

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 114 學年度(第一學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	家鄉歷史-荊棘之路	教學節數	本學期共(21)節
學習情境	港尾國小創校已邁過甲子，學校與社區有著獨特的人文與自然景觀，但隨著社區人口流失、老化，這些珍貴的歷史也逐漸被遺忘。今藉由課程結合科技數位影像呈現走讀後的港尾國小創校史，期讓珍貴的學校史料永續流傳。		
待解決問題 (驅動問題)	如何發揮創意並運用新興科技，讓「過往」的港尾國小之人事物透過史料編纂，再現風華？		
跨領域之 大概念	關係與表現：藉由「港尾國小校史」的整理，學習人際互動與資料蒐集技巧，體悟先人創校與護校的艱苦，培養關懷與認識自己所處的教育環境，並增加自我認同之情懷。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並 以創新思考方式 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所學知識與技能，有計畫、分階段的蒐羅並整理港尾國小的校史。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法。 3. 學生能夠分工合作，並協力完成共同的任務。		
表現任務 (總結性)	任務類型： <input checked="" type="checkbox"/> 資訊類簡報 <input type="checkbox"/> 書面類簡報 <input type="checkbox"/> 展演類 <input type="checkbox"/> 作品類 <input type="checkbox"/> 服務類 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	服務/分享對象： <input checked="" type="checkbox"/> 校內學生 <input checked="" type="checkbox"/> 校內師長 <input type="checkbox"/> 家長 <input type="checkbox"/> 社區 <input type="checkbox"/> 其他_____		
	■ 運用數位科技，進行校史蒐羅與整理：「從埤頭分校到港尾國小」、「艱困的教學與建設並行時期」、「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小」。 ■ 統合完成實作：「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」。		

教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第 1-5 週 (5)	港尾國小的前身是？	<ul style="list-style-type: none"> 港尾國小校史資料蒐查、閱讀與整理的的能力。 製作「從埤頭分校到港尾國小校史簡報」的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資料，理解港尾國小從原埤頭分校到獨立成為港尾國小的創校歷程。 學生能多方使用方法(如:上網、探訪、閱讀…等)，蒐集課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。 學生能夠將蒐集來的資料運用數位科技統整並完成「從埤頭分校到港尾國小校史簡報」。 	<ul style="list-style-type: none"> 資料蒐羅、閱讀：利用「《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔、網路資料」，查詢港尾國小「從埤頭分校到港尾國小」的相關校史與老照片。 探究走查：走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」。 合作創作：整理蒐羅的資料，完成「從埤頭分校到港尾國小校史簡報」。 	<p>運用港尾社區文史書冊、港尾國小校史存檔、網路資料，找出簡報主題需要的元素。</p> <p>說出港尾國小「從埤頭分校到港尾國小」的校史經歷。(為何創校?如何從埤頭分校到獨立成為港尾國小?)</p> <p>合作完成簡報創作。</p>
第 6-10 週 (5 節)	創校後需要面對的困境是？	<ul style="list-style-type: none"> 港尾國小校史資料蒐查、閱讀與整理的的能力。 製作「艱困的教學與建設並行時期校史簡報」的技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資料，理解港尾國小經歷過一段艱困的教學與建設並行的校史時期。 學生能多方使用方法(如:上網、探訪、閱讀…等)，蒐集課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。 學生能夠將蒐集來的資料運用數位科技統整並完成「艱困的 	<ul style="list-style-type: none"> 資料蒐羅、閱讀：利用「《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔、網路資料」，查詢港尾國小「艱困的教學與建設並行時期」的相關校史與老照片。 探究走查：走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」。 合作創作：整理蒐羅的資料，完成「艱困的教學與建設並行時期校 	<p>運用港尾社區文史書冊、港尾國小校史存檔、網路資料，找出簡報主題需要的元素。</p> <p>說出為何港尾國小會經歷「艱困的教學與建設並行時期」的原由。</p> <p>合作完成簡報創作。</p>

			教學與建設並行時期 校史簡報」。	史簡報」。	
11-15 週 (5 節)	現在的港尾國小 VS 以前的港尾國小？	<p>■港尾國小校史資料蒐查、閱讀與整理的能力。</p> <p>■製作「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小校史簡報」的技巧。</p>	<p>■學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資料，理解港尾國小在民國 93 年曾有一段「力爭圖存不降格回復成分校」的校史時期。</p> <p>■學生能多方使用方法(如：上網、探訪、閱讀…等)，蒐集課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料運用數位科技統整並完成「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小校史簡報」。</p>	<p>■資料蒐羅、閱讀：利用「《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔、網路資料」，查詢港尾國小「力爭圖存的考驗時期」的相關校史與老照片。</p> <p>■探究走查：走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」，並整理現今港尾國小的建設照片、人數多寡、學校特色之相關資料以便做最後簡報的今昔比對。</p> <p>■合作創作：整理蒐羅的資料，完成「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小校史簡報」。</p>	<p>運用港尾社區文史書冊、港尾國小校史存檔、網路資料，找出簡報主題需要的元素。</p> <p>分工合作拍攝校園照片、調查現今港尾國小相關資訊。(資訊內容可自行增修)</p> <p>合作完成簡報創作。</p>
16-21 週 (6 節)	如何與大家分享港尾國小的校史呢？	<p>■統整創作「荊棘中的創校之路-港尾國小」的校史簡報技巧。</p>	<p>■學生能夠將蒐集來的資料運用數位科技統整並完成「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」。</p> <p>■學生能夠經由一學期的課程探索與體驗，更加認識並關懷自己身處的教育環</p>	<p>■統整創作：將「從埤頭分校到港尾國小」、「艱困的教學與建設並行時期」、「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小」的校史簡報進行統整、設計，完成「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」創作。</p> <p>■成果分享：上臺分享「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」(內容包含這學期的課程體驗之心得感</p>	<p>共同完成成果創作</p> <p>上臺分享「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」。</p> <p>表達對所處的學習環境—港尾國</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			境。	想與反思，每一位創作成員皆須進行分享。）	小的關懷與認同。
--	--	--	----	----------------------	----------

