

學習主題名稱 (中系統)	國際互動 -小生活大世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■ 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠透過繪本和實作，分享生活與世界之間的關聯。					
配合融入之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務	You Are What You Eat 健康人生，學生小組報告健康人生心智圖，將該學期所學進行統整性整理與分享。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Emotion(8)
能正確表達並處理情緒。
能唱出 Are You Hungry song。
能完成小書創作。
能完成情緒管理任務。

Ability (8)能理解繪本內容。
探討繪本所傳達的生活能力概念，與實際生活作連結並實踐。
能完成任務並分享：生活能力歌詞改編與演唱任務。
能演唱本主題相關歌謡。

Weather(10)
能理解繪本內容。
能探討繪本所傳達的健康概念，與實際生活作連結並實踐。
能完成任務並分享：健康概念學習單任務。

Health(10)
能理解繪本內容。
能探討繪本所傳達的天氣及感受，與實際生活作連結並實踐。
能完成任務並分享：情緒學習單任務。

You are what you eat.(8)
學生能經由課程，了解健康的觀念。
學生能透過課程，感知自己的健康狀況。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	8	Emotion	綜 1d-II-1 覺查情緒的變化，培養正向思考的態度。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 情緒的辨識與調適。 • 繪本 My friend is sad. 	<ul style="list-style-type: none"> • 能理解繪本內容。 • 探討繪本所傳達的情緒的處理與表達方式，並與實際生活作連結並實踐。 • 透過繪本故事學習本主題相關句子:Are you sad? Yes, I am. /No, I'm not. • 能演唱本主題相關歌謠:Are You Hungry? 	<ul style="list-style-type: none"> • 理解：透過繪本內容，了解繪本內容傳達情緒的處理與表達方式，繪本主要字詞介紹 • 探討：討論繪本內容傳達之情緒的處理與表達方式 • 應用：觀看 Controlling Anger 影片，學習情緒管理的重要性。 	<ul style="list-style-type: none"> • 能正確表達並處理情緒。 • 能唱出 Are You Hungry song。 • 能完成小書創作。 • 能完成情緒管理任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本: My Friend Is Sad • Youtube:Controlling Anger(https://www.youtube.com/watch?v=QxSKKtUdAijU)
第五週 第八週	8	Ability	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本 Let's Say Hi to Friends Who Fly! • 歌曲 Yes, I can. • 生活能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 能理解繪本內容。 • 探討繪本所傳達的生活能力概念，與實際生活作連結並實踐。 • 能完成任務並分享：生活能力歌詞改編與 	<ul style="list-style-type: none"> • 理解：介紹繪本內容，了解繪本內容傳達之生活能力，繪本主要字詞介紹。 • 分享：繪本故事朗讀/讀者劇場，完成任務並分享： 	<ul style="list-style-type: none"> • 說出故事內容。 • 做出動物飛對應動作。 • 能完成生活能力歌詞改編與演唱任務。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繪本 :Let's Say Hi to Friends Who Fly! (https://www.youtube.com/watch?v=Ps9f0VT-HGc&list=PL6Wuv8iX-gQm0tQ9Gt&index)

