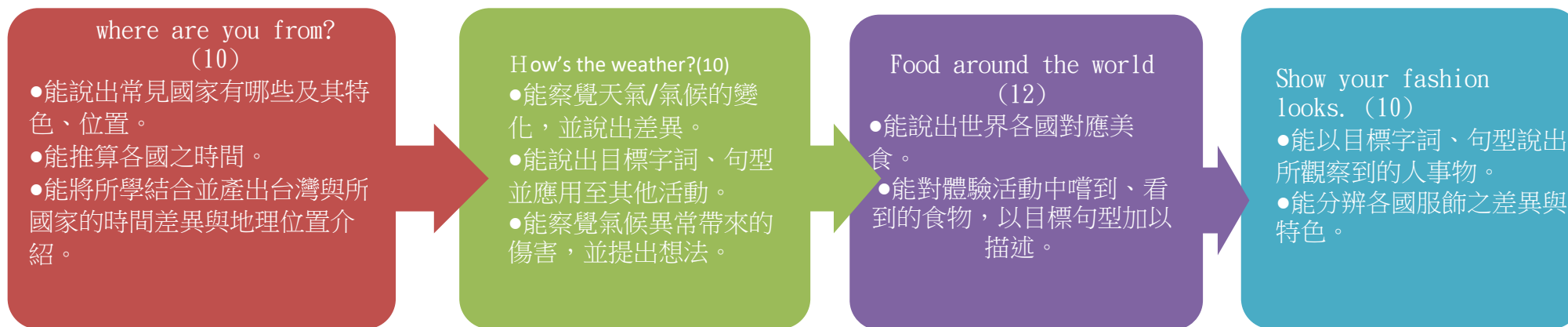


臺南市公立麻豆區港尾國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習國際探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際旅遊 -認識世界(體驗篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過讀本、桌遊、網路等資源，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠透過活動、行動等，分享自身生活與世界之間的關聯。				
配合融入之領域	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div> <input type="checkbox"/>國語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文 <input type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技 <input type="checkbox"/>科技融入參考指引 </div> <div> <input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input type="checkbox"/>品德教育 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育 </div> </div>				
總結性表現任務	透過各主題的延伸學習，學生將透過結合聽說讀寫與短劇、短文、自拍影片等方式呈現所學。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



課程架構脈絡

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第五週	10	Where are you from?	<p>英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>英 3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>●Countries around the world. 世界常見國家。並學習目標句型: Where are you from?</p> <p>●Time Zones. 時區 Explain to children how time zones work : https://www.youtube.com/watch?v=qybXrIPk0Hw</p>	<p>●認識世界常見國家。</p> <p>●認識世界常見國家之特色、位置。</p> <p>●時區的意義瞭解。</p> <p>●時區的應用。</p>	<p>●聽辨:學習各國常見國家，並知道其位置、特色等。</p> <p>●理解、看懂:能瞭解時區對地區帶來的意義以及個時區的差異。</p> <p>●應用:我是油土伯：推算出常見各國的時區與台灣之時間差，並根據所學拍攝（影片一），介紹台灣與所選國家的時間差異與位置。</p>	<p>●能說出常見國家有哪些及其特色、位置。</p> <p>●能推算各國之時間。</p> <p>●能將所學結合並產出台灣與所學國家的時間差異與地理位置介紹。</p>	<p>1. 教師製作之 ppt。</p> <p>2. Explain to children how time zones work : https://www.youtube.com/watch?v=qybXrIPk0Hw</p> <p>3. Latitude and Longitude : https://www.youtube.com/watch?v=HvCvANs7O7k</p>
第六週 第十週	10	How's the weather?	<p>英 5-III-7 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易對話。</p>	<p>●世界常見天氣/氣候。</p> <p>●學習目標句型: 1. How's the weather? It's</p>	<p>●察覺世界各國天氣之差異。</p> <p>●敘述各國天氣帶來的體感感受。</p>	<p>●敘述:說出目標字詞、句型，並應用在各國天氣/氣候。</p> <p>●觀察、紀錄:</p>	<p>●能察覺天氣/氣候的變化，並說出差異。</p>	<p>1.教師製作之 ppt。</p> <p>2. Weather around the world https://www.youtube.com/watch?v=gpBua</p>

