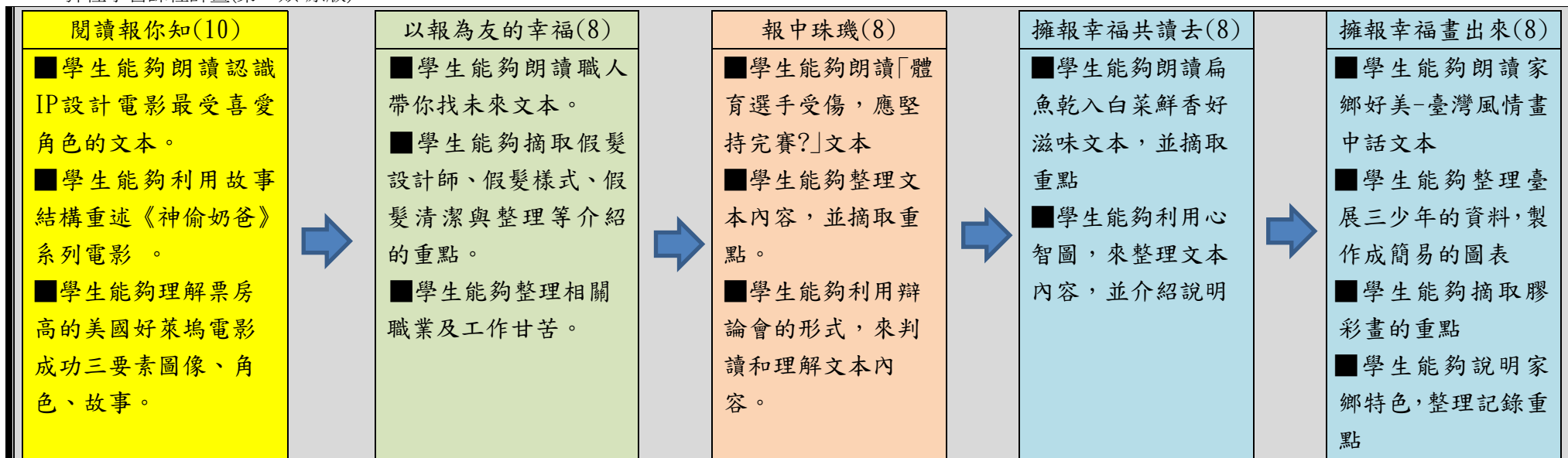


臺南市公立麻豆區港尾國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 喜樂閱讀 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	擁報幸福	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活時事素材，思辨討論，吸收新知，掌握社會脈動，培養公民素養，及寫作、時事認知、社會關懷及學習能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	1. 學生能夠理解時事素材，以多元觀點看待生活、社會與自然之議題，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元文化。 2. 學生能夠善用資訊媒體，探索問題、思辨、討論及以基本的語文素養與人溝通互動，具備責任感及解決問題的能力，並轉化為實際行動執行力。 3. 學生能夠透過感官的探索，陶冶性情，進行美感創作，且懂得與他人分享，美化生活。				
配合融入之領域 或議題	<div><div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文<input type="checkbox"/>英語文<input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引<input type="checkbox"/>本土語</div><div><input type="checkbox"/>數學<input checked="" type="checkbox"/>社會<input type="checkbox"/>自然科學<input type="checkbox"/>藝術<input type="checkbox"/>綜合活動</div><div><input type="checkbox"/>健康與體育<input type="checkbox"/>生活課程<input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div></div><div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育<input type="checkbox"/>人權教育<input type="checkbox"/>環境教育<input type="checkbox"/>海洋教育<input checked="" type="checkbox"/>品德教育</div><div><input type="checkbox"/>生命教育<input type="checkbox"/>法治教育<input type="checkbox"/>科技教育<input type="checkbox"/>資訊教育<input type="checkbox"/>能源教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/>安全教育<input type="checkbox"/>防災教育<input type="checkbox"/>閱讀素養<input type="checkbox"/>多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/>生涯規劃教育<input type="checkbox"/>家庭教育<input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育<input type="checkbox"/>國際教育</div></div></div>				
總結性 表現任務	全校心智圖分享成果發表會 ：透過閱讀時事素材，製作成心智圖，並繪製成海報或製成 p p t，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，做全校性的分享與解說。				