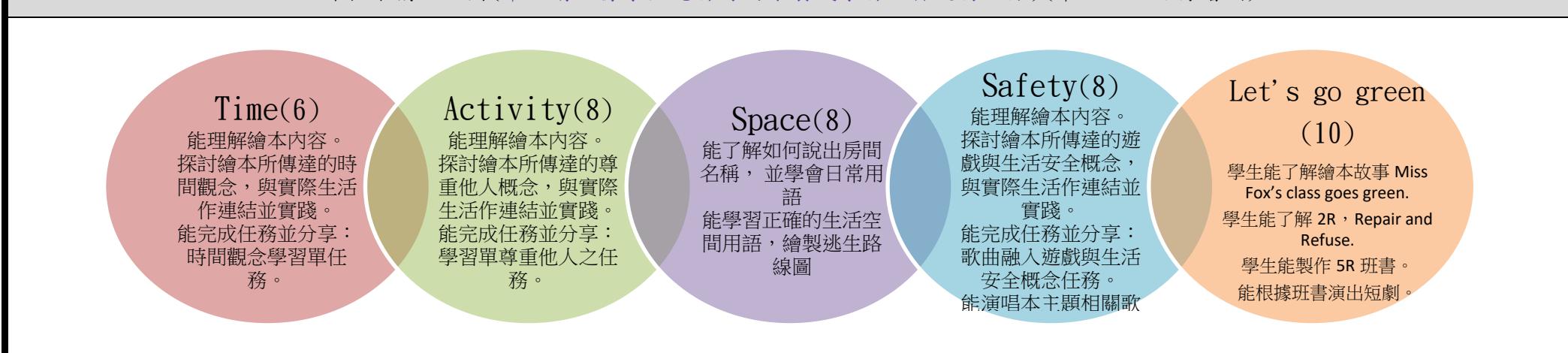
					演唱任務。 ●能演唱本主題相關歌謠： Yes, I can.	生活能力歌詞改編與演唱任務。		=11) https://www.youtube.com/watch?v=_Ir0Mc6Qilo&list=PL6Wuv8iX-gsdktfomIGEFWGz7uwfGd7SY&index=31&t=0s
第九週 第十三週	10	Weather	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	● 繪本 Maisy' s wonderful weather book ● 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然環境相互影響。	● 能理解繪本內容。 ● 能探討繪本所傳達的天氣及感受，與實際生活作連結並實踐。 ● 能完成任務並分享：情緒學習單任務。	● 理解：透過複習繪本內容傳達之不同天氣 vs 不同感受，複習繪本主要字詞，繪本帶讀，並與實際生活做連結與討論。 ● 創作：製作天氣小書 ● 解說：能夠當起小小天氣解說員。	● 能說出各種天氣與情緒相關的感覺 ● 能完成解說天氣之任務	繪本：Maisy' s wonderful weather book.
第十四週 第十八週	10	Health	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	● 繪本 Oliver' s fruit salad ● 飲食搭配、攝取量與家庭飲食型態。 ● 健康概念	● 能理解繪本內容。 ● 能探討繪本所傳達的健康概念，與實際生活作連結並實踐。 ● 能完成任務並分享：健康概念學習單任務。	● 理解：了解繪本中所傳達健康的概念。 ● 應用：透過任務討論完成健康概念主題任務。	● 完成水果沙拉圖畫繪製 ● 上台分享	● 繪本:Oliver' s fruit salad ● 水果相關字卡
第十九週	8	You are	綜合 2d-II-1 體	● 健康的相關	● 學生能經由	● 理解：學生	● 學生個人	圖卡：健康五蔬果

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第廿一週		what you eat	<p>察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p> <p>英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>概念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 心智圖繪製方法。 	<p>課程，了解健康的觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能透過課程，感知自己的健康狀況。 	<p>學習健康的觀念。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 創作：學生能收集此學期所有的學習單，再透過製作心智圖，檢核自己的健康狀況。 	<p>完成健康心智圖。</p>	
------	--	--------------	--	---	---	---	-----------------	--

