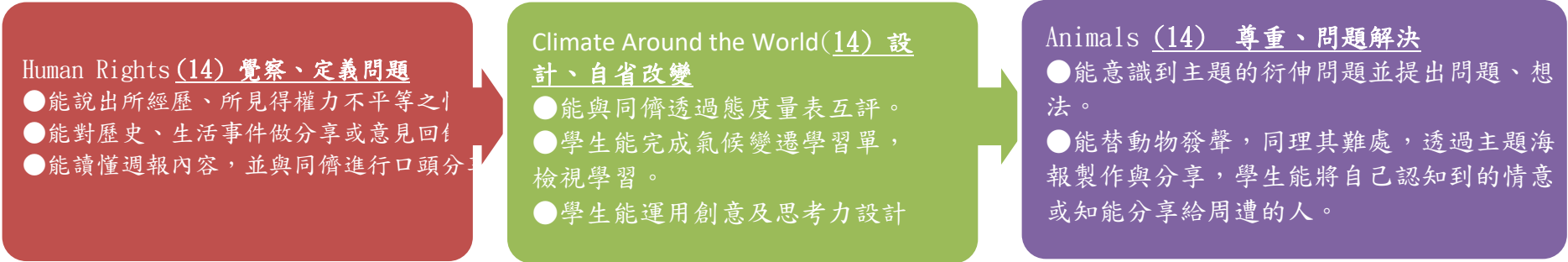


臺南市公立麻豆區港尾國民小學 114 學年度第一學期六年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際責任 -生在地球村(體認版)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本、讀報，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生生為地球村民的意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠透過閱讀和實作，分享自身生活與世界之間的關聯。				
配合融入之領域	<div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input checked="" type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div> <div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div>				
總結性表現任務	Correspondent of Global issues 世界觀點特派員(全球議題專題報導)，透過課程之設計與安排，師生將一同探索各議題、主題相關資訊，以互動與探討為學習基底，引導學生自主學習與發想解決社會現況之方法，激發學生新世代公民的責任心與使命感。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	14	Human Rights 權利你我他	<p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>社 1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。</p>	<p>●引起動機與討論： Civil Rights https://www.youtube.com/watch?v=WKEGoulzPII What are Human Rights? https://www.youtube.com/watch?v=WJsUfck01Js</p> <p>●Bookflix 閱讀專區：學生進入專區閱讀 Martin Luther King, Jr. / Just a Few Words, Mr. Lincoln and Abraham Lincoln</p> <p>●雙語週報導讀： <126 期> You can't judge a book by its cover.</p> <p>●學生自選一篇相關報導進行閱讀探索，並與同儕進行</p>	<p>●注意歷史、日常生活中權利不平等之情形。</p> <p>●瞭解不平等事件的成因、緣由。</p> <p>●閱讀 Martin Luther King 繪本，並進行討論。</p> <p>●週報閱讀，並使用工具進行資訊搜尋或延伸。</p>	<p>●注意、檢視：由影片引起動機，教師帶領討論影片中有什麼樣的問題？</p> <p>●分析：審視生活中還有哪些權力不平等的情形並知曉原因。</p> <p>●搜尋：使用工具針對讀報主題，進行自身資訊需求的資源運用。</p>	<p>●能說出所經歷、所見得權力不平等之情形。</p> <p>●能對歷史、生活事件做分享或意見回饋。</p> <p>●能讀懂週報內容，並與同儕進行口頭分享。</p>	<p>●教師自製 ppt</p> <p>● Youtube videos</p> <p>●Bookflix Web</p> <p>●雙語週報 No. 126</p>

第八週 第十四週	14	Climates around the world 氣候大不同	<p>英 6-III-5 樂於接觸課外英語學習素材。</p> <p>自 INg-III-4 人類的活動會造成氣候變遷，加劇對生態與環境的影響。</p>	<p>分享。</p> <p>●引起動機與討論： Climate change: https://www.youtube.com/watch?v=Sv70HfpIRfU</p> <p>Global Warming: https://www.youtube.com/watch?v=Y3gqoDUtmt4</p> <p>●共讀/探討繪本： <i>The Journey Home</i> by Frann Preston Gannon</p> <p>●雙語週報導讀： <74期>: The Amazon rainforest is on fire. How did this start and what can we do to help?</p> <p>●氣候變遷偵探： 學生善用搜尋引擎尋找更多被遺忘的氣候變化，並完成分享學習單。</p>	<p>●口述自身對於氣候變遷之觀察。</p> <p>●導讀繪本、週報延伸主題學習。</p> <p>●探索各種氣候異常現象之成因。</p>	<p>●樂於：對於課外素材展現積極態度。</p> <p>●探索：運用書籍、網路搜集相關資料。</p> <p>●設計：創造創意氣候變遷緩和之設計，例如：天氣調和棒。</p>	<p>●能與同儕透過態度量表互評。</p> <p>●學生能完成氣候變遷學習單，檢視學習。</p> <p>●學生能運用創意及思考力設計創意成品，並試著說明其設計用意與目的能如何為氣候變遷帶來改變。</p>	<p>●教師自製 ppt</p> <p>●Youtube videos</p> <p>●Worksheet of climate changes</p> <p>●雙語週報 No. 74</p> <p>●學習單</p>
------------------	----	--	---	--	--	---	--	--

