

學習主題名稱 (中系統)	家鄉歷史 - 荆棘之路	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「關係與表現」：藉由「港尾國小校史」的整理，學習人際互動與資料蒐集技巧，體悟先人創校與護校的艱苦，培養關懷與認識自己所處的教育環境，並增加自我認同之情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以 <u>創新思考方式</u> ，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <u>理解各類媒體內容的意義與影響</u> 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所學知識並結合科技設備、素養，有計畫、分階段的蒐羅並整理港尾國小的校史。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法。 3. 學生能夠分工合作，並協力完成共同的任務。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	■ 運用數位科技，進行校史蒐羅與整理：「從埠頭分校到港尾國小」、「艱困的教學與建設並行時期」、「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小」。 ■ 統合完成實作：「荆棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

<p>讀校史資料，理解港尾國小從原埤頭分校到獨立成為港尾國小的創校歷程。</p> <p>■學生能多方使用方法(如：上網、探訪、閱讀…等)，蒐集課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料運用數位科技統整並完成「從埤頭分校到港尾國小校史簡報」。</p>	<p>讀校史資料，理解港尾國小經歷過一段艱困的教學與建設並行的校史時期。</p> <p>■學生能多方使用方法(如：上網、探訪、閱讀…等)，蒐集課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料運用數位科技統整並完成「艱困的教學與建設並行時期校史簡報」。</p>	<p>故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》、港尾國小校史存檔、網路資料」，查詢港尾國小「力爭圖存的考驗時期」的相關校史與老照片。</p> <p>■探究走查：走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」，並整理現今港尾國小的建設照片、人數多寡、學校特色之相關資料以便做最後簡報的今昔比對。</p> <p>■合作創作：整理蒐羅的資料，運用數位科技統整完成「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小校史簡報」。</p>	<p>資料運用數位科技統整並完成「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」。</p> <p>■學生意能够經由一學期的課程探索與體驗，更加認識並關懷自己身處的教育環境。</p>
---	---	--	---

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	5	從埤頭分校到港尾國小	國 5-III-12 運用 圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的 閱讀 和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊 合作 。 社 3d-III-1 選定學習主題或 社會 議題，進行 探究 與 實作 。 科E9	<p>■港尾國小校史資料蒐查、閱讀與整理的能力。</p> <p>■製作「從埤頭分校到港尾國小校史簡報」的技巧。</p>	<p>■學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資料，理解港尾國小從原埤頭分校到獨立成為港尾國小的創校歷程。</p> <p>■學生能多方使用方法(如：上網、探訪、閱讀…等)，蒐集課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料運用數位科技統整並完成「從埤頭分校到港尾國小校史簡報」。</p>	<p>■資料蒐羅麻豆區圖書館地方志文獻、港尾國小校史存檔、網路資料」，彙整出港尾國小「從埤頭分校到港尾國小」的相關校史。</p> <p>■探究走查：走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」。</p> <p>■合作創作：整理蒐羅的資料，完成「從埤頭分校到港尾國小校史簡報」。</p>	<p>運用港尾社區文史書冊、港尾國小校史存檔、網路資料，找出簡報主題需要的元素。</p> <p>說出港尾國小「從埤頭分校到港尾國小」的校史經歷。(為何創校？如何從埤頭分校到獨立成為港尾國小？)</p> <p>合作完成簡報創作。</p>	<p>《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》</p> <p>《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》</p> <p>港尾國小校史存檔</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資E5</p> <p>使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>		尾國小校史簡報」。				
第六週 第十週	5	<p>國 5-III-12</p> <p>運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。</p> <p>社 3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>生 E7</p> <p>發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p> <p>科E9</p> <p>具備與他人團隊合作的能力。</p> <p>資E5</p> <p>使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>■港尾國小校史資料蒐查、閱讀與整理的能力。</p> <p>■製作「艱困的教學與建設並行時期校史簡報」的技巧。</p>	<p>■學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資料，理解港尾國小經歷過一段艱困的教學與建設並行的校史時期。</p> <p>■學生能多方使用方法(如:上網、探訪、閱讀…等)，蒐集課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料運用數位科技統整並完成「艱困的教學與建設並行時期校史簡報」。</p>	<p>■資料蒐羅麻豆區圖書館地方志文獻、港尾國小校史存檔、網路資料」，彙整出港尾國小「艱困的教學與建設並行時期」的相關校史與老照片。</p> <p>■探究走查：走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」。</p> <p>■合作創作：整理蒐羅的資料，完成「艱困的教學與建設並行時期校史簡報」。</p>	<p>運用港尾社區文史書冊、港尾國小校史存檔、網路資料，找出簡報主題需要的元素。</p> <p>說出為何港尾國小會經歷「艱困的教學與建設並行時期」的原由。</p> <p>合作完成簡報創作。</p>	<p>《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》</p> <p>《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》</p> <p>港尾國小校史存檔</p>	
第十一週 第十五週	5	力爭圖存的考	<p>國 5-III-12</p> <p>運用圖書館(室)、科</p>	<p>■港尾國小校史資料蒐查、閱讀與</p>	<p>■學生能夠藉由蒐集與閱讀校史資</p>	<p>■資料蒐集麻豆區圖書館地方志文</p>	<p>運用港尾社區文史書冊、港尾國小校</p>	<p>《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

