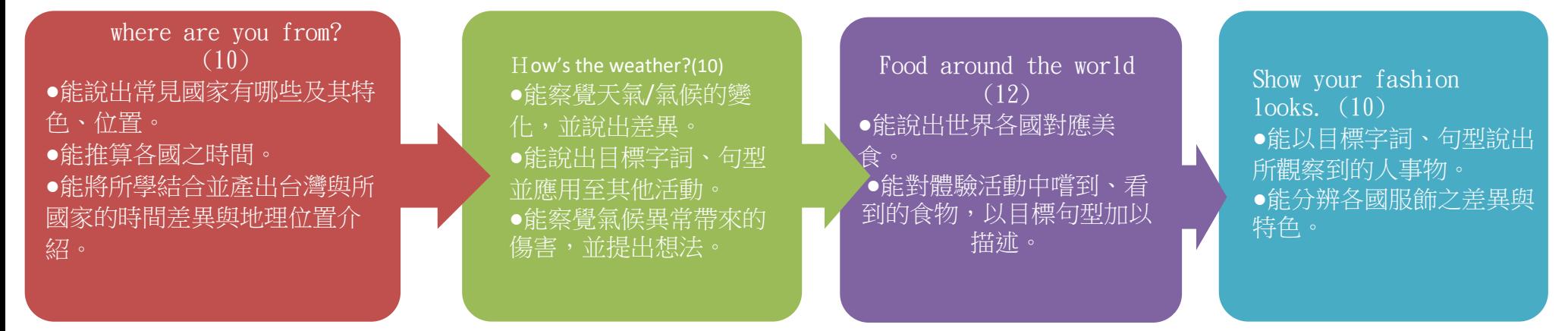


學習主題名稱 (中系統)	國際旅遊 -認識世界(體驗篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：透過讀本、桌遊、網路等資源，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠透過活動、行動等，分享自身生活與世界之間的關聯。					
配合融入之領域	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務	透過各主題的延伸學習，學生將透過結合聽說讀寫與短劇、短文、自拍影片等方式呈現所學。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	10	Where are you from?	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	●Countries around the world. 世界常見國家。並學習目標句型: Where are you from? ●Time Zones. 時區 Explain to children how time zones work : https://www.youtube.com/watch?v=qybXrlPk0Hw	●認識世界常見國家。 ●認識世界常見國家之特色、位置。 ●時區的意義瞭解。 ●時區的應用。	●聽辨:學習各國常見國家，並知道其位置、特色等。 ●理解、看懂:能瞭解時區對地區帶來的意義以及個時區的差異。 ●應用: 我是油土伯：推算出常見各國的時區與台灣之時間差，並根據所學拍攝（影片一），介紹台灣與所選國家的時間差異與地理位置介紹。	●能說出常見國家有哪些及其特色、位置。 ●能推算各國之時間。 ●能將所學結合並產出台灣與所學國家的時間差異與地理位置介紹。	1. 教師製作之 ppt 。 2. Explain to children how time zones work : https://www.youtube.com/watch?v=qybXrlPk0Hw 3. Latitude and Longitude : https://www.youtube.com/watch?v=HvCvANs7O7k
第六週 第十週	10	How's the weather?	英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。	●世界常見天氣/氣候。 ●學習目標句型: 1. How's the weather? It's	●察覺世界各國天氣之差異。 ●敘述各國天氣帶來的體感感受。	●敘述:說出目標字詞、句型，並應用在各國天氣/氣候。 ●觀察、紀錄:	●能察覺天氣/氣候的變化，並說出差異。	1.教師製作之 ppt 。 2. Weather around the world https://www.youtube.com/watch?v=gpBua

			社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	_____. 2. It's hot/ cold/ warm/ cool/ humid. ●氣候的變遷與威脅: https://www.youtube.com/watch?v=HaEmIakO7f4		藉由天氣預報、新聞、網路等天氣資訊，發現天氣之不同與變化。 ●應用： (一週天氣預報呼哩災) 學生將該單元所學結合上一單元國家之概念結合，製作簡報播報台灣與該國的天氣預報，並提出穿著建議。	●能說出目標字詞、句型並應用至其他活動。 ●能察覺氣候異常帶來的傷害，並提出想法。	U5OPi8 https://www.youtube.com/watch?v=au0GLrdSf_U https://www.youtube.com/watch?v=HaEmIakO7f4
第十一週 第十六週	12	Food around the world	英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。	●世界各國食物/美食。 ●學習目標句型: 1. What do you want? 2. I want some _____. 3. It tastes _____. ●認識世界各國食物。 ●描述食物之型態、味道。 ●體驗世界各國美食。		●認識:學習各國美食、特色、味道等。 ●描述:能試著依自身經驗說出食物的味道、內容。 ●體驗:品嚐各國美食並與學習內容結合，說出其感受。 ●應用：	●能說出世界各國對應美食。 ●能對體驗活動中嚐到、看到的食物，以目標句型加以描述。	1.教師製作之 ppt。 2. School lunches around the world: https://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA 3. Breakfasts: https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY

						(美食 Vlog) 學生依照所學 選定一台灣美 食與外國美食 以目標句型進 行 pk 介紹，並 拍攝成影片。		
第十七週 第廿一週	10	Show your fashion look!	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。	●各國常見/傳統服飾。 ●學習目標句型 What is he/she wearing? https://www.youtube.com/watch?v=dFDz_GZUeP4	●描述各國常見 /傳統服飾。 ●瞭解服裝、服 飾之用意。	●聽辨、回應: 學習基本字詞 並試著說出描 述所見事物。 ●瞭解:設身處 地、用心體會各 國服飾文 化，並予以尊 重。 ●應用 Welcome to the runway. 學生結合所學 與目標句型， 設計走秀服裝 並介紹。	●能以目標字 詞、句型說出 所觀察到的人 事物。 ●能分辨各國 服飾之差異與 特色。	1.教師製作之 ppt。 2.CHILDREN'S CLOTHES AROUND THE WORLD: https://www.youtube.com/watch?v=dFDz_GZUeP4

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	國際旅遊 -認識世界(採訪篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	互動與關聯：透過讀本、桌遊、網路等資源，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。					
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠透過活動、行動等，分享自身生活與世界之間的關聯。					
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 ■英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 ■社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性表現任務	透過各主題的延伸學習，學生將透過結合聽說讀寫與短劇、短文、自拍影片等方式呈現所學。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

What do you like to do?
(8)
•能以至少聽說技巧展現學習成效。
•能勇敢地與老師、同學分享經驗。

How do you go to school? (10)
•能以至少聽說技巧展現學習成效。
•能說出各國交通工具之特色以及其成因。

Famous scenes in the World(10)
•能知道各國以及其相對應之景點。
•能察覺、分享自身對於景點的想與喜好。

Say Hi to the World(12)
•能將過去幾週學習內容應用，並以影片呈現為總結性成果。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	8	What do you like to do?	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	●兒童常見休閒活動。 ●各國兒童娛樂活動認識。 ●目標句型: 1.What do you like to do? I like to _____. 2.What/ does he/she like to do? He/ She likes to _____. ●認識各國兒童常見休閒活動。	●熟悉目標字詞並應用。 ●聽辨、回應:學生經學習後，以聽說讀寫技巧表現其學習，並使用於情境練習。 ●分享:經學習後與他人分享自身之經驗。	●聽辨、回應:學生經學習後，以聽說讀寫技巧表現其學習，並使用於情境練習。 ●分享:經學習後與他人分享自身之經驗。	●能以至少聽說技巧展現學習成效。 ●能勇敢地與老師、同學分享經驗。	●1.教師製作之 ppt。 ●2.Free Time Activities in English https://www.youtube.com/watch?v=Gib09sIRwOM
第六週 第十週	10	How do you go to school?	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	●常見交通工具。 ●各國特色交通工具。 ●目標句型: How do you go to ____? I go to ____ by _____. ●認識各國常見交通工具。 https://www.youtube.com/watch?v=d0ySC2tzlZI https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8	●熟悉目標字詞並應用。 ●應用:學生經學習後，以聽說讀寫技巧表現其學習，並使用於情境練習。 ●產出:學生經學習後將各國特色交通工具與當地風俗民情相結合，並進行介紹。	●應用:學生經學習後，以聽說讀寫技巧表現其學習，並使用於情境練習。 ●產出:學生經學習後將各國特色交通工具與當地風俗民情相結合，並進行介紹。	●能以至少聽說技巧展現學習成效。 ●能說出各國交通工具之特色以及其成因。	●1.教師製作之 ppt。 ●Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8
第十一週 	10	Famous scenes in	英 5-III-3	●世界各國著名	●認識世界各國	●聽辨:學習各	●能知道各國	●1.教師製作之 ppt。 ●LANDMARKS OF THE

第十五週	the World	能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。	景點。 https://www.youtube.com/watch?v=kDCXqaYWn-U ●學習目標句型： I want to visit _____.	著名景點。 ●瞭解景點之特色、緣由。	國景點之特色、環境，並使用於情境練習。 ●瞭解：知曉各地區景點帶來的意義以及成因。	以及其相對應之景點。 ●能察覺、分享自身對於景點的想與喜好。	WORLD https://www.youtube.com/watch?v=kDCXqaYWn-U
第十六週 第廿一週	12	Say Hi to the World!	英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。 社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。	●將過去所學、前幾週之學習內容應用至影片製作，內容須包含：時間、天氣、服裝、食物、交通、休閒、景點等。	●拍攝英語短片。 ●統整學習內容並應用	●拍攝影片：學生經學習後，以說讀寫技巧表現其學習，並使用於情境練習。 ●統整與應用：將過往所學以呈現於影片當中。	●能將過去幾週學習內容應用，並以影片呈現為總結性成果。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。