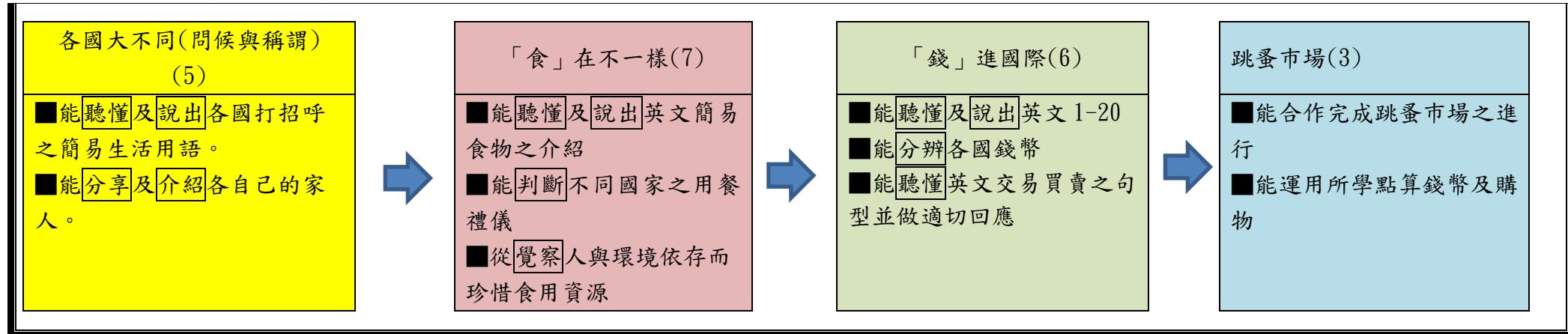


學習主題名稱 (中系統)	跳蚤市場	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 21 )節		
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	關係/交互作用:結合生活與英語遊戲，利用遊戲規則之交互作用，讓英語學習生活化，並培養團隊合作之素養。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。						
課程目標	1. 學生能夠運用簡單英語演唱歌曲，熟悉問候語，應用在日常生活。 2. 學生能夠參與遊戲，探索生活中常見的國際禮儀、食物、金錢的生活英語，應用在日常生活。 3. 學生能夠運用圖卡創作遊戲，共同討論制定遊戲規則並遵守。						
配合融入之領域 或議題  <span style="color: red;">有勾選的務必出現在 學習表現</span>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <span style="color: red;">英語文融入參考指引</span> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> <span style="color: red;">生活課程</span> <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> <span style="color: red;">科技融入參考指引</span>			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務  <span style="color: red;">須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</span>	<p>跳蚤市場：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 時間為 30 分鐘</li> <li>● 分組設立攤位：二手玩具(實物)、美食(實物或圖卡)</li> <li>● 將簡易英語問候語應用在買賣交易中</li> <li>● 運用英語交易買賣之句型完成買賣交易</li> </ul>						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週   第五週	5	各國大不同 (問候與稱謂)	生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。  英參1-I-7 能聽懂簡易的日常生活用語。	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 各國打招呼用語</li> <li>■ 稱謂介紹</li> <li>■ 各國打招呼動作及行為</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ 能聽懂及說出各國打招呼之簡易生活用語。</li> <li>■ 能分享及介紹各自己的家人。</li> </ul>	<p>使用：各國打招呼的方式</p> <p>唱遊：Hello Song &amp; family appellation</p> <p>製作：各國打招呼圖卡</p> <p>遊戲：扮演家人用國際語言打招呼</p>	<p>說出各國打招呼的用語。</p> <p>唱出Hello Song、Family appellation</p> <p>完成扮演家人用國際語言打招呼遊戲任務</p>	<p>影片 Hello Song</p> <p>影片 Family appellation</p> <p>圖卡 各國打招呼圖卡</p>

第六週   第十二週	7	「食」在不一樣	生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。  英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	■ 食物分類 ■ 各國美食 ■ 用餐禮儀 ■ 美食大富翁	■ 能 <b>聽懂及說出</b> 英文簡易食物之介紹 ■ 能 <b>判斷</b> 不同國家之用餐禮儀 ■ 從 <b>覺察</b> 人與環境依存而珍惜食用資源	覺察：各國用餐禮儀 製作：各國美食圖卡 規劃：我的一日三餐表 遊戲：運用創作美食圖卡，訂定遊戲規則，一起玩美食 go go go 大富翁	完成我的一日三餐表 完成美食圖卡 參與美食 go go go 大富翁遊戲的態度表現。	影片 Food Vocabulary  桌遊 美食 go go go 大富翁
第十三週   第十八週	6	「錢」進國際	生活 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。  英參 1-I-8 能聽懂簡易句型的句子。	■ 數字 1-10 的英文 ■ 數字 11-20 的英文 ■ 各國錢幣 ■ 英文買賣交易句型	■ 能 <b>聽懂及說出</b> 英文 1-20 ■ 能 <b>分辨</b> 各國錢幣 ■ 能 <b>聽懂</b> 英文交易買賣之句型並做適切回應	製作：物品標價卡、紙幣 運用：使用自創的物品標價卡，完成簡易的買賣交易 遊戲：運用創作物品標價卡，訂定遊戲規則，一起玩「你賣我買」的遊戲	說出英語數字幣值 1 到 20 元 完成物品標價卡、紙幣。 參與「你賣我買」的遊戲態度和表現。	影片 Count from 1-20 影片 How much is it? 圖卡 物品標價卡、紙幣
第十九週   第廿一週	3	跳蚤市場	生活 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。  英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。	統整三大主題打招呼(稱謂)，食物，金錢	■ 能合作完成跳蚤市場之進行 ■ 能運用所學點算錢幣及購物	遊戲：運用實物、自創圖卡、紙幣進行跳蚤市場的簡易買賣交易。	參與完成跳蚤市場之進行	圖卡 物品標價卡、美食圖卡、紙幣

