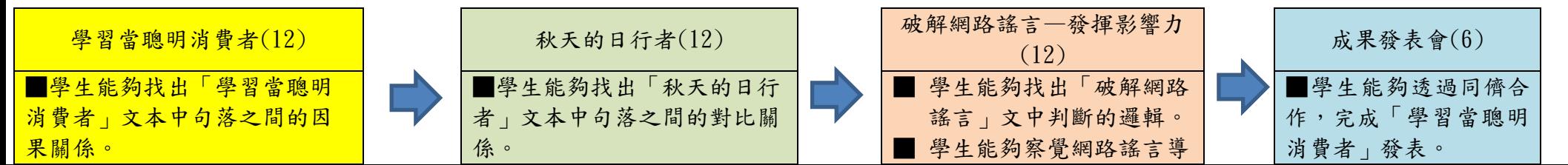


學習主題名稱 (中系統)	自我探究-媒體素養	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活環保與科技相關主題，結合生活科技，以心智圖圖像符號表達自我探究的歷程，並落實關懷在地環境與人文的行動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					
課程目標	學生能對身處的自然人文環境具備「議題求知、同理責任、力行改變」的公民意識；擁有在日常生活中善用工具(書本、網路...)獲取可用知識、以圖像符號整合詮釋(區辯、摘要)文章的能力，並在課程中養成自我與群體探索思考的習慣，培養眾人合作規畫與解決問題的能力。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以關懷國際議題相關主題深度探索，完成「學習當聰明消費者」心智圖、「秋天的日行者」改編文章、「打擊網路謠言」表演劇展出活動並與人交流想法。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>■ 學生能夠透過因果關係的連結，推演出事件間的不同可能性。</p> <p>■ 學生能夠善用媒體工具，合作完成「學習當聰明消費者」心智圖。</p> <p>■ 學生能夠獨立完成「學習當聰明消費者」心得報告，並發表共享。</p>			<p>■ 學生能夠透過對比關係的連結，推演出文本中情意轉換的可能性。</p> <p>■ 學生能夠善用媒體工具，合作完成「劇情順序」事件轉化與推演表。</p> <p>■ 學生能夠獨立完成「秋天的日行者」改編文章，並發表共享</p>	<p>致社會問題的嚴重性</p> <p>■ 學生能夠利用事件解構法，判斷網路謠言的真偽。</p> <p>■ 學生能夠合作完成「打擊網路謠言」表演劇腳本。</p>	<p>■ 學生能夠透過同儕合作，完成「秋天的日行者」作品展導覽。</p> <p>■ 學生能夠透過同儕合作，完成「打擊網路謠言」表演劇演出。</p>			
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第六週	12	學習當聰明消費者	<p>國 5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p>	<p>■ 「學習當聰明消費者」文本內容</p> <p>■ 「消費行為」非常規突發事件演化與推演方法</p> <p>■ 「學習當聰明消費者」心智圖創作。</p>	<p>■ 學生能夠找出「學習當聰明消費者」文本中句落之間的因果關係。</p> <p>■ 學生能夠透過因果關係的連結，推演出事件間的不同可能性。</p> <p>■ 學生能夠善用媒體工具，合作完成「學習當聰明消費者」心智圖。</p> <p>■ 學生能夠獨立完成「學習當聰明消費者」心得報告，並發表共享。</p>	<p>■ 探索：透過預測、推論等閱讀策略，找出「學習當聰明消費者」文本中句落之間的因果關係。</p> <p>■ 理解：透過連結「學習當聰明消費者」之間的因果關係，整理並條列出消費行為與社會經濟、個人經濟的矛盾與互助關係。</p> <p>■ 探索：利用事件推演分叉圖，一起探討不同消費行為的因果關係與價值澄清。</p> <p>■ 共同創作：共同完成「學習當聰明消費者」心智圖</p>	<p>寫出「學習當聰明消費者」之間的因果關係。</p> <p>條列出消費行為與社會、個人經濟的矛盾與互助關係。</p> <p>畫出「消費行為」事件推演分叉圖</p> <p>共同完成「學習當聰明消費者」心智圖。</p> <p>說出對「學習當聰明消費者」心得報告</p>	<p>國語日報 107 年 10 月 8 日第十一版 「學習當聰明消費者」補充影片：1. 【當我們童在一起】- 我會聰明買東西 2. 【JUST MONEY】花錢也是一門藝術！聰明消費看這裡！</p>

