

## 臺南市公立麻豆區港尾國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際責任 -生在地球村(體認版)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 42 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本、讀報，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生生為地球村民的意識。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。					
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠透過閱讀和實作，分享自身生活與世界之間的關聯。					
配合融入之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務	Correspondent of Global issues 世界觀點特派員(全球議題專題報導)，透過課程之設計與安排，師生將一同探索各議題、主題相關資訊，以互動與探討為學習基底，引導學生自主學習與發想解決社會現況之方法，激發學生新世代公民的責任心與使命感。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

Human Rights (14) 覺察、定義問題

- 能說出所經歷、所見得權力不平等之情形。
- 能對歷史、生活事件做分享或意見回饋。
- 能读懂週報內容，並與同儕進行口頭分享。

Climate Around the World(14) 設計、自省改變

- 能與同儕透過態度量表互評。
- 學生能完成氣候變遷學習單，檢視學習。
- 學生能運用創意及思考力設計

Animals (14) 尊重、問題解決

- 能意識到主題的衍伸問題並提出問題、想法。
- 能替動物發聲，同理其難處，透過主題海報製作與分享，學生能將自己認知到的情意或知能分享給周遭的人。

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	
第一週   第七週	14	Human Rights 權利你我他	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引起動機與討論：Civil Rights  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WKEGou1zPII">https://www.youtube.com/watch?v=WKEGou1zPII</a> </li> <li>What are Human Rights?  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSUfck01Js">https://www.youtube.com/watch?v=WSUfck01Js</a></li> <li>●Bookflix 閱讀專區：學生進入專區閱讀 Martin Luther King, Jr. / Just a Few Words, Mr. Lincoln and Abraham Lincoln</li> <li>●雙語週報導讀：&lt;126 期&gt; You can't judge a book by its cover.</li> <li>●學生自選一篇相關報導進行閱讀探索，並與同儕進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●注意歷史、日常生活權利不平等之情形。</li> <li>●瞭解不平等事件的成因、緣由。</li> <li>●閱讀 Martin Luther King 繪本，並進行討論。</li> <li>●週報閱讀，並使用工具進行資訊搜尋或延伸。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●注意、檢視：由影片引起動機，教師帶領討論影片中有什麼樣的問題？</li> <li>●分析：審視生活中還有哪些權力不平等的情形並知曉原因。</li> <li>●搜尋：使用工具針對讀報主題，進行自身資訊需求的資源運用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能說出所經歷、所見得權力不平等之情形。</li> <li>●能對歷史、生活事件做分享或意見回饋。</li> <li>●能讀懂週報內容，並與同儕進行口頭分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師自製 ppt</li> <li>●Youtube videos</li> <li>●Bookflix Web</li> <li>●雙語週報 No. 126</li> </ul>

