

課程名稱	鄉村地景-蒼海桑田	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	「關係與表現」 :透過「社區走讀」的探索與體驗,認識地貌環境的變遷歷史,學習資料蒐集技巧,培養關懷在地環境的情懷。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。					
課程目標	1. 學生能夠觀察並理解在地地景特色與變遷,並能以正確發音流利的說出完整的感受與想法。 2. 學生能夠運用圖像、故事、藝術創作等策略,分享對生活美學的感知,並應用在日常生活。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法,一起工作並完成任務。					
配合融入之 領域或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input checked="" type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性表現任務	1.完成學習手冊:麻豆的前世今生、認識倒風內海故事館及台江公園濕地生態。 2.期末簡報:分組說明學習歷程中,對家鄉地理變遷與歷史人文的認識與理解。					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學 期程	節 數	單元與 活動名 稱	學習表現 <small>校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵</small>	學習內容 <small>(校訂)</small>	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第一週 第三週	3	麻豆的 今生	社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 家鄉的地理位置。 ■ 家鄉的鄰近的行政區 ■ 家鄉及附近行政區的正確名稱及相關位置 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠知道透過網路找到家鄉地理位置的方法。 ■ 學生能夠說出家鄉地理位置及鄰近的行政區。 ■ 學生能夠寫出家鄉及鄰近的行政區的名稱。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 理解：能透過網路搜尋，知道家鄉地理位置及鄰近的行政區。 ■ 理解：看地圖知道家鄉位置及鄰近的行政區有哪些。 ■ 記錄：能夠寫下家鄉及附近行政區的正確名稱及相關位置。 	使用網路地圖工具找出家鄉地理位置及鄰近的行政區 說出家鄉地理位置及鄰近的行政區有哪些 完成學習單填答任務	1. 臺灣縣市地圖 2. 臺南行政區圖 3. 自編學習單
第四週 第八週	5	麻豆的 前世	自 po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 社 2a- II -1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 台江內海和倒風內海的歷史變遷與影響 ■ 曾文溪的歷史變遷與影響 ■ 倒風內海與 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能觀察地圖變化，說出台江內海和倒風內海的歷史變遷與影響。 ■ 學生能觀察地圖變化，說出曾文溪的歷史 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 理解：透過倒風內海與台江內海古地圖，理解曾文溪改道與淤積對於對地貌的影響。 ■ 理解：透過倒風內海古地圖，理解曾文溪改道與淤積對於對麻豆區的影響。 ■ 理解：透過「被遺忘的倒風 	找出地圖中內海變遷的證明與影響。 完成學習單填答任務 完成影片觀看筆記及提	1. 曾文溪變遷圖(18-21世紀) 2. 倒風內海古地圖 3. 影片：被

		<p>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p>	<p>曾文溪變遷 對麻豆區的影響 倒風內海消失的原因及歷史文化</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠說出麻豆港曾經繁榮的原因。 ■ 學生能夠說出影片重點:倒風內海消失的原因及歷史文化。 	<p>「內海」影片,知道倒風內海的歷史、漢港貿易及西拉雅文化。 記錄:透過影片,能將所見所聞的訊息做成筆記,記錄下來。</p>	問	<p><u>遺忘的倒風內海</u></p> <p>4. 自編學習單</p>
第九週 第十三週	5	<p>倒風內海故事館</p> <p>自tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係,理解簡單的概念模型,進而與其生活經驗連結。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<p>■ 滄海變桑田-倒風內海的變遷歷史。 ■ 倒風內海的位置、地形、漢港及水堀頭遺址。 ■ 溼地及紅樹林對生態的重要性 ■ 現今倒風內海當地的民俗活動。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠思考並理解倒風內海的地理、歷史變遷。 ■ 學生能夠知道倒風內海殘存的三大重要溼地。 ■ 學生能夠了解溼地及紅樹林對生態的重要性。 ■ 學生能夠知道現今倒風內海當地的民俗活動。 	<p>■ 理解:透過ppt的文字及圖片,思考並理解倒風內海的地理、歷史變遷。 ■ 理解:透過ppt的文字及圖片,知道倒風內海殘存的三大重要溼地。 ■ 察覺:透過ppt的文字及圖片,了解溼地及紅樹林對生態的重要性。 ■ 理解:透過ppt的文字及圖片,知道現今倒風內海當地的民俗活動。 ■ 創作:利用倒風內海學習單問答,合作完成心智圖。</p>	<p>說出倒風內海形成與消失的因果關係 使用ppt的文字及圖片內容,完成學習單填答 共同完成創作倒風內海心智圖</p>	<p>1. 網路影片:<u>被遺忘的倒風內海</u> 2. 自製「倒風內海故事館」ppt 3. 自編學習單</p>

