

學習主題名稱	港尾心素養（四部曲上）	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	<p>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</p> <p>身障類:<input type="checkbox"/>生活管理<input type="checkbox"/>社會技巧<input type="checkbox"/>學習策略<input type="checkbox"/>職業教育<input type="checkbox"/>溝通訓練<input type="checkbox"/>點字<input type="checkbox"/>定向行動<input type="checkbox"/>功能性動作訓練<input type="checkbox"/>輔助科技運用</p> <p>資優類:<input type="checkbox"/>創造力<input type="checkbox"/>領導才能<input type="checkbox"/>情意發展<input type="checkbox"/>獨立發展</p> <p>其他類:<input type="checkbox"/>藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p><input type="checkbox"/>本土語文/<input type="checkbox"/>新住民語文<input type="checkbox"/>服務學習<input type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>班際或校際交流■<input type="checkbox"/>自治活動<input type="checkbox"/>班級輔導<input type="checkbox"/>學生自主學習<input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模擬、戶外踏查…的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>							
課程目標	<p>【性侵害防治教育】:能理解每個人擁有不同的人格特質，加以尊重，並且明白自己的工作權不受性別限制。</p> <p>【性侵害防治教育】:能對周遭人事物具有警覺性，明白如何自我保護，避免身體受到傷害。</p> <p>【家庭教育】:能了解自己的家庭責任，並實踐自己在家庭中能力所及的職責。</p> <p>【家庭暴力防治教育】:察覺身邊的家庭危險訊號，學習相關法律知識。</p> <p>【環境教育】:能了解生活中製造的塑膠廢棄物對環境的影響，落實在生活中減少製造塑膠廢棄物。</p> <p>【安全教育】:能察覺十字路口可能產生的危機，學習防範事故傷害發生。</p> <p>【兒童權利公約】:能察覺 CRC 兒童權利公約的平等權。</p>							
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學■ <input type="checkbox"/> 社會■ <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術■ <input type="checkbox"/> 綜合活動 ■ <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育■ <input type="checkbox"/> 人權教育■ <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 ■ <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育■ <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
表現任務	「相信自己，勇敢求助」學習單、「向校園性騷擾說 NO」學習單、「我的愛心早餐」學習單、「我能愛自己」學習單、「打擊空汙」學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節 數	單元與活動名 稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	6	性平教育--	性 E7 解讀各種媒	1. 人生各階段的	探討自己的生理	1. 閱讀相關資料	口頭表演實	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		當我慢慢長大	體所傳遞的性別刻板印象 健 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。	成長、轉變與自我悅納。 2. 兒童階段的發展歷程。探討自己的生理變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變，且學習尊重和欣賞他人和自我。	變化，並有能力處理個體成長過程中的重要轉變，且學習尊重和欣賞他人和自我。	2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	作表現任務：各組分別討論男、女生理上的差異，並上台發表與討論。	
7-9 週	3	性侵防治教育 - 我的抗狼密技	性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻 人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 辨識環境潛藏危機的方法。2. 化解危機的資源或策略。 3. 性騷擾與性侵害的自我防護。	能瞭解什麼是性騷擾與性侵害，並懂得自我保護，且能思考發生性騷擾與性侵害時的處理方式。	1. 閱讀相關資料 2. 影片欣賞 3. 議題討論 4. 分組發表與討論	口頭表演 實作表現任務：各組分別討論，把自己的抗狼密技寫或畫在海報上。	自編教材學習單
10-12 週	3	家庭教育--家庭日常消費小達人	家 E9 家庭日常消費。 社 3d-II-2 評估與選擇可能的做法	1. 生長發育的影響因素與促進方法。 2. 運用各類資源解決問題的規劃。	1. 能說明該如何建立正確觀念及實際行動 2. 認識消費者保護之相關法律常識 3. 完成家庭教育學習單《消費小達人》鼓勵小朋友發表與省思	1 教師引導，說明家庭教育的意義，以及消費者保護的重要性 2 教師說明從消費者相關法律常識，探討實際消費行為時常遇到的消費問題。並說明環保標章之概念。 3. 請小朋友完成家庭教育學習單《消費小達人》	1. 能口頭發表消費者保護的重要性。 2. 能口頭發表消費者保護之相關法律常識 3. 完成家庭教育學習單	《消費小達人》學習單影片《貨比三家不吃虧》