第十五週 第廿一週	14	Animals 動物狂想曲	<p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>社 1c-III-1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。</p>	<p>●引起動機與討論： Animals rights: https://www.youtube.com/watch?v=Jn1Mos8Jlg I Found Abused Animals In Cages and Rescued Them: https://www.youtube.com/watch?v=g-11Au4KgfQ</p> <p>●Bookflix 閱讀專區：學生進入專區閱讀 Click Clack Moo, cows that type, 並分享。</p> <p>●雙語週報導讀： <78 期>: Caring for Creatures</p> <p>●動物代言人： 學生化身遇見困境的動物們，自製頭套、簡報，向同學分享、說明其遇到的難題與期盼。</p> <p>●小小辯論家 Debate for the topic.</p>	<p>●影片觀賞 引起動機與討論。</p> <p>●週報閱讀，並使用工具進行資訊搜尋或延伸。</p> <p>●Fight for the animals: 動物代言人。 例如：實驗鼠、兔；皮草等。</p> <p>●主題海報與辯論活動相結合，分為正反兩方進行資料蒐集與應用。</p>	<p>●提問、討論：針對主題內容進行提問與討論。</p> <p>●搜尋：使用工具針對讀報主題，進行自身資訊需求的資源運用。</p> <p>●提出想法：透過簡報、海報以及搜集的資料呈現動物代言人任務，使他人能夠有深切的體認與認同。</p>	<p>●能意識到主題的衍伸問題並提出問題、想法。</p> <p>●能替動物發聲，同理其難處，透過主題海報製作與分享，學生能將自己認知到的情意或知能分享给周遭的人。</p>	<p>●教師自製 ppt</p> <p>●Youtube videos</p> <p>●雙語週報 No. 78</p> <p>●紙材</p>
-------------------	----	------------------	---	---	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 114 學年度第二學期六年級彈性學習國際探索課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	國際責任 -生在地球村(行動版)	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(34)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	互動與關聯：透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生生為地球村民的意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 英-E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-C3 了解自我文化， 尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。				
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠透過閱讀和實作，分享自身生活與世界之間的關聯。				
配合融入之領域或議題	<div><div><input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>				
總結性表現任務	Correspondent of Global issues 世界觀點特派員(全球議題專題報導)，透過課程之設計與安排，師生將一同探索各議題、主題相關資訊，以互動與探討為學習基底，引導學生自主學習與發想解決社會現況之方法，激發學生新世代公民的責任心與使命感。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
<div><div><div>Food issues (10) <u>覺察與自省、問題解決</u><ul style="list-style-type: none">●能意識到主題的衍伸問題並提出問題、想法。●能善用工具蒐集所需資訊。●能透過救食計畫檢視自己對糧食之態度與問題發現，並以口頭與同儕或老師分享。</div><div>Family and Community (12) <u>關懷、創作</u><ul style="list-style-type: none">●能善用工具蒐集所需資訊。●能將日常觀察到的現象、經驗以戲劇形式呈現，透過演出方式，確實體現該單元學習之反饋與省思。</div><div>Long Ago and Now(Technology) (12) <u>覺察、意見交流</u><ul style="list-style-type: none">●能意識到主題的衍伸問題並提出問題、想法。●能善用工具蒐集所需資訊。●能以蒐集到的資訊進行正反意見的交流與辯論，學生能以蒐集到的資訊與他人進行互動回饋。</div></div></div>					