課程架構脈絡					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考 指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第1~5週	10	閱讀報你知(演員)	國5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的 <u>理解</u> 與內容 <u>重述</u> 。 國5-I-7運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係， <u>理解</u> 文本內容。 品E6 <u>同理分享</u> 。	■IP 電影角色 ■影視 IP ■IP 電影角色成功三要素--圖像、角色、故事	■學生能夠朗讀認識IP設計電影最受喜愛角色的文本。 ■學生能夠利用故事結構重述《神偷奶爸》系列電影。 ■學生能夠理解票房高的美國好萊塢電影成功三要素圖像、角色、故事。	■探索:透過認識IP設計電影最受喜愛角色的文本閱讀，認識IP電影角色。 ■理解:透過認識IP設計電影最受喜愛角色的文本重點摘錄，說出IP電影角色成功的要素。 ■理解:透過重述《神偷奶爸》系列電影故事結構，理解票房高的電影成	<u>摘錄</u> IP 設計電影最受喜愛角色文本重點 <u>說出</u> IP 電影角色成功的要素 <u>說出</u> 票房高的電影成功要素 <u>完成</u> 閱讀心智圖	國語日報：爆米花電影院-認識 IP 設計電影最受喜愛角色 影片：神偷奶爸 學習手冊：閱讀報你知-認識 IP 設計電影最受喜愛角色

						功三要素圖像、角色、故事。 ■創作：閱讀心智圖創作。		
第 6~9 週	8	以報為友的幸福(假髮設計師)	國5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。 社3b- II -2摘取相關資料中的重點。 社 3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	■職人-假髮設計師 ■假髮樣式 ■假髮的清潔與整理 ■相關職業及工作甘苦	■學生能夠朗讀職人帶你找未來文本。 ■學生能夠摘取假髮設計師、假髮樣式、假髮清潔與整理等介紹的重點。 ■學生能夠整理相關職業及工作甘苦。	■探索：透過職人帶你找未來文本閱讀，認識假髮設計師的工作內容。 ■理解：透過文本的重點摘錄和假髮設計師影片介紹，了解該職業工作的甘苦。 ■創作：完成學習手冊 ■分享：職人帶你找未來的閱讀心得分享。	說出假髮設計師的工作內容 摘錄假髮設計師文本的重點 說出假髮設計師的甘苦 完成職人帶你找未來的閱讀心得創作	國語日報：職人帶你找未來--假髮設計師助人戴得舒適又美觀 影片：假髮設計師—每一寸背後的寄望 學習手冊：以報為友的幸福--職人帶你找未來--假髮設計師
第 10~13 週	8	報中珠璣(運動員)	國5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。 社3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 社3b- II -1透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 安E6了解自己的身	■運動家精神 ■權力騷擾的定義	■學生能夠朗讀「體育選手受傷，應堅持完賽？」文本 ■學生能夠整理文本內容，並摘取重點。 ■學生能夠利用辯論會的形式，來判讀和理解文本內容。	■理解：朗讀「體育選手受傷，應堅持完賽？」文本，並摘錄重點。 ■批判：透過辯論會形式來分辨和理解運動家精神與權力騷擾 ■創作：對「運動家精神」的省思	摘錄「體育選手受傷，應堅持完賽？」文本 理解運動家精神與權力騷擾 完成對「運動家精神」的省思心得	國語日報：體育選手受傷，應堅持完賽？ 學習手冊：報中珠璣--體育選手受傷，應堅持完賽？

			體。					
第 14~17 週	8	擁報幸福共讀去(廚師)	國5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。社3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 大白菜選用方式 ■ 扁魚乾的滋味 ■ 扁魚白菜滷製作方式 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠朗讀扁魚乾入白菜鮮香好滋味文本，並摘取重點 ■ 學生能夠利用心智圖，來整理文本內容，並介紹說明 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 探索：透過扁魚乾入白菜鮮香好滋味的文本朗讀，來認識大白菜和扁魚乾。 ■ 整理：將扁魚乾入白菜鮮香好滋味的文本內容，繪製成心智圖，並進行內容說明。 ■ 創作：親子料理--扁魚白菜滷。 ■ 分享：親子料理心得。 	<ul style="list-style-type: none"> 摘錄扁魚乾入白菜鮮香好滋味文本重點 說出大白菜選購方式和扁魚乾鮮味秘訣 完成扁魚白菜滷親子料理 完成閱讀心智圖 	<p>國語日報：新鮮食材健康煮--扁魚乾入白菜鮮香好滋味</p> <p>影片：懷舊古早味「扁魚白菜滷」</p> <p>學習手冊：擁報幸福共讀去--扁魚乾入白菜鮮香好滋味</p>