						■ 分享：「學習當聰明消費者」心得報告分享。		
第七週 第十二週	12	秋天的日行者	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	■ 「秋天的日行者」文本內容 ■ 「劇情順序」事件轉化與推演方法	■ 學生能夠找出「秋天的日行者」文本中句落之間的對比關係。 ■ 學生能夠透過對比關係的連結，推演出文本中情意轉換的可能性。 ■ 學生能夠善用媒體工具，合作完成「劇情順序」事件轉化與推演表。 ■ 學生能夠獨立完成「秋天的日行者」改編文章，並發表共享	■ 探索：透過圖像符號比較評估的閱讀策略，找出「秋天的日行者」文本中句落之間的對比關係。 ■ 理解：透過連結「秋天的日行者」之間的對比關係，排列出文本情意的變化。 ■ 探索：利用「劇情順序」事件推演重組表，一起探討不同表達順序的結果差異。 ■ 分享：「秋天的日行者」改編文章分享。	寫出「秋天的日行者」文本中句落之間的對比關係。 說出「秋天的日行者」的情意的變化 說出「劇情順序」事件推演重組後情意的結果差異 寫出「秋天的日行者」改編文章	國語日報 107 年 10 月 10 日第六版「秋天的日行者」
第十三週 第十八週	12	破解網路謠言—發揮影響力	自 po-III-1 能從學習活動—日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明	■ 「破解網路謠言」文本內容 ■ 「語言的真偽」事件解構法 ■ 「打擊網路謠言」表演劇	■ 學生能夠找出「破解網路謠言」文中判斷的邏輯。 ■ 學生能夠察覺網路謠言導致社會問題的嚴重性 ■ 學生能夠利用事件解構法，判斷網路謠言的真偽。 ■ 學生能夠合作完成「打擊網路謠	■ 探索：透過圖像符號比較評估的閱讀策略，找出「破解網路謠言」文本中判斷的邏輯。 ■ 理解：透過連結「破解網路謠言」文本中判斷的邏輯，理解未經證實的推論對當事人是第二次傷害。 ■ 探索：利用「語言的真偽」事件解構	說出「破解網路謠言」文本中判斷的邏輯 說出未經證實的推論對當事人的影響 說出閱聽事件時的該有的正確步驟與態度。 共同完成：	國語日報 107 年 10 月 22 日第十一版「破解網路謠言—發揮影響力」 補充影片：KOL 時代，如何識別科學假新聞、

