

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 悅閱育英書院	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：探索圖書館，覺察閱讀與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， 培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過圖書館探索體驗，促進多元感官的發展，培養喜愛閱讀的態度。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	圖書館走讀分享會 引導基準： 1. 場地佈置：分三區，書插區、創意圖書封面區、閱讀心得區 2. 展示自製專屬的書插 3. 圖書封面的創意分享(每組三分鐘) 4. 閱讀樂趣分享(每人兩分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

圖書館小當家
(4)
覺察關係

繪本書真好看
-性平教育(2)

小讀者讀書樂
(4)
辨識關係

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單	
1-8 週 (雙週)	4	圖書館小當家	國5-I-8 認識圖書館 (室)的功能。 生 2-I-1 以感官和知覺 探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境 的特性。 生 2-I-5 運用各種探究 事物的方法及 技能，對訊息做 適切的處理，並 養成動手做的 習慣。	1. 圖書館 的閱覽 方式。 2. 書插製 作的方 法。	探索圖書館 的使用方法 並動手做書 插	<p>教師提問</p> 小朋友你知道學校圖書館的書是怎麼擺放的嗎？	1. 走讀校內圖書館 2. 討論館內書架分類規則，分組找到圖書擺放的正確書架。 3. 發現書插的用處 4. 製作屬於自己的書插，內容包含座號及插畫。	1. 實作評量:分組找到一本指定圖書的擺放書架 2. 口語評量:說出書插能協助圖書歸位的功能 3. 實作評量:完成包含座號及插圖的書插	1. 《圖書館獅子》繪本 ppt 2. 書插製作教學 ppt

第 9~12 週 (雙週)	2	繪本書真好看- 性平教育	生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權	繪本「小心大野狼」	理解繪本及影片內容並完成學習單和問卷。	<p>教師提問 小朋友你有看過「小心大野狼」這本繪本嗎?</p> <p>學生學習策略 運用六何法學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師解說繪本後，分組討論並完成學習單。 2. 觀看低年級性平入班宣導影片，並發表個人想法。 3. 完成性平宣導問卷。 	紙筆評量： 完成學習單和問卷	<ol style="list-style-type: none"> 1. 「小心大野狼」繪本 PPT 和學習單 2. 性平入班宣導影片 3. 性平宣導問卷
第 13~20 週 (雙週)	4	小讀者讀書樂	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書的結構 2. 借閱圖書的流程 3. 閱讀心得的內容 	辨識圖書的結構特性，覺察閱讀的感受	<p>教師提問 小朋友你知道去學校圖書館要怎麼借書嗎?</p> <p>學生學習策略 運用運用體驗式學習策略和分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察圖書的結構 2. 分組討論不同圖書的「封面」「封底」「書背」「內頁」等 3. 分組創作一份書本封面，至少包含書名、作者和圖畫 4. 使用自製書插選一本喜歡的書到服務櫃台完成借書流程 5. 運用情緒卡片分享閱讀圖書的感受 6. 完成「閱讀樂趣分享單」 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口語評量：說出圖書結構(至少兩項) 2. 實作評量：完成封面創作(內容至少包含書名、作者和圖畫) 3. 實作評量：完成借書手續 4. 紙筆評 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 圖書結構 ppt 2. 《莉莉的第一張借書證》-借書流程教學 ppt 3. 學習單：閱讀心得-書名、作者及閱讀感受。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

								量:寫出 書名、作 者及閱 讀的感 受。	
--	--	--	--	--	--	--	--	----------------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	小讀者樂園- 情緒魔法書	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(10)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係：透過閱讀察覺自我情緒與生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過繪本閱讀，從認識情緒，體察情緒對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	情緒小達人分享活動 引導基準： 1. 場地佈置：分三區，情緒臉譜區、生氣貼圖區、消氣咒語區 2. 展示情緒摺疊臉譜（每人兩分鐘） 3. 展示生氣貼圖 4. 消氣咒語的創意分享(每組三分鐘)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

情緒萬花筒(4)


 心情調色盤
(4)
辨識關係
繪本書真好看
-性平教育(2)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-8 週 (雙週)	4	情緒萬花筒	國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	1. 繪本:菲力的十七種情緒 2. 情緒名詞 3. 摺疊臉譜	察覺情緒會因人、事、物的不同而改變	教師提問 小朋友你有看過「菲力的十七種情緒」這本繪本嗎? 學生學習策略 運用六何法學習策略 共讀繪本後分組討論圖畫角色的情緒 1. 認識情緒名詞-開心、生氣、害怕、難過、緊張、驚訝等 2. 繪製情緒摺疊臉譜 3. 分享情緒臉譜 1) 自己的情緒經驗 2) 哪一層的臉譜看起來比較舒服	1. 口語評量:說出情緒名詞(至少四種) 2. 實作評量:完成心情摺疊臉譜(包含內外層兩種情緒表情) 3. 口語評量:敘述及察覺情緒經驗	1. 《菲力的十七種情緒》-繪本 ppt 2. 情緒摺疊臉譜教學 ppt

第 9~16 週 (雙週)	4	心情調色盤	<p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。</p> <p>生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 繪本:生氣王子 生氣貼圖 消氣咒語 	<p>辨識自己情緒對他人的影響，培養與人合作完成任務的能力，學習調整與處理情緒</p>	<p>教師提問 小朋友你看過「生氣王子」這本繪本嗎?</p> <p>學生學習策略 運用六何法和分組討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 共讀繪本後分組討論圖畫角色的情緒- <ol style="list-style-type: none"> 王子為何生氣? 他生氣的樣子是怎樣? 他生氣造成什麼後果? 後來他用什麼方法讓自己不生氣?—不生氣咒語 分組操作生氣貼圖 <ol style="list-style-type: none"> 每組一人躺在壁報紙上，由其他組員畫出人形輪廓 將生氣圓點貼紙貼在感覺最強烈的地方 歸納分享哪個身體部位對生氣的感覺最強烈 分組創作及發表《消氣咒語》 <ol style="list-style-type: none"> 創作方式：改寫繪本咒語或自行編寫創作 發表方式：念誦、歌唱或肢體表演 	<ol style="list-style-type: none"> 口語評量:分享討論內容 實作評量:完成生氣貼圖並歸納出大腦是影響情緒的部位 紙筆評量:分組合作完成消氣咒語 表演評量:組員共同參與 	<ol style="list-style-type: none"> 《生氣王子》-繪本 ppt 生氣貼圖 ppt 學習單:消氣咒語創作
第 17~20 週 (雙週)	2	繪本書真好看-性平教育	<p>生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適</p>	繪本「蝴蝶朵朵」	<p>理解繪本及影片內容並完成「我的身體」學習單。</p>	<p>教師提問 小朋友你看過「蝴蝶朵朵」這本繪本嗎?</p> <p>學生學習策略</p>	紙筆評量 完成學習單	<ol style="list-style-type: none"> 繪本「蝴蝶朵朵」PPT 影片「《身體界線(兒童版)》、《性侵

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>切、安全的行動。</p> <p>性 E4</p> <p>認識身體界限 與尊重他人的 身體自主權</p>		<p>運用六何法學習策略</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 聆聽老師解說繪本。 2. 觀看影片《身體界線(兒童版)》及影片《性侵害防治教育宣導_低年級影片》，並發表個人想法。 3. 實作：完成「我的身體」學習單。 	<p>害防治教育宣 導_低年級影 片》</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。