學習主題名稱 (中系統)	國際互動 -小生活大世界	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。					
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠能實作自己的作品並上台分享，並應用在日常生活情境，進而提升多元文化的概念。					
配合融入之領域或 議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務	將該學習所學垂直串聯成小短劇，學生透過短劇的編寫與演出，與同儕相互合作並完成表現任務。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	6	Time	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子	● 時間觀念 ● 繪本:What's the time, Mr. wolf?	● 能理解繪本內容。 ● 探討繪本所傳達的時間觀念，與實際生活作連結並實踐。 ● 能完成任務並分享：時間觀念學習單任務。	● 理解：了解繪本內容傳達之時間觀念。 ● 探討：探討繪本中心思想。 ● 分享：完成任務並分享：時間觀念的組成任務。	● 完成時間觀念圖畫 ● 上台分享	● 時間圖卡數張 ● 繪本:What's the time Mr. Wolf?
第五週 第八週	8	Activity	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	● 繪本 Roger is reading a book ● 尊重他人 ● 歌曲 lemon tree	● 能理解繪本內容。 ● 探討繪本所傳達的尊重他人概念，與實際生活作連結並實踐。 ● 能完成任務並分享：學習單尊重他人之任務。 ● 能演唱本主題相關歌謡：	● 理解：探討繪本內容傳達之尊重他人概念。 ● 唱遊：學唱與本主題相關的歌曲 lemon tree。 ● 分享：完成任務並分享：如何尊重他人任務	● 能說出尊重他人之基本概念。 ● 能唱出 lemon tree。 ● 完成兩人一組情境劇任務教導大家如何尊重他人	繪本: Roger is reading a book.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

					lemon tree。			
第九週 第十二週	8	Space	<p>綜合： 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英語： 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 房間用語 ● 影片 Rooms in the house ● 房間動線 ● 逃生路線 	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生能夠使用簡易英文學習生活空間。 ● 了解如何說出房間名稱，並學會日常用語 ● 學習正確的生活空間用語，繪製逃生路線圖 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：能了解影片內容傳達之生活空間，主要字詞介紹。 ● 創作：能繪製房間設計圖，完成任務並分享：我的家學習單任務。 ● 應用：能繪製逃生路線圖。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪製房間設計圖，完成：我的家學習單任務 ● 繪製逃生路線圖。 	Rooms in the House 影片。 Home 我的家
第十三週 第十六週	8	Safety	<p>綜合： 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 英語： 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本 Where's spot? ● 歌曲 On in under song ● 遊戲與生活安全概念 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能理解繪本內容。 ● 探討繪本所傳達的遊戲與生活安全概念，與實際生活作連結並實踐。 ● 能完成任務並分享：歌曲融入遊戲與生活安全概念任務。 ● 能演唱本主題相關歌謠：On In Under By Song。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：了解繪本內容傳達之遊戲與生活安全概念，繪本主要字詞介紹。 ● 討論：複習繪本內容傳達之位置概念，複習繪本主要字詞，繪本帶讀，並與實際生活做連結與討論。 ● 分享：繪本故事朗讀/讀者劇場，完成任 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能唱出 On In Under By Song。 ● 能劃出物品位置圖，並融入遊戲與生活安全概念。 	<p>繪本： Where's Spot? (https://www.youtube.com/watch?v=gMQZpFUpW0) On In Under By Song (https://www.youtube.com/watch?v=DHb4-CCif7U)</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						務並分享：歌 曲融入遊戲與 生活安全概念 任務。		
第十七週 第廿一週	10	Let's Go Green ~5 Rs 減塑愛地球	綜 3d-II-1 覺察生活中 環境的問 題，探討並 執行 對環境 友善的行 動。 英 5-II-3 能 以正確的發 音及適切的 速度朗讀簡 易句型的句 子。 綜合 2b-II- 1 體會團隊 合作的意 義，並能關 懷團隊的成 員。	<ul style="list-style-type: none"> ● 環保觀念 ● 5R ● 班書 ● 繪本：Miss fox' s class goes green. ● 短劇表演：Let' s go green. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解繪本故事 Miss Fox' s class goes green. ● 學生能了解 2R, Repair and Refuse. ● 學生能製作 5R 班書。 ● 能根據班書演出短劇。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：透過繪本 Miss Fox' s class goes green. 複習 3R，並帶出臺灣的 5R。 ● 創作：全班分組合作，一起做 5R 班書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能回答老師提出的問題。 ● 學生能參與班級活動。 ● 學生能完成自己的作品。 ● 能完成短劇。 	Miss Fox' s class goes green https://www.youtube.com/watch?v=R-UNKPdwpTg