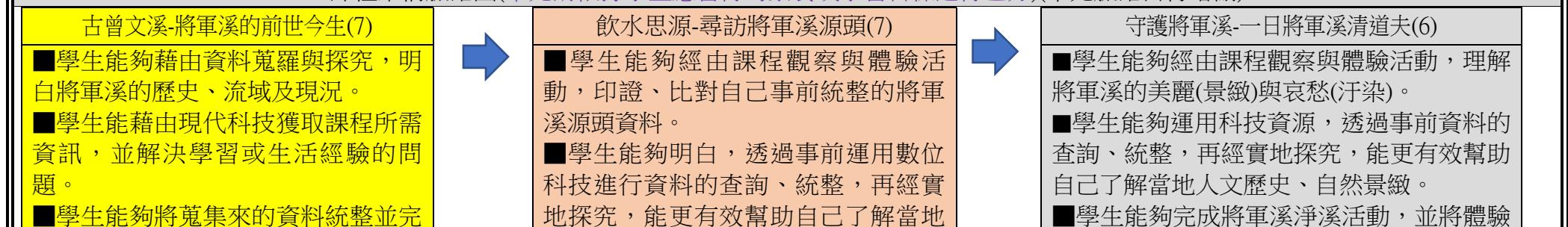
		<p>驗期與現今的港尾國小</p> <p>技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>整理的能力。</p> <p>■製作「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小校史簡報」的技巧。</p>	<p>料，理解港尾國小在民國93年曾有一段「力爭圖存不降格回復成分校」的校史時期。</p> <p>■學生能多方使用方法(如:上網、探訪、閱讀…等)，蒐集課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。</p> <p>■學生能夠將蒐集來的資料運用數位科技統整並完成「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小校史簡報」。</p>	<p>獻、港尾國小校史存檔、網路資料」，彙整出港尾國小「力爭圖存的考驗時期」的相關校史與老照片。</p> <p>■探究走查：走查並對比老照片與校史資料中的「今昔港尾國小」，並整理現今港尾國小的建設照片、人數多寡、學校特色之相關資料以便做最後簡報的今昔比對。</p> <p>■合作創作：整理蒐羅的資料，完成「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小校史簡報」。</p>	<p>史存檔、網路資料，找出簡報主題需要的元素。</p> <p>分工合作 拍攝校園照片、調查現今港尾國小相關資訊。(資訊內容可自行增修)</p> <p>合作完成 簡報創作。</p>	<p>區》 《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》</p> <p>港尾國小校史存檔</p>
第十六週 第廿一週	6	<p>荊棘中的港尾創校之路-成果發表會</p> <p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 社 3d-III-3 分享學習主題—社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資E5</p>	<p>■統整創作「荊棘中的創校之路-港尾國小」的校史簡報技巧。</p>	<p>■學生能夠將蒐集來的資料運用數位科技統整並完成「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」。</p> <p>■學生能夠經由一學期的課程探索與體驗，更加認識並關懷自己身處的教育環境。</p>	<p>■統整創作：將「從埤頭分校到港尾國小」、「艱困的教學與建設並行時期」、「力爭圖存的考驗期與現今的港尾國小」的校史簡報進行統整、設計，完成「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」創作。</p> <p>■成果分享：上臺</p>	<p>共同完成 成果創作 上臺分享 「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」。 表達對所處的學習環境—港尾國小的關懷與認同。</p>	<p>《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》 《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》</p> <p>港尾國小校史存檔</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。			分享「荊棘中的創校之路-港尾國小校史簡報」(內容包含這學期的課程體驗之心得感想與反思，每一位創作成員皆須進行分享。)		
--	--	--	---------------------	--	--	--	--	--