第 18~21 週	8	擁報幸福畫出來(畫家)	國5- I -1以適切的速率正確地朗讀文本。社3b- II -2摘取相關資料中的重點。社3b- II -3整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 戶E5理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 臺展三少年-陳進、林玉山、郭雪湖 ■ 膠彩畫 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠朗讀家鄉好美-臺灣風情畫中話文本 ■ 學生能夠整理臺展三少年的資料，製作成簡易的圖表 ■ 學生能夠摘取膠彩畫的重點 ■ 學生能夠說明家鄉特色，整理記錄重點 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 探索：透過家鄉好美-臺灣風情畫中話文本閱讀，認識臺展三少年。 ■ 理解：透過整理臺展三少年的資料，理解臺展三少年的繪畫風格。 ■ 探索：家鄉社區踏走 ■ 創作：畫出心中的家鄉(不限材料) 	<ul style="list-style-type: none"> 摘錄家鄉好美-臺灣風情畫中話文本重點 說出臺展三少年的繪畫風格 說出膠彩畫的重點 說出家鄉的特色重點 完成心中的 	<p>國語日報：家鄉好美-臺灣風情畫中話</p> <p>影片： *紫色大稻埕 延伸閱讀--台展三少年篇、郭雪湖篇、陳進篇、林玉山篇 *膠彩畫初體</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

							家鄉創作	驗&全記錄！什麼是膠彩？ 學習手冊：擁報幸福畫出來——臺灣風情畫中話
--	--	--	--	--	--	--	------	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立麻豆區港尾國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 喜樂閱讀 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	幸福報報	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(40)節			
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)							
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活時事素材，思辨討論，吸收新知，掌握社會脈動，培養公民素養，及寫作、時事認知、社會關懷及學習能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。							
課程目標	1. 學生能夠理解時事素材，以多元觀點看待生活、社會與自然之議題，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元文化。 2. 學生能夠善用資訊媒體，探索問題、思辨、討論及以基本的語文素養與人溝通互動，具備責任感及解決問題的能力，並轉化為實際行動執行力。 3. 學生能夠透過感官的探索，陶冶性情，進行美感創作，且懂得與他人分享，美化生活。							
配合融入之領域 或議題	<div><div><input checked="" type="checkbox"/>國語文 <input type="checkbox"/>英語文 <input checked="" type="checkbox"/>英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/>本土語 <input type="checkbox"/>數學 <input checked="" type="checkbox"/>社會 <input type="checkbox"/>自然科學 <input type="checkbox"/>藝術 <input type="checkbox"/>綜合活動 <input type="checkbox"/>健康與體育 <input type="checkbox"/>生活課程 <input type="checkbox"/>科技<input checked="" type="checkbox"/>科技融入參考指引</div><div><input type="checkbox"/>性別平等教育 <input type="checkbox"/>人權教育 <input type="checkbox"/>環境教育 <input type="checkbox"/>海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/>品德教育 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>法治教育 <input type="checkbox"/>科技教育 <input type="checkbox"/>資訊教育 <input