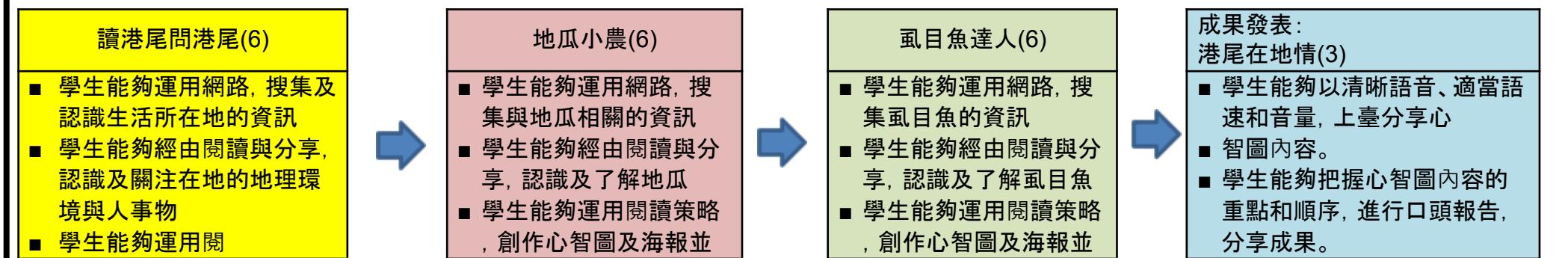


學習主題名稱 (中系統)	家鄉產業 -港尾在地情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	'互動與關聯':透過閱讀及社區探索的體驗，認識地理環境的變遷歷史，學習蒐集、分析、整理資料的能力，培養關懷在地環境的情懷，展現社會責任感。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境					
課程目標	1.學生能夠認識並概述在地的人事物，以不同觀點看待生活、社會與自然之議題，進而培養表達想法與感受的能力 2.學生能夠運用資訊媒體，探索問題、思辨、討論及創作，並轉化為實際行動力 3.學生能夠透過感官的探索，陶冶性情，進行創作，且懂得與他人分享，豐富生活					
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	'學習筆記'成果發表會:「家鄉產業-港尾在地情」課程，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，分組做全班性的分享與解說。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

■ 讀策略, 創作心智圖及海報並進行分享			進行分享		進行分享		■ 學生能透過發表會的方式來學習與主題相關之內容。	
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第六週	6	讀港尾問港尾	社3b-II-3 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料,並判讀其正確性。 社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意	■ 網路查詢港尾里的地理位置、相鄰行政區及相關資訊 ■ 閱讀討論臺南市麻豆區公所全球資訊網-港尾里簡介 ■ 創作港尾里簡介心智圖及海報	■ 學生能夠運用網路,搜集及認識生活所在地的資訊 ■ 學生能夠經由閱讀與分享,認識及關注港尾里的地理環境與人事物 ■ 學生能夠運用閱 ■ 讀策略, 創作心智圖及海報, 並進行分享	搜集:運用網路搜尋,查詢港尾里地理位置及相鄰行政區 記錄:完成「港尾里」學習筆記 創作:「港尾里」心智圖海報 分享:簡報「港尾里」	■ 使用網路搜尋並記錄港尾里的資訊 ■ 共同完成港尾里簡介心智圖及海報 ■ 上台分享心智圖	學習單一: 港尾里五村庄 學習單二: 港尾里鄰近行政區
第七週 第十二週	6	地瓜小農	社3a-II-1 透過日常觀察與省思,對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生命、惜取資源的關懷心與行動力。 科E4	■ 觀賞種地瓜影片並記錄所學 ■ 網路查詢地瓜的相關資訊 ■ 探訪社區種地瓜農家	■ 學生能夠經由網路影片認識及了解種植地瓜的知識 ■ 學生能夠運用網路,搜集與地瓜相關的資訊 ■ 學生能夠分享學習筆記內容,互相學習	記錄:討論並完成「地瓜小農」學習筆記及討論 認識:地瓜種類、特性、成長生態及耕種程序技術 搜集:運用網路搜尋,查詢地瓜及相關資訊 分享: 1.「地瓜小農」學習筆記 2.「吃地瓜的好處」、	■ 看影片學知識,記錄影片重點內容 ■ 分享學習筆記及問答情況 ■ 使用網路搜尋地瓜相關資訊的能力	1.影片: 種植蕃薯過程與收成 2.地瓜學習單