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

13-15 週	3	家庭暴力防治教育--兒童安全追緝令	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 如何防治家庭暴力。 2. 尋求保護及求救的不同管道。	1. 透過影片認識如何防治家庭暴力，及認識受傷害時如何尋求保護及求救管道。 2. 使用繪畫材料，製作標語，表達避免家庭暴力的侵害。	1. 認識：欣賞影片，尊重自己與別人的身體自主權，知道暴力包含哪些類型，並對「暴力」形成正確的概念。 2. 使用與表達：使用材料製作家暴防治標語，傳達尋求救助的資訊與管道。	1. 認真聆聽欣賞影片。 2. 完成標語設計。	1. Youtube 影片：「家庭暴力防治 - 我是正義小衛兵」 https://youtu.be/nCHNjreCooQ2 . 標語範本。
16-18 週	3	環境教育-空氣汙染真可怕	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 環 E19 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 水與空氣汙染 2. 然環境與經濟發展 3. 生活環境問題	1. 能察覺空氣對人體的重要性。 2. 能探究所處環境的空氣概況。 3. 能覺察空氣汙染的主要汙染源及其影響。 4. 能尋求空氣汙染防制的方法。	1. 了解：空氣品質與我們的關係 2. 表現：空氣汙染的防制要從本身做起	完成「打擊空汙」學習單	「打擊空汙」學習單
19 週	1	兒童權利公約--生存發展權：兒童的事，大家的事	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。	CRC 內涵之兒童最佳利益原則。	了解 CRC 內涵之兒童最佳利益原則。	藉由影片討論兒童最佳利益原則。各組抽兒童權利圖卡，討論圖卡內提到的兒童權利，進而達到認識兒童最佳利益原則。	完成「兒童的事大家的事」課後作業單	參考教案：CRC 聯合國兒童權利公約資訊網-兒童權利公約教案-兒童的事大家的事
20-21 週	2	安全教育--行人危險知多少	綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情	1. 用路行為的重要。	1. 能覺察行人穿越道路可能發生	1. 能覺察行人穿越道路時，有哪些危	口語評量： 1. 能分享行人	交通部(2022)。交通安全教育指

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

		<p>境，提出並演練減低或避免危險的方法。</p> <p>安 E2 了解危機與安全。</p>	<p>2. 能辨識危險行為。</p>	<p>的危險情境</p> <p>2. 能了解用路行為的重要並提出減低或避免危險的方法</p>	<p>險的行為？</p> <p>2. 學生運用「分一得一」的學習方法，彼此分享行人穿越道路時有哪些危險的行為。</p> <p>3. 教師引導全班學生討論與分享：要怎麼做才可以避免或減低危險發生？</p>	<p>穿越道路時可能發生的危險的行為</p> <p>2. 能說出穿越道路時避免發生危險的方法</p>	<p>引手冊危險行為知多少學習單</p>
--	--	--	--------------------	--	---	--	----------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 113 學年度第二學期四年級彈性學習港尾心素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	港尾心素養（四部曲下）	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	<p>3. □特殊需求領域課程</p> <p>身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用</p> <p>資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展</p> <p>其他類:□藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. ■其他類課程</p> <p>□本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流■自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學</p>				
設計理念	矛盾衝突：透過課堂問答及問題省思讓學生逐漸培養公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p>				
課程目標	<p>【性別平等教育】：能悅納自己，並且尊重自己與他人的隱私，做自己身體的主人。</p> <p>【性侵害防治教育】：能對周遭人事物產生警覺性，能辨識危險的情境，學會自我保護避免身體受到傷害。</p> <p>【家庭教育】：知道家庭休閒活動的重要性，善用相關資源規劃適合自己家庭的休閒活動</p> <p>【家庭暴力防治教育】：瞭解家庭成員的情緒行為對彼此的影響。</p> <p>【環境教育】：透過影片欣賞和學習單的書寫，讓學生了解個人及生物與環境的相互依存關係。</p> <p>【安全教育】：能察覺十字路口可能產生的危機，學習防範事故傷害發生。</p> <p>【兒童權利公約】：察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。</p>				
配合融入之領 域或議題	<p>□國語文□英語文□英語文融入參考指引□本土語 □數學■社會□自然科學□藝術■綜合活動 □健康與體育□生活課程□科技□科技融入參考指引</p>			<p>■性別平等教育■人權教育■環境教育□海洋教育□品德教育□生命教育 □法治教育□科技教育□資訊教育□能源教育■安全教育□防災教育□閱讀素養□多元文化教育□生涯規劃教育■家庭教育□原住民教育□戶外教育□國際教育</p>	
表現任務	期末成果發表會時能畫出情緒表達的圖像，在日常生活中能欣賞自己，並愛護家人。				