type="checkbox"/>能源教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>防災教育 <input type="checkbox"/>閱讀素養 <input type="checkbox"/>多元文化教育 <input type="checkbox"/>生涯規劃教育 <input type="checkbox"/>家庭教育 <input type="checkbox"/>原住民教育<input checked="" type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>國際教育</div></div>							
總結性 表現任務	全校心智圖分享成果發表會 ：透過閱讀時事素材，製作成心智圖，並繪製成海報或製成p p t，將學習到的內容與成果，利用晨間時間，做全校性的分享與解說。							
課程架構脈絡								
報中新聞猜猜猜 (公安)(6)		報報我最行 (保育)(8)		畫畫報你知 (藝術)(10)		沒報沒人知 (學習之旅)(8)		擁報幸福探索去 (找到自己)(8)
學生能夠朗讀新聞普悠瑪事件文本。 學生能夠理解向心	➡	學生能夠摘取生物不可思議--大象前世今生與未來文本重點 學生能夠整理生物	➡	學生能夠閱讀溫暖的藝術搖籃--蒙馬特博物館文本，並摘取	➡	學生能夠朗讀踏著淡水街廓尋滬尾戰役歷史文本	➡	學生能夠了解自己內在亮點並分享心得 學生能夠摘取「建

力與離心力 ■學生能夠理解軌道 超高設計與考量。 ■學生能夠重述軌道 超高設計的限制。		不可思議--大象前世 今生與未來的資料， 製作成簡易的圖表		重點 ■學生能夠整理文本 重點，並正確分享內 容 ■學生能夠分享自己 閱後想法		■學生能夠理解淡水 老街和滬尾戰役的歷 史 ■學生能夠理解閱報 啓發主動學習契機文 本內容		立信心堡壘」三步驟 的重點。 ■學生能夠對自己的 看法及他人的分享判 讀其正確性。
---	--	-------------------------------------	--	--	--	--	--	---

教學期 程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或議題實質 內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教 材 或學習單
第1~4 週	6	報中新聞猜 猜猜(公安)	國5-I-1以適切 的速率正確地朗 讀文本。 國5-I-6利用圖 像、故事結構等策 略，協助文本的理 解與內容重述。 國5-I-7運用簡 單的預測、推論等 策略，找出句子和 段落明示的因果 關係，理解文本內 容。 安E5了解日常生 活危害安全的事 件。	■普悠瑪號事 件 ■向心力與離 心力 ■軌道超高設 計與考量的因 素 ■軌道超高設 計的限制	■學生能夠朗讀 新聞普悠瑪事件 文本。 ■學生能夠理解 向心力與離心力 ■學生能夠理解 軌道超高設計與 考量。 ■學生能夠重述 軌道超高設計 的限制。	■探索：透過普悠瑪 號的影片介紹，認識 普悠瑪事件。 ■理解：透過策略閱 讀二之一列車彎道 與超高設計文本，理 解向心力、離心力與 軌道超高設計、考量 與限制。 ■創作：完成二之一 列車彎道與超高設 計的介紹心智圖或 介紹影片。	說出普悠瑪翻 車事件的原由 摘錄二之一列 車彎道與超高 設計文本重點 說出向心力、離 心力與軌道超 高設計、考量與 限制 完成新聞事件 介紹心智圖	國語日報： 科學1點看 新聞普悠瑪 事件——二 之一列車彎 道與超高設 計 影片：普悠 瑪出軌記/ 台鐵困局 學習手冊： 報中新聞猜 猜猜——二 之一列車彎 道與超高設 計
第5~8 週	8	報報我最行 (保育)	社3b-II-2摘取相 關資料中的重點。	■大象的起源 ■長鼻與象牙	■學生能夠摘取 生物不可思議--	■探索：透過生物不 可思議--大象前世今 生與未來的文本閱	摘錄生物不可 思議--大象前 世今生與未來	國語日報： 生物不可思 議--大象

			社 3b- II -3 整理 資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。	■臺灣的大象明星林旺的故事 ■大象的保育概念	大象前世今生與未來文本重點 ■學生能夠整理生物不可思議--大象前世今生與未來的資料，製作成簡易的圖表	讀，認識大象。 ■理解：透過整理生物不可思議--大象前世今生與未來的資料，理解大象保育的重要。 ■分享：大象前世今生與未來的閱讀心得分享。 ■創作：完成心目中的大象圖像。 ■分享：閱讀心得感想。	重點 說出 大象保育的重要 說出 大象前世今生與未來的閱讀心得 完成 心目中的大象圖像	前世今生與未來 學習手冊：報報我最行--大象前世今生與未來