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

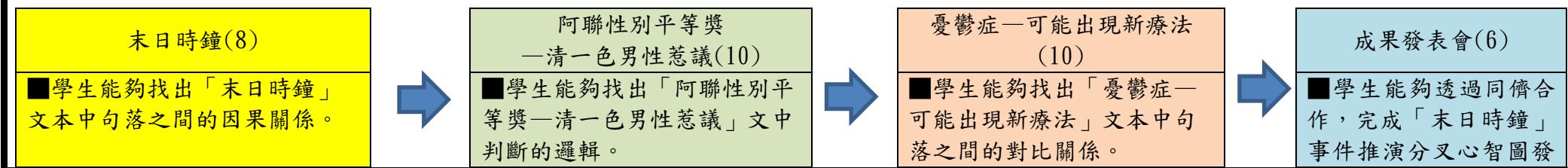
			<p>生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。</p> <p>品 E7 知行合一。</p>		<p>言」表演劇腳本。</p>	<p>法，一起探討閱聽事件時的該有的正確步驟與態度。</p> <p>■ 共同完成：「打擊網路謠言」表演劇腳本</p>	<p>「打擊網路謠言」表演劇</p>	<p>破解謠言？ 網路謠言表演劇對白單。</p>
第十九週 第二十一週	6	成果發表會	社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「學習當聰明消費者」心智圖發表 ■ 「秋天的日行者」改編文章作品展 ■ 「打擊網路謠言」表演劇 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠透過同儕合作，完成「學習當聰明消費者」發表。 ■ 學生能夠透過同儕合作，完成「秋天的日行者」作品展導覽。 ■ 學生能夠透過同儕合作，完成「打擊網路謠言」表演劇演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 創作：共同創作「學習當聰明消費者」心智圖海報。 ■ 分享：完成「秋天的日行者」創作文佈展，並進行導覽說明。 ■ 演出：「打擊網路謠言」表演劇 	<p>共同創作「學習當聰明消費者」心智圖海報並公開發表導覽說明自己的「秋天的日行者」創作文參與「打擊網路謠言」表演劇演出</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	自我探究-平等議題	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(34)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活環保與性別平等相關主題，結合生活科技，以心智圖圖像符號表達自我探究的歷程，並落實關懷在地環境與人文的行動。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。 E-B2 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。 E-C1 具備道德實踐的素養，從個人小我到社會公民，循序漸進，養成社會責任感及公民意識，主動關注公共議題並積極參與社會活動，關懷自然生態與人類永續發展，而展現知善、樂善與行善的品德。					
課程目標	學生能對身處的自然人文環境具備「議題求知、同理責任、力行改變」的公民意識；擁有在日常生活中善用工具(書本、網路...)獲取可用知識、以圖像符號整合詮釋(區辯、摘要)文章的能力，並在課程中養成自我與群體探索思考的習慣，培養眾人合作規畫與解決問題的能力。					
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	以關懷國際議題相關主題深度探索，完成「末日時鐘」事件推演分叉心智圖、「性別平等」表演劇、「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖展出活動，並現場與人交流想法。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠透過「末日時鐘」的因果關係，察覺關懷地球環境的重要行。 ■ 學生能夠透過因果關係的連結，推演解決「環保議題」衝突的不同可能性。 ■ 學生能夠獨立完成「末日時鐘」事件推演分叉心智圖創作，並發表共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠察覺性別不平等導致社會問題的嚴重性 ■ 學生能夠利用事件解構法，判斷網路謠言的真偽。 ■ 學生能夠合作完成「打擊網路謠言」表演劇腳本。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠透過對比關係的連結，推演出文本中情意轉換的可能性。 ■ 學生能夠善用媒體工具，合作完成「劇情順序」事件轉化與推演表。 ■ 學生能夠獨立完成「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖，並發表共享 	<p>表。</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠透過同儕合作，完成「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖展導覽。 ■ 學生能夠透過同儕合作，完成「性別平等」表演劇演出。
--	---	---	--

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	8	末日時鐘	國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自 po-III-1 能從 <u>學習活動</u> —日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等，察覺問題。 戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 「末日時鐘」文本內容 ■ 「環保議題」非常規突發事件演化與推演方法 ■ 「末日時鐘」事件推演分叉心智圖創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠找出「末日時鐘」文本中句落之間的因果關係。 ■ 學生能夠透過「末日時鐘」的因果關係，察覺關懷地球環境的重要行。 ■ 學生能夠透過因果關係的連結，推演解決「環保議題」衝突的不同可能性。 ■ 學生能夠獨立完成「末日時鐘」事件推演分叉心智圖創作，並發表共享。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 探索：利用四層次提問閱讀策略，找出「末日時鐘」文本中句落之間的因果關係。 ■ 察覺：透過連結「末日時鐘」的因果關係，整理並條列出環保議題與社會經濟、個人經濟的矛盾與互助關係。 ■ 探索：利用事件推演分叉圖，一起探討環保議題與人類行為改變的因果關係與價值澄清。 ■ 創作：獨立完成「末日時鐘」事件推演分叉心智圖創作， 	<p>寫出「末日時鐘」之間的因果關係。</p> <p>條列出環保議題與社會經濟、個人經濟的矛盾與互助關係。</p> <p>畫出「末日時鐘」事件推演分叉心智圖</p>	<p>國語日報 108 年 2 月 15 日第三版「三大威脅環伺—末日時鐘剩兩分鐘」</p> <p>影片： 〈科學家創「世界末日時鐘」毀滅前 3 分鐘〉</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