學習主題名稱 (中系統)	家鄉地景 -將軍溪	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■ 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「關係與表現」：藉由探究「將軍溪」的學習體驗活動，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷，實踐環境友善行動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	1. 學生能夠運用學校課程所培養的能力，結合現代科技素養運用，探究並整理在地人文歷史、自然環境之資訊。 2. 學生能夠完整的表達對於課程體驗的感受與想法，並養成關懷在地人文、愛護自然環境的態度。 3. 學生能夠分工合作，並協力完成共同的任務。				
配合融入之領 域或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育	
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	■ 運用科技設備進行資料蒐羅與整理比對：「將軍溪的歷史、流域及現況」。 ■ 合作完成：「古曾文溪-將軍溪的前世今生」簡報、「飲水思源-尋訪將軍溪源頭」學習單。 ■ 獨自完成創作：作文「一日將軍溪清道夫」。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

成「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」。

人文歷史、自然景緻。

歷程與心得寫成作文：「一日將軍溪清道夫」。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第八週	7	古曾文溪-將軍溪的前世今生	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 科E9 具備與他人團隊合作的能力。 資E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	■將軍溪簡介資料蒐集、閱讀與統整的能力。 ■製作「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」的技巧。	■學生能夠藉由資料蒐羅與探究，明白將軍溪的歷史、流域及現況。 ■學生能多方使用方法(如:上網、探訪、閱讀…等)，獲取課程所需資訊，解決學習或生活經驗的問題。 ■學生能夠將蒐集來的資料統整並完成「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」。	■資料蒐集：利用網路、GOOGLE 地圖、《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》、《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》，就將軍溪的「歷史沿革、流域(源頭、出海口、流經區域)、現況(河流主要功用、汙染情況)」進行資料蒐羅與探究。 ■合作創作：整理蒐羅的資料，完成「古曾文溪-將軍溪的前世今生簡報」。	運用網路、港尾里社區文史資料、GOOGLE 地圖，找出學習主題所需的答案。 合作完成簡報創作。	GOOGLE 地圖 《認識我們的故鄉—麻豆鎮港尾社區》 《麻豆港尾社區—將軍溪畔田園生態資源調查》 【空拍系列】環覽將軍溪出海口&馬沙溝／臺南市將軍區
第九週 第十五週	7	飲水思源-尋訪將軍	社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進	■「飲水思源-尋訪將軍溪源頭」資料蒐集、調查檢核與	■學生能夠經由課程觀察與體驗活動，印證、比	■事前準備：確認前往「烏樹林埤」的時間(提前調	合作完成學習單。 分享學習單中提	GOOGLE 地圖 學習單-「飲水思源

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		溪源頭	<p>行團隊合作。</p> <p>社 3d-III-1</p> <p>選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社 3d-III-3</p> <p>分享學習主題—社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>統整的能力。</p>	<p>對自己事前統整的將軍溪源頭資料。</p> <p>■ 學生能夠明白，透過事前資料的查詢、統整，再經實地探究，能更有效幫助自己了解當地人文歷史、自然景緻。</p>	<p>課)。</p> <p>■ 實地踏查：「官田區-烏樹林埤」。(如無法讓學生實地踏查，則改由教師課前至烏樹林埤拍攝照片、影片，並引導學生觀察、探討。)</p> <p>■ 合作創作：完成「飲水思源-尋訪將軍溪源頭」學習單。</p>	<p>問的答案。</p>	-尋訪將軍溪源頭」
第十六週 第廿一週	6	守護將軍溪 - 一日將軍溪清道夫	<p>國 6-III-3</p> <p>掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>社 3c-III-2</p> <p>發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 1b-III-1</p> <p>規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜3d-III-1</p>	<p>■ 學習將軍溪的區域走訪、淨溪檢收垃圾旅程規劃與執行的能力。</p> <p>■ 學習「一日將軍溪清道夫」記事文書寫的能力。</p>	<p>■ 學生能夠經由課程觀察與體驗活動，理解將軍溪的美麗(景緻)與哀愁(汙染)。</p> <p>■ 學生能夠明白，透過事前資料的查詢、統整，再經實地探究，能更有效幫助自己了解當地人文歷史、自然景緻。</p> <p>■ 學生能夠完成將軍溪淨溪活動，並將體驗歷</p>	<p>■ 事前準備：</p> <ol style="list-style-type: none"> 確認此次「將軍溪」淨溪的路段，並確認交通方式(步行、單車、開車)。 確認時間(提前調課)。 <p>■ 實地走訪、淨溪：「將軍溪畔」。(走訪並沿路檢拾地上、溪畔垃圾，直到袋子裝滿)</p>	<p>規劃執行合適的淨溪路線、交通方式與出發時間。</p> <p>合作實踐淨溪活動。</p> <p>寫出作文「一日將軍溪清道夫」。</p>	GOOGLE 地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

		<p>實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p> <p>戶E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>		程與心得寫成作文：「一日將軍溪清道夫」。	■創作：完成「一日將軍溪清道夫」作文。		
--	--	---	--	----------------------	---------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。