			<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文 環境與生活方式的互動關係。</p>	<p>_____.</p> <p>2. It's hot/ cold/ warm/ cool/ humid.</p> <p>●氣候的變遷與威脅:https://www.youtube.com/watch?v=HaEmlakO7f4</p>		<p>藉由天氣預報、新聞、網路等天氣資訊，發現天氣之不同與變化。</p> <p>●應用： （一週天氣預報呼哩災） 學生將該單元所學結合上一單元國家之概念結合，製作簡報播報台灣與該國的天氣預報，並提出穿著建議。</p>	<p>●能說出目標字詞、句型並應用至其他活動。</p> <p>●能察覺氣候異常帶來的傷害，並提出想法。</p>	<p>U5OPi8 https://www.youtube.com/watch?v=au0GLrdSf_U https://www.youtube.com/watch?v=HaEmlakO7f4</p>
第十一週 第十六週	12	Food around the world	<p>英 5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>社 Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。</p>	<p>●世界各國食物/美食。</p> <p>●學習目標句型: 1. What do you want? 2. I want some_____. 3. It tastes_____.</p>	<p>●認識世界各國食物。</p> <p>●描述食物之型態、味道。</p> <p>●體驗世界各國美食。</p>	<p>●認識:學習各國美食、特色、味道等。</p> <p>●描述:能試著依自身經驗說出食物的味道、內容。</p> <p>●體驗:品嚐各國美食並與學習內容結合，說出其感受。</p> <p>●應用：</p>	<p>●能說出世界各國對應美食。</p> <p>●能對體驗活動中嚐到、看到的食物，以目標句型加以描述。</p>	<p>1.教師製作之 ppt。 2. School lunches around the world: https://www.youtube.com/watch?v=Po0O9tRXCyA 3. Breakfasts: https://www.youtube.com/watch?v=JGjeaHe7GkY</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

						(美食 Vlog) 學生依照所學 選定一台灣美 食與外國美食 以目標句型進 行 pk 介紹，並 拍攝成影片。		
第十七週 第廿一週	10	Show your fashion look!	<p>英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。</p> <p>社 Ba-III-1 每個人不同的生活背景與經驗，會使其對社會事務的觀點與感受產生差異。</p>	<p>●各國常見/傳統服飾。</p> <p>●學習目標句型 What is he/she wearing? https://www.youtube.com/watch?v=dFDz_GZUeP4</p>	<p>●描述各國常見/傳統服飾。</p> <p>●瞭解服裝、服飾之用意。</p>	<p>●聽辨、回應：學習基本字詞並試著說出描述所見事物。</p> <p>●瞭解：設身處地、用心體會各國服飾文化，並予以尊重。</p> <p>●應用 Welcome to the runway. 學生結合所學與目標句型，設計走秀服裝並介紹。</p>	<p>●能以目標字詞、句型說出所觀察到的人事物。</p> <p>●能分辨各國服飾之差異與特色。</p>	<p>1.教師製作之 ppt。</p> <p>2.CHILDREN'S CLOTHES AROUND THE WORLD:https://www.youtube.com/watch?v=dFDz_GZUeP4</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習國際探索課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	國際旅遊 -認識世界(採訪篇)	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：透過讀本、桌遊、網路等資源，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。 E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。				
課程目標	1. 學生能夠認識自我生活和世界的關聯。 2. 學生能夠體驗自我生活和世界的互動。 3. 學生能夠透過活動、行動等，分享自身生活與世界之間的關聯。				
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性表現任務	透過各主題的延伸學習，學生將透過結合聽說讀寫與短劇、短文、自拍影片等方式呈現所學。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