				分享。				
第八週   第十四週	14	Climates around the world 氣候大不同	英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。  自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。	<p>●引起動機與討論：Climate change:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Sv70HfpIRfU">https://www.youtube.com/watch?v=Sv70HfpIRfU</a></p> <p>Global Warming:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y3gqoDUtmt4">https://www.youtube.com/watch?v=Y3gqoDUtmt4</a></p> <p>●共讀/探討繪本：  <i>The Journey Home</i> by Frann Preston Gannon</p> <p>●雙語週報導讀：  &lt;74期&gt;: The Amazon rainforest is on fire. How did this start and what can we do to help?</p> <p>●氣候變遷偵探：  學生善用搜尋引擎尋找更多被遺忘的氣候變化，並完成分享學習單。</p>	<p>●口述自身對於氣候變遷之觀察。</p> <p>●導讀繪本、週報延伸主題學習。</p> <p>●探索各種氣候異常現象之成因。</p>	<p>●樂於：對於課外素材展現積極態度。</p> <p>●探索：運用書籍、網路搜集相關資料。</p> <p>●設計：創造創意氣候變遷緩和之設計，例如：天氣調和棒。</p>	<p>●能與同儕透過態度量表互評。</p> <p>●學生能完成氣候變遷學習單，檢視學習。</p> <p>●學生能運用創意及思考力設計創意成品，並試著說明其設計用意與目的能如何為氣候變遷帶來改變。</p>	<p>●教師自製 ppt</p> <p>●Youtube videos</p> <p>●Worksheet of climate changes</p> <p>●雙語週報 No. 74</p> <p>●學習單</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>第十五週   第廿一週</p> <p>14</p> <p>Animals 動物狂想曲</p> <p><b>英 6-III-1</b> 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p><b>社 1c-III-1</b> 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>●引起動機與討論： Animals rights: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=_Jn1Mos8J1g">https://www.youtube.com/watch?v=_Jn1Mos8J1g</a></li> <li>I Found Abused Animals In Cages and Rescued Them: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g-11Au4KgfQ">https://www.youtube.com/watch?v=g-11Au4KgfQ</a></li> <li>●Bookflix 閱讀專區：學生進入專區閱讀 Click Clack Moo, cows that type，並分享。</li> <li>●雙語週報導讀： &lt;78 期&gt;: Caring for Creatures</li> <li>●動物代言人： 學生化身遇見困境的動物們，自製頭套、簡報，向同學分享、說明其遇到的難題與期盼。</li> <li>●小小辯論家 Debate for the topic.</li> </ul> <p>●影片觀賞 引起動機與討論。</p> <p>●週報閱讀，並使用工具進行資訊搜尋或延伸。</p> <p>●Fight for the animals: 動物代言人。例如：實驗鼠、兔；皮草等。</p> <p>●主題海報與辯論活動相結合，分為正反兩方進行資料蒐集與應用。</p> <p>●提問、討論：針對主題內容進行提問與討論。</p> <p>●搜尋：使用工具針對讀報主題，進行自身資訊需求的資源運用。</p> <p>●提出想法：透過簡報、海報以及搜集的資料呈現動物代言人任務，使他人能夠有深切的體認與認同。</p> <p>●能意識到主題的衍伸問題並提出問題、想法。</p> <p>●能替動物發聲，同理其難處，透過主題海報製作與分享，學生能將自己認知到的情意或知能分享給周遭的人。</p> <p>●教師自製 ppt ●Youtube videos ●雙語週報 No. 78 ●紙材</p>
---

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

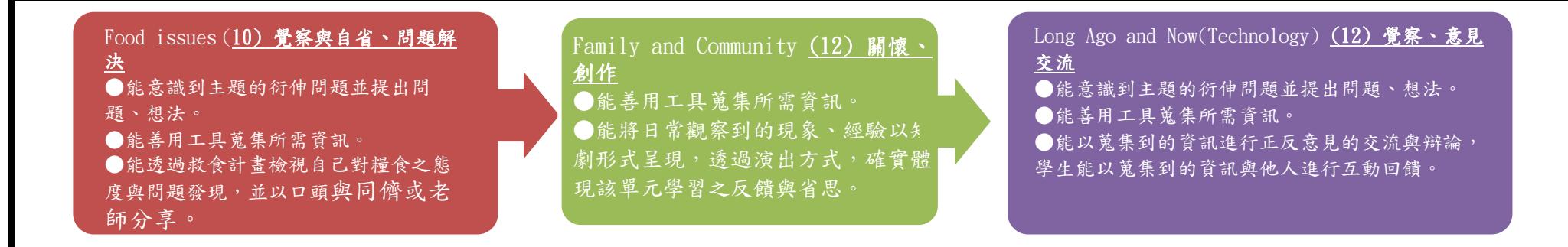
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市公立麻豆區港尾國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際責任 -生在地球村(行動版)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共( 34 )節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生生為地球村民的意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠透過閱讀和實作，分享自身生活與世界之間的關聯。				
配合融入之領 域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性表現任 務	Correspondent of Global issues 世界觀點特派員(全球議題專題報導)，透過課程之設計與安排，師生將一同探索各議題、主題相關資訊，以互動與探討為學習基底，引導學生自主學習與發想解決社會現況之方法，激發學生新世代公民的責任心與使命感。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	
第一週   第六週	10	Food issues 糧食議題	英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。  英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。  社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引起動機與討論: 1. Food security- <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8c5ZN7BseNA">https://www.youtube.com/watch?v=8c5ZN7BseNA</a></li> <li>The State of Food Security and Nutrition in the World: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=zkyIDfg1f2Y">https://www.youtube.com/watch?v=zkyIDfg1f2Y</a></li> <li>2. Discuss the reasons and problems. -吃播文化 -糧食不足 -氣候變遷 -科技食物</li> <li>●雙語週報導讀: &lt;73期&gt;: Food for thought</li> <li>●雙語週報導讀: &lt;115期&gt;: The Future of Farming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●由影片引起動機討論世界糧食危機現況。</li> <li>●議題延伸探討: -吃播文化 -糧食不足 -氣候變遷 -科技食物</li> <li>●週報閱讀，並使用工具進行資訊搜尋或延伸。</li> <li>●小組討論擬定 Saving Food Plan-救食計畫</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●提問、討論：針對主題內容進行提問與討論。</li> <li>●查閱:覺察自己不認識、未知之字詞與事物，透過工具進行自我學習。</li> <li>●表達:針對學習議題進行省思與溝通，體認到現實迫切之需求，強化學生訴說之能力培養。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能意識到主題的衍伸問題並提出問題、想法。</li> <li>●能善用工具蒐集所需資訊。</li> <li>●能透過救食計畫檢視自己對糧食之態度與問題發現，並以口頭與同儕或老師分享。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師自製 ppt</li> <li>●Youtube videos</li> <li>●雙語週報 No. 73</li> <li>●Worksheet</li> </ul>

