. 小組討論海報製作的要點。 4. 將分組討論內容繪製成海報。 5. 組內練習發表。 6. 各組上台分享。	1. 實作評量：完成小農夫週記海報繪製 2. 口語評量：完整的發表海報內容	繪本《漚汪紅寶石》和繪本《我種了高麗菜》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市將軍區漚汪國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 家鄉之美 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	小農夫大豐收	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)							
設計理念	覺察與關懷: <u>漚汪</u> 是紅蘿蔔的故鄉，但小朋友很多都不愛吃紅蘿蔔，也會浪費食物，透過紅蘿蔔的種植，覺察農夫的知識與技能，並體會農夫的辛勞，進而珍惜與關懷家鄉的物產。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	透過種植、記錄自選農作物，運用創意思考設計分享家鄉產物，覺察農夫的辛勞與關懷家鄉的物產。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小農夫大豐收分享會 引導基準： 1. 以八格小書展示種植紅蘿蔔的流程（至少記錄四個流程）。 2. 以海報展示種植紅蘿蔔和自選農作物的異同(至少三樣）。 3. 以自己種植的紅蘿蔔及自選農作物為食材，做出一道料理(每組一道料理)。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
小小農夫大冰箱-行前安全教育(2) 懂得判斷危機並預防 ➡ 小小農夫大冰箱-戶外教育-參觀紅蘿蔔工廠(3) 探索與選擇合宜的物產保存方法 ➡ 小小農夫慶豐收(2) 體驗採收的樂趣並運用合宜的方法保存產物 ➡ 小小農夫新體驗(5) 探索自選農作物的種植，運用農夫具備的知識和技能，解決種植的問題 ➡ 小小農夫大發現(4) 透過海報分享，發表種植紅蘿蔔與種植自選農作物的心得與收穫 ➡ 小小農夫大饗宴(4) 運用自種的食材，煮出一道料理，覺察農事的辛勞								
教學 期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內容	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			議題實質內涵			與教學流程		
1-2 週	2	小小農夫大冰箱-安全教育(交通安全)	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 安 E2 了解危機與安全。	戶外教育前的安全素養	懂得判斷危機並預防	教學引導 教師請學生運用 Google map 搜尋紅蘿蔔工廠所在之處，並分析須注意安全之處及解法方式。 學習策略 學生運用分組合作策略學習： 1. Google map 搜尋紅蘿蔔工廠所在之處 2. 分組探討須注意安全的地方 3. 分組討論如何減少危機發生的方法 4. 各組推派代表上台分享	口語評量：針對一個有可能發生危機的地方，說出具體的減少危機發生的方法	1. 行前安全教育學習單
3-5 週	3	小小農夫大冰箱戶外教育(參觀紅蘿蔔工廠)	國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 戶 E7	紅蘿蔔的保存方式	探索不同的保存方法，選擇合宜的物產保存方法。	教學引導 請學生依老師引導到紅蘿蔔工廠聆聽達人分享農作經驗紅蘿蔔的保存流程。 學習策略 學生運用 ORID 策略學習 1. 了解紅蘿蔔的各種保存方式。 2. 參觀紅蘿蔔工廠，了解現代化的保存方式。 3. 完成紅蘿蔔工廠保存的	紙筆評量：完成「紅蘿蔔工廠保存」學習單	「紅蘿蔔工廠保存」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習			學習單。 (1)組內分享共學 (2)填寫「紅蘿蔔工廠保存」學習單。		
6-7 週	2	小小農夫 慶豐收	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	紅蘿蔔採收的方法。	體驗採收的樂趣並運用合宜的方法保存產物。	教學引導 教師請學童按組別到所負責的田地進行採收，並將採收的紅蘿蔔依之前所學進行保存流程。 學習策略 學生運用分組合作策略學習： 1. 分享紅蘿蔔採收的經驗。 2. 分組實際到小組種植的紅蘿蔔田進行採收 3. 各小組針對自己採收的紅蘿蔔進行清洗。 4. 小組依照討論結果進行保存(例如:裝袋冷藏)。	實作評量： 完成採收紅蘿蔔	採收紅蘿蔔的影片

8-13 週	5	小小農夫 新體驗	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 農作物選擇的原則 2. 八格小書的製作方法	探索自選農作物的種植，運用農夫具備的知識和技能，解決種植的問題。	教學引導 教師請學生分組選定所要種植之農作物，待實際種植收成後完成八格小書。 學習策略 學生運用分組合作策略學習： 1. 分享種植紅蘿蔔的經驗，分組討論選出想種植的農作物。 2. 實際種植自選農作物。 3. 完成自選農作物種植紀錄表。 4. 在小小農夫新體驗期間，完成「我是厲害小農夫」八格小書(依種植紅蘿蔔的經驗)。	1. 實作評量：完成種植自選農作物 2. 紙筆評量：完成自選農作物種植紀錄表及「我是厲害小農夫」八格小書	相關網頁、影片
--------	---	-------------	--	--	---	--	---	---------

14-16 週	4	小小農夫大發現	國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。	比較的方法	透過海報分享，發表種植紅蘿蔔與種植自選農作物的心得與收穫。 教學引導 教師請學生先組內共學-分享種植兩種農作物的感受並比較其差異，接著將內容繪製於海報，最後組間互學-各組上台發表。 學習策略 學生運用分組合作策略學習： 1. 組內成員分享自己種植紅蘿蔔與自選農作物的感受。 2. 小組討論種植紅蘿蔔與自選農作物的差異。 3. 討論並完成海報繪製。 4. 組內練習發表。 5. 上台分享。	1. 實作評量:完成「小小農夫大發現」海報繪製 2. 口語評量:完整的發表海報內容	比較種植紅蘿蔔和自選農作物差異的 ppt
---------	---	---------	--	-------	--	--	----------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

17-21 週	5	小小農夫 大饗宴	綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理 個人日常生活 問題。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 食材的運用 2. 烹飪的技巧	運用自種的食材，煮出一道料理，覺察農事的辛勞。	教學引導 教師請學生分組上網搜尋料理菜單、料理方法，並通力完成一道佳餚，最後和他組分享再發表心得。 學習策略 學生運用分組合作策略學習： 1. 運用收成的農作物設計菜單 2. 上網搜尋合宜料理的方法。 3. 分組討論並分享料理的食材、用具及烹調方式……等。 4. 通力合作煮出一道佳餚。 5. 各組輪流上台分享品嚐自種自創料理的感受。	1. 實作評量：完成一道料理 2. 口語評量：完整的發表料理的心得	相關影片
---------	---	-------------	--	------------------------------	--------------------------------	---	--	------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。