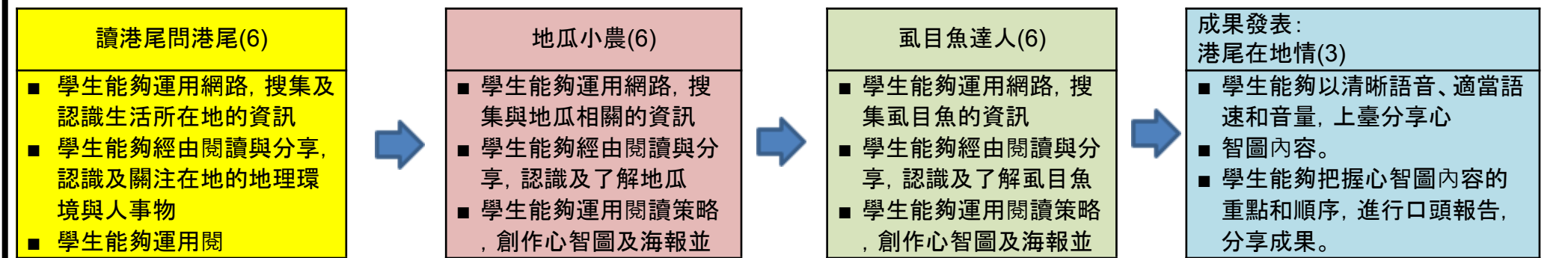


學習主題名稱 (中系統)	家鄉產業 -港尾在地情	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	「互動與關聯」:透過閱讀及社區探索的體驗,認識地理環境的變遷歷史,學習蒐集、分析、整理資料的能力,培養關懷在地環境的情懷,展現社會責任感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境				
課程目標	1.學生能夠認識並概述在地的人事物,以不同觀點看待生活、社會與自然之議題,進而培養表達想法與感受的能力 2.學生能夠運用資訊媒體,探索問題、思辨、討論及創作,並轉化為實際行動力 3.學生能夠透過感官的探索,陶冶性情,進行創作,且懂得與他人分享,豐富生活				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<div> <div> 國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 社會 自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 </div> <div> □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 科技教育 □資訊教育 □能源教育 安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 戶外教育 □國際教育 </div> </div>				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	「學習筆記」成果發表會:「家鄉產業-港尾在地情」課程,將學習到的內容與成果,利用晨間時間,分組做全班性的分享與解說。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



■ 讀策略, 創作心智圖及海報 並進行分享			進行分享		進行分享		■ 學生能透過發表會的方式來 學習與主題相關之內容。	
教學期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動 詞具體規畫設計相關學習活 動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	讀港尾 問港尾	社3b-II-3 透過適當的管道蒐集 與學習主題相關的資 料,並判讀其正確性。 社2a- II -1 關注居住地方社會事 物與環境的互動、差異 與變遷等問題 國5- II -6 運用適合學習階段的 摘要策略, 擷取大意	■ 網路查詢港 尾里的地理 位置、相鄰 行政區及相 關資訊 ■ 閱讀討論臺 南市麻豆區 公所全球資 訊網-港尾里 簡介 ■ 創作港尾里 簡介心智圖 及海報	■ 學生能夠運用 網路, 搜集及 認識生活所在 地的資訊 ■ 學生能夠經由 閱讀與分享, 認識及關注港 尾里的地理環 境與人事物 ■ 學生能夠運用 閱 ■ 讀策略, 創作 心智圖及海報 , 並進行分享	搜集:運用網路搜尋, 查詢港尾里地理位置 及相鄰行政區 記錄:完成「港尾里」學 習筆記 創作:「港尾里」心智圖 海報 分享:簡報「港尾里」	■使用網路搜尋 並記錄港尾里 的資訊 ■ 共同完成港尾 里簡介心智圖 及海報 ■ 上台分享心智 圖	學習單一: 港尾里五村庄 學習單二: 港尾里鄰近行 政區
第七週 第十二週	6	地瓜小 農	社3a- II -1 透過日常觀察與省思, 對社會事物與環境提 出感興趣的問題。 國5- II -6 運用適合學習階段的 摘要策略, 擷取大意。 自-E-C1 培養愛護自然、珍愛生 命、惜取資源的關懷心 與行動力。 科E4	■ 觀賞種地瓜 影片並記錄 所學 ■ 網路查詢地 瓜的相關資 訊 ■ 探訪社區種 地瓜農家	■ 學生能夠經由 網路影片認識 及了解種植地 瓜的知識 ■ 學生能夠運用 網路, 搜集與 地瓜相關的資 訊 ■ 學生能夠分享 學習筆記內容 , 互相學習	記錄:討論並完成「地 瓜小農」學習筆記及討 論 認識:地瓜種類、特性、 成長生態及耕種程序技 術 搜集:運用網路搜尋, 查詢地瓜及相關資訊 分享: 1.「地瓜小農」學習筆 記 2.「吃地瓜的好處」、	■看影片學知識, 記錄影片重點 內容 ■ 分享學習筆記 及問答情況 ■ 使用網路搜尋 地瓜相關資訊 的能力	1.影片: 種植 蕃薯過程與收 成 2.地瓜學習單