						並發表共享。		
第六週 第十週	10	阿聯性別平等獎—清一色男性惹議	國 5-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。 品 E7 知行合一。	■ 「阿聯性別平等獎—清一色男性惹議」文本內容 ■ 「語言的真偽」事件解構法 ■ 「性別平等」表演劇	■ 學生能夠找出「阿聯性別平等獎—清一色男性惹議」文中判斷的邏輯。 ■ 學生能夠察覺性別不平等導致社會問題的嚴重性 ■ 學生能夠利用事件解構法，判斷網路謠言的真偽。 ■ 學生能夠合作完成「打擊網路謠言」表演劇腳本。	■ 探索：透過圖像符號比較評估的閱讀策略，找出「阿聯性別平等獎—清一色男性惹議」文本中判斷的邏輯。 ■ 理解：透過連結「阿聯性別平等獎—清一色男性惹議」文本中判斷的邏輯，理解刻板印象與不當行為危害人權的公平性。 ■ 探索：利用「語言的真偽」事件解構法，一起探討閱聽事件時的該有的正確步驟與態度。 ■ 共同完成：「性別平等」表演劇腳本	說出「阿聯性別平等獎—清一色男性惹議」文本中判斷的邏輯 說出性別歧視對當事人權利的影響 說出閱聽事件時的該有的正確步驟與態度。 共同完成：「性別平等」表演劇	國語日報 108 年 2 月 25 日第三版「阿聯性別平等獎~清一色男性惹議」 影片： <106 年桃園市政府 CEDAW 暨性別平等宣導影片>
第十一週 第十五週	10	憂鬱症—可能出現新療法	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖	■ 「憂鬱症—可能出現新療法」文本內容 ■ 「劇情順序」事件轉化與推演方法	■ 學生能夠找出「憂鬱症—可能出現新療法」文本中句落之間的對比關係。 ■ 學生能夠透過對比關係的連結，推	■ 探索：透過圖像符號比較評估的閱讀策略，找出「憂鬱症—可能出現新療法」文本中句落之間的對比關係。 ■ 理解：透過連結「憂鬱症—可能出現新療法」	寫出「憂鬱症—可能出現新療法」文本中句落之間的對比關係。 說出「憂鬱症—可能出現新療法」	國語日報 108 年 3 月 1 日第六版「憂鬱症—可能出現新療法」 影片： 1. <什麼是憂

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			表，並加以說明。		演出文本中情意轉換的可能性。 ■ 學生能夠善用媒體工具，合作完成「劇情順序」事件轉化與推演表。 ■ 學生能夠獨立完成「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖，並發表共享	新療法」之間的對比關係，排列出文本情意的變化。 ■ 探索：利用「劇情順序」事件推演重組表，一起探討不同表達順序的結果差異。 ■ 分享：「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖分享。	療法」的情意的變化 說出「劇情順序」事件推演重組後情意的結果差異 寫出「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖	鬱症？3分鐘動畫告訴你〉 2.【重度憂鬱症新療法rTMS】-陳昱安醫師-三分鐘醫學堂第58堂
第十六週 第十八週	6	成果發表會	社3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	■ 「末日時鐘」事件推演分叉心智圖 ■ 「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖展 ■ 「性別平等」表演劇	■ 學生能夠透過同儕合作，完成「末日時鐘」事件推演分叉心智圖發表。 ■ 學生能夠透過同儕合作，完成「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖展導覽。 ■ 學生能夠透過同儕合作，完成「性別平等」表演劇演出。	■ 創作：共同創作「末日時鐘」事件推演分叉心智圖海報。 ■ 分享：完成「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖佈展，並進行導覽說明。 ■ 演出：「性別平等」表演劇	共同創作「末日時鐘」心智圖海報並公開發表 導覽說明自己的「憂鬱症—可能出現新療法」心智圖 參與「性別平等」表演劇演出	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。