第十四週 第廿一週	8	台江公 園濕 地生 態	<p>自po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 台江國家公園簡介-自然、人文與產業資源生態 ■ 台江國家公園濕地、紅樹林及生態簡介 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠觀看影片，了解台江國家公園成立的原因、位置、特色及功能。 ■ 學生能夠觀看影片，知道台江國家公園的動、植物生態及其重要性。 ■ 學生能夠覺察保護大自然及生活環境的重要。 ■ 學生能夠閱讀短文，完成台江國家公園生態問答 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 察覺：觀看影片，了解台江國家公園成立的原因、位置、特色及功能。 ■ 理解：觀看影片，知道台江國家公園的動、植物生態及其重要性。 ■ 記錄：透過影片，能將所見所聞的訊息做成筆記，記錄下來。 ■ 覺察：透過影片，覺察保護大自然及生活環境的重要。 ■ 理解：閱讀短文，完成台江國家公園生態問答 	<p>說出台江國家公園成立的原因、位置、特色及功能。 說出台江國家公園的動、植物生態及其重要性。 完成影片觀看筆記及提問。 完成學習單問答任務。</p>	<p>1.影片-繁海夢田-台江國家公園簡介影片中文完整版</p> <p>2.影片：進與退的生命樂章-台江濕地生態影片中文完整版</p> <p>3.自編學習單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

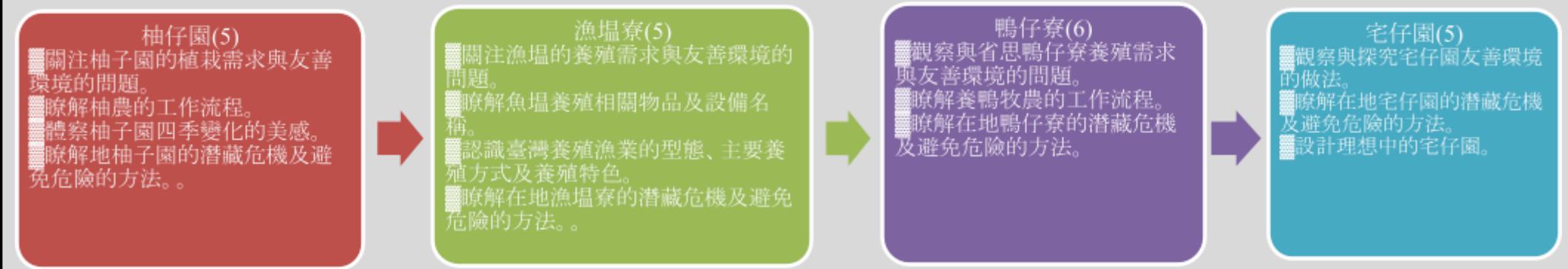
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公(私)立麻豆區港尾國民小學114學年度第二學期三年級彈性學習港尾樂活遊課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	家鄉產業 -塭寮宅仔園	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節 數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(交互作用)透過「社區參訪」的探索與體驗，關注居住地方事物與環境的互動問題，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地人文的情懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</p>				

課程目標	<ol style="list-style-type: none"> 學生能夠觀察並理解在地地景特色與變遷，並能以正確發音流利的說出完整的感受與想法。 學生能夠運用圖像、故事、藝術創作等策略，分享對生活美學的感知，並應用在日常生活。 學生能夠為共同的目標訂定方法，一起工作並完成任務。 	
配合融入之 超學科 領域或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
總結性 表現任務	<p>港尾社區傳統產業學習成果分享：</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成學習手冊：麻豆產業文旦介紹、魚塭寮特色、鴨仔的心智圖及友善宅仔園知識及設計。 期末簡報：分組說明學習歷程中的對環境的察覺、省思及期許。 	

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量 (表現任務)	自編自選教材或學習單
------	----	---------	-----------------------------	----------	------	------	----------------	------------