			<p>體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>			「地瓜料理」及地瓜相關知識		
第十三週 第十八週	6	虱目魚達人	<p>社3a- II -1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>國5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>社3b- II -3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 觀賞虱目魚影片並記錄重點內容 ■ 網路查詢虱目魚的相關資訊 ■ 分享「虱目魚達人」學習筆記 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠經由網路影片認識及了解虱目魚的知識 ■ 學生能夠運用網路，搜集與虱目魚相關的資訊 ■ 學生能夠分享學習筆記內容，互相學習 	<p>記錄：討論並完成「虱目魚」學習筆記</p> <p>認識：虱目魚名稱由來、特徵及生態習性</p> <p>搜集：運用網路搜尋，查詢虱目魚及相關資訊</p> <p>分享：</p> <p>1.「虱目魚達人」學習筆記</p> <p>2.「吃魚的好處」、「虱目魚料理」及虱目魚相關知識</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 看影片學知識，記錄影片重點內容 ■ 分享學習筆記及問答情況 ■ 使用網路搜尋虱目魚相關資訊的能力 	<p>1.影片：虱目魚養殖戶第三代生態養殖法再造古早虱目魚價值</p> <p>2.虱目魚學習單</p>

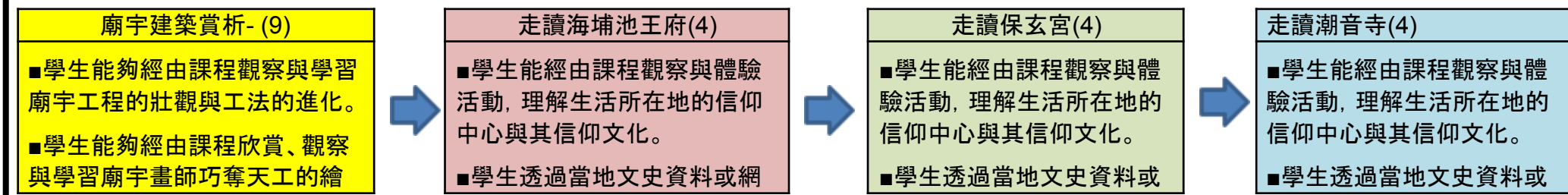
第十九週 第廿一週	3	「學習筆記」成果發表	<p>國2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。田</p>	<p>■ 創作：記錄三個主題的重點，完成自己的「學習筆記」</p> <p>■ 分享：分組簡報「學習筆記」</p>	<p>■ 學生能夠以清晰語音、適當語速和音量，上臺分享「學習筆記」內容。</p> <p>■ 學生能夠把握學習筆記內容的重點和順序，進行口頭報告，分享成果。</p> <p>■ 學生能透過發表會的方式來學習與主題相關之內容。</p>	<p>表達：使用學習單及海報進行報告</p> <p>分享：分享「學習筆記」內容並接受提問 田</p>	<p>■ 表達：上臺簡報「學習筆記」</p> <p>■ 合作：學生能專心聆聽簡報，並提問</p>	「讀港尾問港尾」、「地瓜小農」及「虱目魚達人」學習筆記
-------------------	---	------------	---	--	--	--	--	-----------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉信仰 -港尾守護神	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.□統整性探究課程 (□主題□專題□議題)				
設計理念	「關係與表現」:藉由考察「港尾與鄰近港尾地區信仰中心」的學習體驗,認識港尾里與鄰近海埔庄頭的信仰文化,學習人際互動與資料蒐集技巧,培養關懷在地人文歷史的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所學知識,考查並整理在地人文信仰典故。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法,並到不同班級進行成果分享。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法,相互合作並完成任務。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □ 英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □ 科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 □資訊教育 □能源教育 ■安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育
表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	全班成果發表會:「學習筆記」成果分享 1. 家鄉信仰-港尾守護神,臺灣廟宇建築賞析。 2. 分組講述或導覽在地廟宇:分享或導覽「海埔池王府、姓陳寮保玄宮、港仔尾潮音寺」。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