學習主題名稱 (中系統)	生活大不同	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共( 20 )節	
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	(關係與表現) 經由認識各國傳統服飾、家庭生活與交通方式並比較彼此的差異，表現具國際視野的本土文化認同					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， <u>同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理</u> ，並能進行創作、分享及實踐。 E-B1 具備「 <u>聽、說、讀、寫、作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術等</u> 符號知能， <u>能以同理心應用在生活與人際溝通</u> 。					
課程目標	1. 學生能夠透過觀察，能分辨各國服飾的異同。 2. 學生能夠分享分擔家務的方式，應用在日常生活。 3. 學生能夠認識各國交通方式的異同，接納不同文化的生活習慣。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> <b>英語文融入參考指引</b> <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> <b>生活課程</b> <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> <b>科技融入參考指引</b>			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	分組進行 <u>九宮格賓果闖關活動</u> ： ● 遊戲時間每局 5 分鐘，共四局 ● 聽懂和辨認圖卡並說出英文單字：各國服飾、家務、世界五大洲、交通工具					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						
驚奇「衣」超人(6)	➡	婦愁者聯盟(6)	➡	環遊世界趴趴走(6)	➡	九宮格賓果闖關活動(2)
<input checked="" type="checkbox"/> 能辨認各國服飾 <input checked="" type="checkbox"/> 能聽懂英語服飾單字 <input checked="" type="checkbox"/> 能聽懂英語顏色單字 <input checked="" type="checkbox"/> 能根據場合挑選選擇適當的穿著	➡	<input checked="" type="checkbox"/> 能了解家務的辛苦並實行 <input checked="" type="checkbox"/> 能聽懂家人的英語稱謂 <input checked="" type="checkbox"/> 能聽懂家務英文並做出動作 <input checked="" type="checkbox"/> 能運用圖畫創作家務小書創作	➡	<input checked="" type="checkbox"/> 能認識不同的交通方式 <input checked="" type="checkbox"/> 能聽懂世界五大洲的英語名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 能聽懂交通工具的英語名稱 <input checked="" type="checkbox"/> 能說出搭交通工具時應遵守的禮儀	➡	<input checked="" type="checkbox"/> 能完成九宮格賓果闖關活動

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週   第七週	6	驚奇「衣」超人	生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。  英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	● 各國服飾，例如旗袍、韓服、西裝及蘇格蘭裙 ● 英語服飾單字 ● 英語顏色單字 ● 國際禮儀的場合適當服飾	● 能辨認各國服飾 ● 能聽懂英語服飾單字 ● 能聽懂英語顏色單字 ● 能根據場合挑選選擇適當的穿著	覺察：各國服裝的名稱及顏色 製作：自畫像紙娃娃和合乎場合的適當服飾 分享：運用自畫像紙娃娃分享設計的服飾	辨別各國服裝及其特色  完成自畫像娃娃與服飾  分享自己和同學設計的服飾	影片 Clothes & Colors 影片 各國服飾
第八週   第十三週	6	婦愁者聯盟	生活 6-I-4 關懷生活中的 人、事、物，願意提供協助與服務。  英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	● 英語繪本「This is the way we help at home」繪本 ● 家庭成員稱謂 ● 家務名稱	● 能了解家務的辛苦並實行 ● 能聽懂家人英語稱謂 ● 能聽懂家務英文並做出動作 ● 能運用圖畫創作家務小書創作	認識：透過繪本認識各國孩童分擔家務的方式 製作：家務卡 扮演：學生抽取家庭成員卡和家務卡，說出並演示該動作 創作：我的家務分工小書 分享：分享自己的家務分工小書並給予同學回饋	完成家務卡  參與演示家務卡  完成我的家務分工小書創作  分享與傾聽自己和同學的家務分工小書	影片 This is the way we help at home 繪本 影片 Household Chores 圖卡 Family Members

第十四週   第十九週	6	環遊世界趴趴走	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力  英參 1-I-5 能聽懂課堂中所學的字詞。	<ul style="list-style-type: none"> <li>英語繪本「This is the way we go to school」</li> <li>五大洲的英語名稱</li> <li>交通工具</li> <li>乘客搭乘公共交通工具應遵守的禮儀</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能認識不同的交通方式</li> <li>聽懂世界五大洲的英語名稱</li> <li>能聽懂交通工具的英語名稱</li> <li>能說出搭乘交通工具時應遵守的禮儀</li> </ul>	<p><b>認識:</b>透過繪本認識各國不同的交通方式</p> <p><b>認識:</b>藉由世界地圖拼圖活動，認識五大洲。</p> <p><b>創作:</b>利用牛奶紙盒製作出自己的交通工具</p> <p><b>分享:</b>自己設計的交通工具和說出自己的交通工具也會在世界地圖上哪個大洲出現</p>	<p><b>完成:</b>世界五大洲拼圖</p> <p><b>完成:</b>製作自己的交通工具</p> <p><b>分享與傾聽:</b>自己DIY製作的交通工具</p>	<p><b>影片</b> This is the way we go to school 繪本</p> <p><b>影片</b> 世界地圖</p> <p><b>圖卡</b> Street Vehicle</p>
第廿週   第廿一週	2	九宮格賓果闖關活動	英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>本學期各項主題英語</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>能完成九宮格賓果闖關活動</li> </ul>	<p><b>遊戲:</b>運用自創九宮格賓果闖關活動。</p>	<p><b>參與及完成:</b>英語闖關活動</p>	<p><b>圖卡</b> Clothes/ household chores/ Street Vehicles</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。