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 114 學年度(第二學期)五年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	家鄉地景-將軍溪				教學節數	本學期共(20)節
學習情境	將軍溪為古曾文溪河道，因曾文溪氾濫改道成為斷頭河，而將軍溪鄰近港尾國小，屬家鄉重要地景之一。鄰近學校的將軍溪，它前世今生是什麼?源頭與出海口在哪?是否有受到汙染，原因為何?透過數位科技，我們可以更進一步的對將軍溪進行探究。					
待解決問題 (驅動問題)	如何運用數位科技，對將軍溪進行探究，並成為守護河川的小幫手？					
跨領域之 大概念	「關係與表現」：藉由探究「將軍溪」的學習體驗活動，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷，實踐環境友善行動。					
本教育階段 總綱核心素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並 以創新思考方式 因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解各類媒體內容的意義與影響 。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。					
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所培養的能力，結合現代科技素養運用，探究並整理在地人文歷史、自然環境之資訊。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法，並養成關懷在地人文、愛護自然環境的態度。 3. 學生能夠分工合作，並協力完成共同的任務。					
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 ■作品類 ■服務類 □其他_____ 服務/分享對象：■校內學生 ■校內師長 □家長 ■社區 □其他_____					
	■ 運用科技設備進行資料蒐羅與整理比對：「將軍溪的歷史、流域及現況」。 ■ 合作完成：「古曾文溪-將軍溪的前世今生」簡報、「飲水思源-尋訪將軍溪源頭」學習單。 ■ 合作實踐淨溪活動。 ■ 獨自完成創作：作文「一日將軍溪清道夫」。					
教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)	
第 1-8 週 (7)	將軍溪的前世今生是？	完成將軍溪簡介資料蒐集、閱讀與統整的能力。 完成「古曾文溪-將	■學生能夠藉由資料蒐羅與探究，明白將軍溪的歷史、流域及現況。 ■學生能多方使用方	■資料查詢：利用網路、GOOGLE 地圖、《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》，就將軍溪的「歷史沿革、流域(源頭、	運用網路、港尾里社區文史資料、GOOGLE 地圖，找出學習主題所需的	

		軍溪的前世今生簡報」的技巧。	法(如:上網、探訪、閱讀…等),獲取課程所需資訊,解決學習或生活經驗的問題。 ■學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」。	出海口、流經區域)、現況(河流主要功用、汙染情況)」進行資料蒐羅與探究。 ■合作創作:整理蒐羅的資料,完成「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」。	答案。 合作完成簡報創作。
第 9-15 週 (7)	如何到達將軍溪的源頭?	完成「飲水思源-尋訪將軍溪源頭」學習單的能力。	■學生能夠經由課程觀察與體驗活動,印證、比對自己事前統整的將軍溪源頭資料。 ■學生能夠明白,透過事前資料的查詢、統整,再經實地探究,能更有效幫助自己了解當地人文歷史、自然景緻。	■事前準備:確認前往「烏樹林埤」的時間(提前調課)。 ■實地踏查:「官田區-烏樹林埤」。 ■合作創作:完成「飲水思源-尋訪將軍溪源頭」學習單。	合作完成學習單。 分享學習單中提問的答案。
第 16-21 週 (6)	如何成為守護將軍溪的小幫手?	完成將軍溪的區域走訪、淨溪撿收垃圾旅程的能力。 完成「一日將軍溪清道夫」作文的能力。	■學生能夠經由課程觀察與體驗活動,理解將軍溪的美麗(景緻)與哀愁(汙染)。 ■學生能夠明白,透過事前資料的查詢、統整,再經實地探究,能更有效幫助自己了解當地人文歷史、自然景緻。 ■學生能夠完成將軍	■事前準備:1. 確認此次「將軍溪」淨溪的路線,並確認交通方式(步行、單車、開車)。2. 確認時間(提前調課)。 ■實地走訪、淨溪:「將軍溪畔」。(走訪並沿路撿拾地上、溪畔垃圾,直到袋子裝滿) ■創作:完成「一日將軍溪清道夫」作文。	規劃執行合適的淨溪路線、交通方式與出發時間。 合作實踐淨溪活動。 寫出作文「一日將軍溪清道夫」。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類 PBL)

			溪淨溪活動，並將體驗歷程與心得寫成作文：「一日將軍溪清道夫」。		

◎待解決問題設定檢核項目，可以如下：

- (1)真實性-與學生生活經驗相關。
- (2)真實性-在真實情境中應用。
- (3)開放性-非單一標準答案。
- (4)挑戰性-待解決問題之解決方法非 google 搜尋即可得之。
- (5)挑戰性-探究過程非單次性活動即可完。
- (6)互動性/影響性-明述表現任務服務(報告)對象/利害關係人。

◎任務類型說明如下：

- (1)資訊類簡報並分享，如 PPT、電子書、Google 簡報、KeyNote…等。
- (2)書面類簡報並分享，如海報、小書、企劃書…等。
- (3)展演類，如音樂會、說明會、策展…等。
- (4)作品類，如模型、地圖、程式設計、影片…等。
- (5)服務類，如社區改造、樂齡服務…等。
- (6)其他，請自行具體說明。

◎總結性表現任務為呈現課程評鑑的「課程效果」，故各校應自行建置學生校訂課程 PBL 成果資料庫，以利展現學生依據 PBL 課程計畫實施後之學習成效，請於「課程計畫備查網」放置學校資料庫網站連結。