畫技巧。

■學生能夠透過資料，了解臺灣廟宇特色及名稱，引起觀察家鄉廟宇建築特色的好奇心。

路，了解當地人文歷史。

■學生能夠將蒐集來的資料統整，完成學習單，並進行發表。

網路，了解當地人文歷史。

■學生能統整資料，完成學習單，並進行發表。

網路，了解當地人文歷史。

■學生能統整資料，完成學習單，並進行發表。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之 動詞具體規畫設計相關 學習活動之內容與教學 流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第九週	9	廟宇建築賞析	<p>國5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>廟宇建築工法</p> <p>廟宇彩繪與畫師</p> <p>廟宇建築藝術</p>	<p>學生能夠觀察與學習廟宇工程的壯觀與工法的進化。</p> <p>■學生能夠欣賞、觀察與學習廟宇畫師巧奪天工的繪畫技巧。</p> <p>■學生能夠透過影片及文字，了解廟宇建築特色及名稱。</p>	<p>感受與欣賞： 觀賞網路蒐集的廟宇工程及廟宇彩繪畫師影片，了解廟宇建築在藝術保留的重要性。</p> <p>閱讀理解： 透過文章學習廟宇建築藝術、特色及廟內彩繪創作。</p> <p>廟宇小達人： 學習文章重點後，自行出題目，進行全班問答活動。</p>	<p>說出廟宇工程的特色及提問問題的答案。</p> <p>寫出廟宇畫師創作特色心智圖海報。</p> <p>完成廟宇小達人問答活動</p>	<ol style="list-style-type: none"> 廟宇工程 https://is.gd/bTRzkk 亞洲最強蓋廟大王影片 https://is.gd/Dr4Dzd 彩繪畫師影片 https://is.gd/MrUzJa 岡山壽天宮廟殿藝術巡禮 https://is.gd/j1NzQ1 北港朝天宮廟宇導覽 https://is.gd/OmGtak

第十週 第十三週	4	走讀海埔池王府	<p>社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>	<p>■ 訪查「海埔池王府」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>■ 完成「海埔池王府學習單」。</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動, 理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <p>學生透過當地文史資料或網路, 了解當地人文歷史。</p> <p>學生能夠將蒐集來的資料統整並完成學習單。</p>	<p>查詢: 利用網路, 查寫海埔池王府廟宇基本資料, 完成學習單內容。</p> <p>實際踏查: 戶外教育行前提醒, 參觀「海埔池王府」。</p> <p>記錄學習: 完成「廟宇神明」、「廟宇建築裝飾」及「池王府」平面圖的學習單。</p> <p>上臺分享: 學生能分組講述或導覽「池王府」及所繪平面圖。</p>	<p>使用網路並參考主題一文本, 完成學習單。</p> <p>說出海埔池王府的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>進行海埔池王府導覽。</p> <p>共同完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 海埔池王府 - 文化資源地理資訊系統- 中央研究院 https://is.gd/camZeu 2. 主題二學習單
第十四週 第十七週	4	走讀保玄宮	<p>社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。</p> <p>戶E7</p>	<p>訪查「姓陳寮保玄宮」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>完成「保玄宮學習單」。</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動, 理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <p>學生透過當地文史資料或網路, 了解當地人文歷史。</p> <p>學生能統整資料完成學習單。</p>	<p>查詢: 利用網路, 查寫「保玄宮」基本資料, 完成學習單內容。</p> <p>實際踏查: 戶外教育行前提醒, 參觀「保玄宮」。</p> <p>記錄學習: 完成「廟宇神明」、</p>	<p>使用網路並參考主題一文本, 完成學習單。</p> <p>說出保玄宮的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>進行保玄宮導覽。</p> <p>共同完成學習單。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 保玄宮 - 文化資源地理資訊系統- 中央研究院 https://is.gd/L2ZWJ4 2. 主題三學習單

			<p>參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>科E4 體會動手實作的樂趣, 並養成正向的科技態度。</p> <p>安E5 了解日常生活危害安全的事件。</p>			<p>「廟宇建築裝飾」及「保玄宮」平面圖的學習單。</p> <p>上臺分享: 學生能分組講述或導覽「保玄宮」及所繪面圖。</p>		
第十八週 第廿一週	4	走讀潮音寺	<p>社 2b- II -2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料, 並判讀其正確性。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動, 認識地方環境, 如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p> <p>科E4 體會動手實作的</p>	<p>訪查「港仔尾潮音寺」之廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇考察的技巧。</p> <p>完成「潮音寺學習單」。</p>	<p>學生能經由課程觀察與體驗活動, 理解生活所在地的信仰中心與其信仰文化。</p> <p>學生透過當地文史資料或網路, 了解當地人文歷史。</p> <p>學生能統整資料完成學習單。</p>	<p>事前查詢: 利用網路, 查寫「潮音寺」基本資料, 完成學習單內容。</p> <p>實際踏查: 戶外教育行前提醒, 參觀「潮音寺」。</p> <p>記錄學習: 完成「廟宇神明」、「廟宇建築裝飾」及「潮音寺」平面圖的學習單。</p> <p>上臺分享: 學生能分組講述或導</p>	<p>使用網路並參考主題一文本, 完成學習單。</p> <p>說出潮音寺的廟史沿革、節慶時間、與主祀神祇。</p> <p>進行潮音寺導覽。</p> <p>共同完成學習單。</p>	<p>2. 潮音寺 - 文化資源地理資訊系統- 中央研究院 https://is.gd/vz7YdF</p> <p>2. 主題四學習單</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			樂趣, 並養成正向的科技態度。 安E5 了解日常生活危害安全的事件。			覽「潮音寺」及所繪平面圖。		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。