第 9~13 週	10	畫畫報你知 (藝術)	國 5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人 分享 閱讀心得。 社 3b- II -1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並 判讀 其正確性。 生 E6 從日常生活中培養美感，練習做出審美判斷， 分辨 事實和價值的不同。	■蒙馬特博物館文物 ■亞歷山大·史坦勒—黑貓內容 ■圖魯茲·羅德列客—日式長沙發內容特點	■學生能夠閱讀溫暖的藝術搖籃--蒙馬特博物館文本，並摘取重點 ■學生能夠整理文本重點，並正確分享內容 ■學生能夠分享自己閱後想法	■探索：透過溫暖的藝術搖籃--蒙馬特博物館的文本閱讀和重點摘取，來認識蒙馬特博物館。 ■理解：將亞歷山大·史坦勒—黑貓和圖魯茲·羅德列客—日式長沙發進行特點分析。 ■分享：閱讀心得感想。	摘錄 溫暖的藝術搖籃--蒙馬特博物館的文本重點 說出 亞歷山大·史坦勒—黑貓和圖魯茲·羅德列客—日式長沙發的特點 完成 閱讀心得紀錄	國語日報：世界知名美術館巡禮--溫暖的藝術搖籃--蒙馬特博物館 學習手冊：畫畫報你知--溫暖的藝術搖籃--蒙馬特博物館
第 14~17 週	8	沒報沒人知 (學習之旅)	國 5- I -1 以適切的速率正確地 朗讀 文本。	■淡水古蹟博物館文物 ■滬尾戰役事	■學生能夠朗讀踏著淡水街廓，尋滬尾戰役歷史文	■探索：透過踏著淡水街廓，尋滬尾戰役歷史文本閱讀，認識	摘錄 淡水街廓，尋滬尾戰役歷史文本重	國語日報：(一)踏著淡水街廓，尋

			<p>5-I-6利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>國5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p> <p>戶E7參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。</p>	<p>件</p> <p>■主動學習文本內容</p>	<p>本</p> <p>■學生能夠理解淡水老街和滬尾戰役的歷史</p> <p>■學生能夠理解閱報啟發主動學習契機文本內容</p> <p>■學生能夠規劃學習微旅行</p>	<p>淡水古蹟博物館。</p> <p>■理解：透過淡水老街、滬尾戰役的影片介紹，理解淡水老街、滬尾戰役事件。</p> <p>■理解：透過閱報啟發主動學習契機文本閱讀，理解主動學習，進而規劃自己的學習旅行。</p> <p>■創作：我的學習旅行規劃</p>	<p>點</p> <p>說出淡水古蹟博物館簡介</p> <p>說出淡水老街和滬尾戰役歷史</p> <p>摘錄閱報啟發主動學習契機文本重點</p> <p>完成我的學習旅行規劃</p>	<p>滬尾戰役歷史</p> <p>(二)閱報啟發主動學習契機</p> <p>影片：</p> <p>*淡水風雲-決勝西仔反</p> <p>*清法戰爭滬尾之役</p> <p>*淡水最古老的商業街-重建街</p> <p>學習手冊：沒報沒人知--踏著淡水街廓尋滬尾戰役歷史--閱報啟發主動學習契機</p>
第18~21週	8	擁報幸福探索去(找到自己)	<p>國5-I-9喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>社3b-II-2摘取相關資料中的重點。</p> <p>社3b-II-1透過</p>	<p>■內在的亮點</p> <p>■建立信心堡壘三步驟</p>	<p>■學生能夠了解自己內在亮點並分享心得</p> <p>■學生能夠摘取「建立信心堡壘」三步驟的重點。</p> <p>■學生能夠對自</p>	<p>■探索：透過影片「你認得你自己嗎？」欣賞，來重新認識自己</p> <p>■說出：透過「找出孩子的亮點」的文本閱讀，找出屬於自己的亮點，並與人分享。</p>	<p>說出自己內在的亮點</p> <p>摘錄「建立信心堡壘，激發自我成長」文本重點</p> <p>說出「建立信心</p>	<p>國語日報：</p> <p>(一)學習無界限-找出孩子的亮點</p> <p>(二)作家的魔法教室-建立信心堡壘，激發自</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。		己的看法及他人的分享判讀其正確性。	<p>■理解：透過「建立信心堡壘，激發自我成長」文本的重點摘錄，了解建立信心的三步驟。</p> <p>■分享：「建立信心堡壘，激發自我成長」的心得</p> <p>■創作：對自己的期許話語</p>	堡壘」三步驟的重點 完成對自己的期許話語	<p>我成長</p> <p>影片：你認得你自己嗎？---樊光耀</p> <p>學習手冊：擁報幸福探索去--學習無界限-找出孩子的亮點--建立信心堡壘, 激發自我成長</p>
--	--	--	---	--	-------------------	---	-------------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。