				<p>●Saving Food Plan-救食計畫: Ss 對自身觀察或糧食議題，提出自己能有效改善的方式或意見。須包含：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. When did you find the problem?</li> <li>2. Why do you want to solve the problem?</li> <li>3. How can you solve the problem?</li> <li>4. Who is going to realize the plan?</li> </ol>				
第七週   第十二週	12	Family and Community 我是一份子	<p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>社 2b-III-1-2 體認人們對社</p>	<p>●共讀/探討繪本:<i>Tikki Tikki Tembo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Read the picturebook</li> <li>2. Discuss the contents about what's going on in the story?</li> <li>3. What will you do if it happens in your life?</li> </ol> <p>●雙語週報導讀: &lt;83期&gt;: Family Matters 雙語週報導讀: &lt;109期&gt;: Hello, Neighbors!</p>	<p>●導讀繪本帶入主題學習。</p> <p>●週報閱讀，並使用工具進行資訊搜尋或延伸。</p> <p>●觀察家庭、社區或群體互動經驗，小組編寫小短劇。</p>	<p>●樂於參與: 對課內活動、同儕合作展現積極態度。</p> <p>●朗讀: 對於課外素材感到興趣且願意朗誦。</p> <p>●體認: 覺察自身周遭生活案例與經驗，除了有意識的感知外，能更多元的包容或是</p>	<p>●能善用工具蒐集所需資訊。</p> <p>●能將日常觀察到的現象、經驗以短劇形式呈現，透過演出方式，確實體現該單元學習之反饋與省思。</p>	<p>●教師自製 ppt</p> <p>●Youtube videos</p> <p>●雙語週報 No. 83、109</p> <p>●Worksheet</p>

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	●We are all family. 短劇設計：透過觀察家庭、社區或群體互動經驗，小組編寫小短劇，內容須包含群體互動之故事或經驗。		予以尊重。		
第十三週   第十八週	12	Long Ago and Now(Technology) 從古至今的科技發明	英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。  英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。  社 3b-III-1-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。	<ul style="list-style-type: none"> <li>●引起動機與討論：  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=U-r-xHln6nE">https://www.youtube.com/watch?v=U-r-xHln6nE</a> </li> <li>Small Talk   Technology   CBC Kids:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kZf0Vg07sys">https://www.youtube.com/watch?v=kZf0Vg07sys</a> </li> <li>●雙語週報導讀：&lt;94期&gt;: If we have touch screens and AI assistants, do we really need to learn how to write?</li> <li>●主題探討/海報製作：           <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pros and cons of kids using technologies.</li> <li>2. Without the technologies, what can we do?</li> </ol> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●影片觀賞 引起動機與討論。</li> <li>●週報閱讀，並使用工具進行資訊搜尋或延伸。</li> <li>●主題海報與辯論活動相結合，分為正反兩方進行資料蒐集與應用。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●注意： 由影片引起動機，教師帶領討論影片中有什麼樣的問題。</li> <li>●嘗試： 在學習過程中不因陌生、不瞭解而感到畏懼，願意以積極的心態進行探索。</li> <li>●蒐集： 透過簡報、海報以及搜集的資料呈主題任務。</li> <li>●兼顧： 透過往來辯論使他人能夠有</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●能意識到主題的衍伸問題並提出問題、想法。</li> <li>●能善用工具蒐集所需資訊。</li> <li>●能以蒐集到的資訊進行<b>正反意見的交流</b>與辯論，學生能以蒐集到的資訊與他人進行互動回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>●教師自製 ppt</li> <li>●Youtube videos</li> <li>●雙語週報 No. 94</li> <li>●Worksheet</li> </ul>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				3. How to find the balance?  ●小小辯論家 Debate for the topic.		深切的體認與認同。		
--	--	--	--	--	--	-----------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。