			體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			「地瓜料理」及地瓜相關知識		
第十三週 第十八週	6	虱目魚達人	社3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。	■ 觀賞虱目魚影片並記錄重點內容 ■ 網路查詢虱目魚的相關資訊 ■ 分享「虱目魚達人」學習筆記	■ 學生能夠經由網路影片認識及了解虱目魚的知識 ■ 學生能夠運用網路，搜集與虱目魚相關的資訊 ■ 學生能夠分享學習筆記內容，互相學習	記錄：討論並完成「虱目魚」學習筆記 認識：虱目魚名稱由來、特徵及生態習性 搜集：運用網路搜尋，查詢虱目魚及相關資訊 分享： 1.「虱目魚達人」學習筆記 2.「吃魚的好處」、「虱目魚料理」及虱目魚相關知識	■ 看影片學知識，記錄影片重點內容 ■ 分享學習筆記及問答情況 ■ 使用網路搜尋虱目魚相關資訊的能力	1.影片： 虱目魚養殖戶第三代生態養殖法再造古早虱目魚價值 2.虱目魚學習單

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

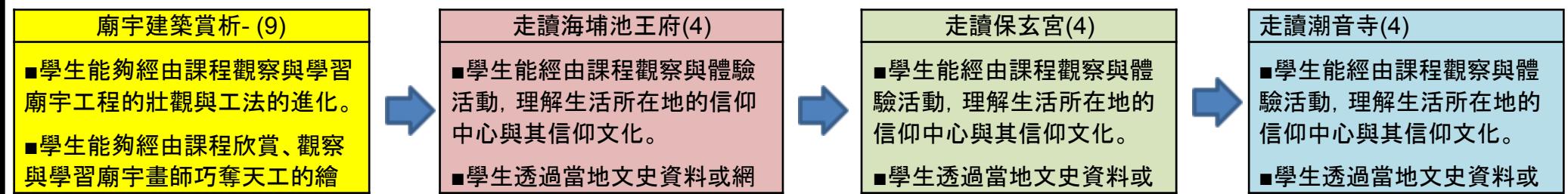
第十九週 第二十一週	3	'學習筆記'成果發表	國2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 社3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。田	<ul style="list-style-type: none"> ■ 創作 : 記錄三個主題的重點，完成自己的「學習筆記」 ■ 分享 : 分組簡報「學習筆記」 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠以清晰語音、適當語速和音量，上臺分享「學習筆記」內容。 ■ 學生能够把握學習筆記內容的重點和順序，進行口頭報告，分享成果。 ■ 學生能透過發表會的方式來學習與主題相關之內容。 	表達: 使用學習單及海報進行報告 分享: 分享「學習筆記」內容並接受提問 田	<ul style="list-style-type: none"> ■ 表達: 上臺簡報「學習筆記」 ■ 合作: 學生能專心聆聽簡報，並提問 	「讀港尾問港尾」、「地瓜小農」及「虱目魚達人」學習筆記
--------------------	---	------------	--	---	---	--	---	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉信仰 -港尾守護神	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input type="checkbox"/> 統整性探究課程 (<input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	'關係與表現':藉由考察「港尾與鄰近港尾地區信仰中心」的學習體驗，認識港尾里與鄰近海埔庄頭的信仰文化，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所學知識，考查並整理在地人文信仰典故。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法，並到不同班級進行成果分享。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法，相互合作並完成任務。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	全班成果發表會:「學習筆記」成果分享 1. 家鄉信仰-港尾守護神，臺灣廟宇建築賞析。 2. 分組講述或導覽在地廟宇:分享或導覽「海埔池王府、姓陳寮保玄宮、港仔尾潮音寺」。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

畫技巧。 ■學生能夠透過資料，了解臺灣廟宇特色及名稱，引起觀察家鄉廟宇建築特色的好奇心。	路，了解當地人文歷史。 ■學生能夠將蒐集來的資料統整，完成學習單，並進行發表。	網路，了解當地人文歷史。 ■學生能統整資料，完成學習單，並進行發表。	網路，了解當地人文歷史。 ■學生能統整資料，完成學習單，並進行發表。
---	--	---------------------------------------	---------------------------------------