課程架構脈絡

教學期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
1-6 週	5	性別平等教育~ 做自己真好	性 E1 認識生理 性別、性傾向、	1. 男女要分得 那麼清楚	1. 破除性別刻板 化印象對自我發	1. 觀賞性別教育相 關影片。2. 能認真	完成「做自己 真好」學習單	「做自己真好」 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			性別特質與性別認同的多元面貌。	嗎?(國教院性平影片) 2. 刻板印象 3. 尊重	展的限制。 2. 尊重人我差異，避免對他人產生偏見。 3. 學習尊重兩性的意見與想法。	觀賞影片並參與討論、踴躍發表想法。		
7-9 週	3	性侵防治教育--假使是我，我會怎麼辦？	性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 性騷擾、性侵害與性霸凌的防治 2. 生活周遭潛藏危機的情境。	1. 保護自己身體避免受到傷害。 2. 培養對周遭人事物的警覺性。	請同學報告所知道或印象最深的兒童受到性侵害的新聞或社會事件。觀看防範兒童性侵害的教學影帶。	1. 能專心觀賞防範性侵影片 2. 能口頭分享與報告相關新聞與社會事件	報紙新聞案例
10-12 週	3	家庭教育--家庭角色換人做	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E3 家人的多元角色與責任	1. 社會變遷對家庭的影響家人關係與互動 2. 自我表達的適切性。 3. 與家人、同儕及師長的互動。 4. 人際溝通的態度與技巧。	1. 察覺家庭生活與家人關係 2. 學習如何與家人和睦相處	透過繪本導讀、角色扮演、影片欣賞和多層次的問題設計，引導孩子觀察、思考和同理家庭每個角色的重要性，進而能尊重和珍惜與家人相處的時光，並能實踐與家人和諧相處。	1. 能專心聆聽繪本 2. 能進行家庭角色扮演，進而同理家庭每個腳色的重要性	家庭角色扮演腳本
13-15 週	3	家庭暴力防治教育-我與你童行	社 2c-II-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 家 E2 家庭的多	1. 兒童人權 2. 關懷弱勢 3. 自我權利	1. 能表達出什麼是兒童人權。 2. 能澄清為什麼要重視兒童人權。 3. 能認識、關懷並願意幫助弱勢兒	表現：對他人付出關懷或提供協助。	完成「人權路上你我同行」學習單	「人權路上你我同行」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)

			樣型態與轉變。		童。			
16-18 週	3	環境教育~垃圾知多少	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理	1. 生活中環境問題的覺察。 2. 環境友善的行動與分享。	1. 知道垃圾與環境的關係。 2. 認識台灣地區的垃圾現況。 3. 了解垃圾分類的重要性及做法。 4. 了解資源回收方式，並實際處理生活中製造的垃圾。	教師說明垃圾處理不當會導致惡臭、孳生病媒、傳播疾病，對環境和人類健康都造成很大的危害，因此除了要妥善處理垃圾，也應減少垃圾的產生，做好資源回收，才是最好的辦法。教師提問：請你說出生活中所製造的垃圾。	1. 說出生活中所製造的垃圾。 2. 說出台灣目前的垃圾處理方式。	1. 回收的物品。 2. 「垃圾 OUT」紀錄單。 3. 確實完成「垃圾 OUT」紀錄單。
19 週	1	兒童權利公約--表意權：打造兒童理想國	人 E11 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持	兒童人權宣言和兒童權利公約的內容理解。	認識兒童人權宣言和兒童權利公約。	聆聽並討論「兒童權利公約」簡報內容，思考並澄清觀念，建立看重自己並尊重他人的觀念。	上台發表	聯合國兒童權利公約網站
20-21 週	2	安全教育--交通安全之搭車小高手	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件 安 E14 知道通報緊急事件的方式。	1. 安全搭乘大客車的方法。 2. 交通事故對所帶來的威脅。 3. 發生交通事故的避難和逃生方式。	1. 認識安全搭乘大客車的方法。 2. 察覺、了解錯誤和危險的搭乘行為，以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	1. 認識：透過影片，認識安全搭乘大客車的方法。 2. 察覺、了解：透過影片，察覺錯誤和危險的搭乘行為，以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。	1. 認真聆聽欣賞影片。 2. 實際完成逃生演練。	1. Youtube 影片：「大客車行車安全宣導」 https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY 2. Youtube 影片：「甲類大客車安全逃生資訊指引」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

C6-1 彈性學習課程計畫(第三、四類)