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第六週	10	Food issues 糧食議題	<p>英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>英 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>●引起動機與討論： 1. Food security- https://www.youtube.com/watch?v=8c5ZN7BseNA</p> <p>The State of Food Security and Nutrition in the World: https://www.youtube.com/watch?v=zkyIDfglf2Y</p> <p>2. Discuss the reasons and problems. -吃播文化 -糧食不足 -氣候變遷 -科技食物</p> <p>●雙語週報導讀：<73期>: Food for thought ●雙語週報導讀：<115期>: The Future of Farming</p>	<p>●由影片引起動機討論世界糧食危機現況。</p> <p>●議題延伸探討： -吃播文化 -糧食不足 -氣候變遷 -科技食物</p> <p>●週報閱讀，並使用工具進行資訊搜尋或延伸。</p> <p>●小組討論擬定 Saving Food Plan-救食計畫</p>	<p>●提問、討論：針對主題內容進行提問與討論。</p> <p>●查閱：覺察自己不認識、未知之字詞與事物，透過工具進行自我學習。</p> <p>●表達：針對學習議題進行省思與溝通，體認到現實迫切之需求，強化學生訴說之能力培養。</p>	<p>●能意識到主題的衍伸問題並提出問題、想法。</p> <p>●能善用工具蒐集所需資訊。</p> <p>●能透過救食計畫檢視自己對糧食之態度與問題發現，並以口頭與同儕或老師分享。</p>	<p>●教師自製 ppt</p> <p>●Youtube videos</p> <p>●雙語週報 No. 73</p> <p>●Worksheet</p>

				<p>●Saving Food Plan-救食計畫: Ss 針對自身觀察或糧食議題,提出自己能有效改善的方式或意見。須包含:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. When did you find the problem? 2. Why do you want to solve the problem? 3. How can you solve the problem? 4. Who is going to realize the plan? 				
第七週 第十二週	12	Family and Community 我是一份子	<p>英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動(如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動)。</p> <p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事及短劇。</p> <p>社 2b-III-1-2 體認人們對社</p>	<p>●共讀/探討繪本:<i>Tikki Tikki Tembo</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Read the picturebook 2.Disscue the contents about what' s going on in the story? 3.What will you do if it happens in your life? <p>●雙語週報導讀: <83期>: Family Matters 雙語週報導讀: <109期>: Hello, Neighbors!</p>	<p>●導讀繪本帶入主題學習。</p> <p>●週報閱讀,並使用工具進行資訊搜尋或延伸。</p> <p>●觀察家庭、社區或群體互動經驗,小組編寫小短劇。</p>	<p>●樂於參與:對課內活動、同儕合作展現積極態度。</p> <p>●朗讀:對於課外素材感到興趣且願意朗誦。</p> <p>●體認:覺察自身周遭生活案例與經驗,除了有意識的感知外,能更多元的包容或是</p>	<p>●能善用工具蒐集所需資訊。</p> <p>●能將日常觀察到的現象、經驗以短劇形式呈現,透過演出方式,確實體現該單元學習之反饋與省思。</p>	<p>●教師自製 ppt</p> <p>●Youtube videos</p> <p>●雙語週報 No. 83、109</p> <p>●Worksheet</p>

			會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。	●We are all family. 短劇設計:透過觀察家庭、社區或群體互動經驗，小組編寫小短劇，內容須包含群體互動之故事或經驗。		予以尊重。		
第十三週 第十八週	12	Long Ago and Now(Technology) 從古至今的科技發明	<p>英 6-III-4 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。</p> <p>英 7-III-3 在生活中能把握機會，勇於嘗試使用英語。</p> <p>社 3b-III-1-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>●引起動機與討論： https://www.youtube.com/watch?v=U-r-xHln6nE Small Talk Technology CBC Kids: https://www.youtube.com/watch?v=kZf0Vg07sys</p> <p>●雙語週報導讀：<94期>: If we have touch screens and AI assistants, do we really need to learn how to write?</p> <p>●主題探討/海報製作： 1.Pros and cons of kids using technologies. 2.Without the technologies, what can we do?</p>	<p>●影片觀賞引起動機與討論。</p> <p>●週報閱讀，並使用工具進行資訊搜尋或延伸。</p> <p>●主題海報與辯論活動相結合，分為正反兩方進行資料蒐集與應用。</p>	<p>●注意： 由影片引起動機，教師帶領討論影片中有什麼樣的問題。</p> <p>●嘗試： 在學習過程中不因陌生、不瞭解而感到畏懼，願意以積極的心態進行探索。</p> <p>●蒐集： 透過簡報、海報以及搜集的資料呈主題任務。</p> <p>●兼顧： 透過往來辯論使他人能夠有</p>	<p>●能意識到主題的衍伸問題並提出問題、想法。</p> <p>●能善用工具蒐集所需資訊。</p> <p>●能以蒐集到的資訊進行正反意見的交流與辯論，學生能以蒐集到的資訊與他人進行互動回饋。</p>	<p>●教師自製 ppt</p> <p>●Youtube videos</p> <p>●雙語週報 No. 94</p> <p>●Worksheet</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

				<div>3.How to find the balance?</div> <div>●小小辯論家 Debate for the topic.</div>		<div>深切的體認與認同。</div>		
--	--	--	--	---	--	----------------------	--	--

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。