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第九週	9	廟宇建築賞析	國5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意 社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。	■廟宇建築工法 ■廟宇彩繪與畫師 ■廟宇建築藝術	■學生能夠程觀察與學習廟宇工程的壯觀與工法的進化。 ■學生能夠欣賞、觀察與學習廟宇畫師巧奪天工的繪畫技巧。 ■學生能夠透過影片及文字，了解廟宇建築特色及名稱。	感受與欣賞：觀賞網路蒐集的廟宇工程及廟宇彩繪畫師影片，了解廟宇建築在藝術保留的重要性。 閱讀理解：透過文章學習廟宇建築藝術、特色及廟內彩繪創作。 廟宇小達人：學習文章重點後，自行出題目，進行全班問答活動。	說出廟宇工程的特色及提問問題的答案。 寫出廟宇畫師創作特色心智圖海報。 完成廟宇小達人問答活動	1. 廟宇工程 https://is.gd/bTRzkK 2. 亞洲最強蓋廟大王影片 https://is.gd/D4Dzd 3. 彩繪畫師影片 https://is.gd/MrUzJa 4. 岡山壽天宮廟殿藝術巡禮 https://is.gd/j1NzQ1 5. 北港朝天宮廟宇導覽 https://is.gd/OmGtak

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十週 第十三週	4	走讀海埔池王府	<p>社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 訪查「海埔池王府」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。 ■ 完成「海埔池王府學習單」。 	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <p>學生透過當地文史資料或網路，了解當地人文歷史。</p> <p>學生能夠將蒐集來的資料統整並完成學習單。</p>	<p>查詢： 利用網路，查寫海埔池王府廟宇基本資料，完成學習單內容。</p> <p>實際踏查： 戶外教育行前提醒，參觀「海埔池王府」。</p> <p>記錄學習： 完成「廟宇神明」、「廟宇建築裝飾」及「池王府」平面圖的學習單。</p> <p>上臺分享： 學生能分組講述或導覽「池王府」及所繪平面圖。</p>	<p>使用網路並參考主題一文本，完成學習單。</p> <p>說出海埔池王府的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>進行海埔池王府導覽。</p> <p>共同完成學習單。</p>	<p>1. 海埔池王府 - 文化資源地理資訊系統- 中央研究院 https://is.gd/camZeu</p> <p>2. 主題二學習單</p>
第十四週 第十七週	4	走讀保玄宮	<p>社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 社3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 戶E7</p>	<p>訪查「姓陳寮保玄宮」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>完成「保玄宮學習單」。</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <p>學生透過當地文史資料或網路，了解當地人文歷史。</p> <p>學生能統整資料完成學習單。</p>	<p>查詢： 利用網路，查寫「保玄宮」基本資料，完成學習單內容。</p> <p>實際踏查： 戶外教育行前提醒，參觀「保玄宮」。</p> <p>記錄學習： 完成「廟宇神明」、</p>	<p>使用網路並參考主題一文本，完成學習單。</p> <p>說出保玄宮的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>進行保玄宮導覽。</p> <p>共同完成學習單。</p>	<p>1. 保玄宮 - 文化資源地理資訊系統- 中央研究院 https://is.gd/L2ZWJ4</p> <p>2. 主題三學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			<p>參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>		<p>「廟宇建築裝飾」及「保玄宮」平面圖的學習單。</p> <p>上臺分享： 學生能分組講述或導覽「保玄宮」及所繪面圖。</p>		
第十八週 第廿一週	4	走讀潮音寺	<p>社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>科E4 體會動手實作的</p>	<p>訪查「港仔尾潮音寺」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇考察的技巧。</p> <p>完成「潮音寺學習單」。</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動，理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <p>學生透過當地文史資料或網路，了解當地人文歷史。</p> <p>學生能統整資料完成學習單。</p>	<p>事前查詢： 利用網路，查寫「潮音寺」基本資料，完成學習單內容。</p> <p>實際踏查： 戶外教育行前提醒，參觀「潮音寺」。</p> <p>記錄學習： 完成「廟宇神明」、「廟宇建築裝飾」及「潮音寺」平面圖的學習單。</p> <p>上臺分享： 學生能分組講述或導覽「潮音寺」。</p>	<p>使用網路並參考主題一文本，完成學習單。</p> <p>說出潮音寺的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>進行潮音寺導覽。</p> <p>共同完成學習單。</p> <p>2. 潮音寺 - 文化資源地理資訊系統- 中央研究院 https://is.gd/z7YdF</p> <p>2. 主題四學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			樂趣，並養成正向的科技態度。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。			覽「潮音寺」及所繪平面圖。		
--	--	--	---	--	--	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。