第一週 第五週	5	柚仔園	<p>社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生活環境(自然或人為)。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 柚子園中的植栽與排水系統 ■ 柚農的作息 ■ 柚子園的四季變化 ■ 柚子園的潛藏危機 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠關注柚子園中植栽需求與友善環境的問題。 ■ 學生能夠了解柚農的工作流程。 ■ 學生能夠體察柚子園四季變化的美感。 ■ 學生能夠了解在地柚子園的潛藏危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀:透過社區柚仔園參訪,觀察植栽的護土工法與生態共生法則。 ■ 訪問:透過柚農的親身解說與操作,列出柚農的工作流程及用途,完成柚農的作息圖表 ■ 體察:透過照片與實地體驗,了解柚子園四季變化的差異與美感。 ■ 參與:透過社區柚仔園體驗活動,動手參與自然生態工法。 	<p>說出柚仔園的護土工法 說出生態共生法則 完成柚子園工作表 說出柚子園的四季變化 參與動手作活動</p>	<p>1.網路影片: <u>我們的島第735集有草為伴</u> 2.我們的島第773集柚子加油 農夫與他的田 3.自編學習單</p>
			<p>社2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。 資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學,認識生</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 漁塭的養殖品種 ■ 漁塭寮的地質與取水系統 ■ 漁塭養殖戶的作息 ■ 漁塭寮的潛藏危機 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠關注漁塭中養殖需求與友善環境的問題。 ■ 學生能夠知道魚塭養殖相關物品及設備名稱。 ■ 學生能夠認識臺灣養殖漁業的型態、主要養殖方式及養殖特色。 ■ 學生能夠了解在地漁塭寮的潛藏危機。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀:透過社區漁塭參訪,了解漁塭的地質結構與水源系統。 ■ 認識:認識臺灣養殖漁業的型態、主要養殖方式及養殖特色。 ■ 訪問:透過養殖戶的親身解說與操作,列出養殖工作流程及用途 ■ 關注:透過影片了解台灣超抽地下水對環境的影響,並列出在地漁塭可能面臨的潛藏危機。 	<p>說出漁塭的結構 完成魚塭養殖相關物品及設備名稱學習單 完成臺灣養殖漁業的型態及主要養殖方式及養殖特色心智圖 指出在地漁塭潛藏危機</p>	<p>1.網站:<u>魚鄉風情</u> 2.網路影片: <u>草地狀元-全球唯一海水吳郭魚達人</u> 3.漁塭照片 4.自編學習單</p>

			活環境(自然或人為)。					
第十一週 第十六週	6	鴨仔寮	<p>社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。</p> <p>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出<u>並演練</u>減低或避免危險的方法。</p> <p>戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>安 E4 探討日常生活應該注意的安全。</p> <p>生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。</p> <p>資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 鴨仔寮的養殖品種 ■ 鴨仔寮的地質與排水系統 ■ 牧農的作息 ■ 鴨仔寮潛藏危機的減低或避免的方法 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠觀察與省思鴨仔寮養殖需求與友善環境的問題。 ■ 學生能夠了解牧農的工作流程。 ■ 學生能夠覺察在地鴨仔寮的潛藏危機。 ■ 學生能夠提出減低或避免鴨仔寮危機的方法。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀:透過社區鴨仔寮參訪，了解鴨仔寮的水源系統。 ■ 訪問:透過養殖農的親身解說與操作，列出養殖工作流程及用途，完成「鴨仔的一生」圖表 ■ 探討:共同討論，整理出在地鴨仔寮可能的潛藏危機及防範的方法。 ■ 共同整理:完成減低或避免鴨仔寮危機的心智圖。 ■ 宣言:為非尊嚴飼養宰殺的牲畜爭取正義 	說出鴨仔寮的結構 完成「鴨仔的一生」圖表 參與討論 完成減低或避免鴨仔寮危機的心智圖 完成正義宣言	1.Google地 球網路版 2.網路影片: <u>稻間鴨生態農法</u> 3.自編學習 單

第十七週 第廿一週	5	宅仔園	<p>社3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗、探究與實作。 綜3d-II-1 覺察生活中環境的 問題，探討並執行 對環境友善的行 動。 戶 E1 善用教室外、戶外 及校外教學，認識生 活環境(自然或人 為)。 安 E4 探討日常生活應該 注意的安全。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ 宅仔園的建築 格局 ■ 宅仔園中的通 道與排水系統 ■ 設計宅仔園的 友善環境 ■ 學生能夠透過觀察 與探究宅仔園友 善環境的做法。 ■ 學生能夠覺察在 地宅仔園的潛藏危 機。 ■ 學生能夠提出減低 或避免宅仔園危機 的方法。 ■ 學生能設計理想中 的宅仔園。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 參觀：透過社區宅仔園走踏 ，了解宅仔園友善環境的作 法。 ■ 探討：共同討論，整理出在 地宅仔園可能的潛藏危機及 防範的方法。 ■ 創作：設計理想中的宅仔 園。 	<p>說出宅仔園友 善環境的作法 說出宅仔園可 能的潛藏危機 說出宅仔園防 範的方法 完成影片觀看 筆記及提問</p>	<p>1.網路影片 【世界翻轉 中】2030新 興職業！魚 菜共生漁夫</p> <p>2.請魚來種 菜 都市農 夫不是夢 (我們的島 第 714集)</p> <p>3.自編學習 單</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。