What do you like to do?
(8)

- 能以至少聽說技巧展現學習成效。
- 能勇敢地與老師、同學分享經驗。

How do you go to
school?(10)

- 能以至少聽說技巧展現學習成效。
- 能說出各國交通工具之特色以及其成因。

Famous scenes in the
World(10)

- 能知道各國以及其相對應之景點。
- 能察覺、分享自身對於景點的想與喜好。

Say Hi to the
World(12)

- 能將過去幾週學習內容應用，並以影片呈現為總結性成果。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	8	What do you like to do?	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 社 Ab-III-3 自然環境、自然災害及經濟活動，和生活空間的使用有關聯性。	●兒童常見休閒活動。 ●各國兒童娛樂活動認識。 ●目標句型: 1.What do you like to do? I like to _____. 2.What/ does he/she like to do? He/ She likes to _____.	●熟悉目標字詞並應用。 ●認識各國兒童常見休閒活動。	●聽辨、回應:學生經學習後，以聽說讀寫技巧表現其學習，並使用於情境練習。 ●分享:經學習後與他人分享自身之經驗。	●能以至少聽說技巧展現學習成效。 ●能勇敢地與老師、同學分享經驗。	●1.教師製作之 ppt。 ●2.Free Time Activities in English https://www.youtube.com/watch?v=Gib09slRwOM
第六週 第十週	10	How do you go to school?	英 8-III-4 能了解外國風土民情。 社 Ab-III-2 交通運輸與產業發展會影響城鄉與區域間的人口遷移及連結互動。	●常見交通工具。 ●各國特色交通工具。 ●目標句型: How do you go to _____? I go to _____ by _____.	●熟悉目標字詞並應用。 https://www.youtube.com/watch?v=d0ySC2tzlZI ●認識各國常見交通工具。 https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8	●應用:學生經學習後，以聽說讀寫技巧表現其學習，並使用於情境練習。 ●產出:學生經學習後將各國特色交通工具與當地風俗民情相結合，並進行介紹。	●能以至少聽說技巧展現學習成效。 ●能說出各國交通工具之特色以及其成因。	●1.教師製作之 ppt。 ●Peculiar Transport Around The World https://www.youtube.com/watch?v=hVJOyy-ooH8
第十一週 	10	Famous scenes in	英 5-III-3	●世界各國著名	●認識世界各國	●聽辨:學習各	●能知道各國	●1.教師製作之 ppt。 ●LANDMARKS OF THE

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第十五週		the World	<p>能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>社 Bb-III-1 自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。</p>	<p>景點。 https://www.youtube.com/watch?v=kDCXqaYWn-U ●學習目標句型: I want to visit_____.</p>	<p>著名景點。 ●瞭解景點之特色、緣由。</p>	<p>國景點之特色、環境，並使用於情境練習。 ●瞭解:知曉各地區景點帶來的意義以及成因。</p>	<p>以及其相對應之景點。 ●能察覺、分享自身對於景點的想與喜好。</p>	<p>WORLD https://www.youtube.com/watch?v=kDCXqaYWn-U</p>
第十六週 第廿一週	12	Say Hi to the World!	<p>英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易故事。</p> <p>社 Af-III-3 個人、政府與民間組織可透過各種方式積極參與國際組織與事務，善盡世界公民責任。</p>	<p>●將過去所學、前幾週之學習內容應用至影片製作，內容須包含：時間、天氣、服裝、食物、交通、休閒、景點等。</p>	<p>●拍攝英語短片。 ●統整學習內容並應用</p>	<p>●拍攝影片：學生經學習後，以說讀寫技巧表現其學習，並使用於情境練習。 ●統整與應用：將過往所學以呈現於影片當中。</p>	<p>●能將過去幾週學習內容應用，並以影片呈現為總結性成果。</p>	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。