

學習主題名稱 (中系統)	探索-從學校出發	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：透過認識自己與學校的相關性，讓學生從學校出發，進而了解世界。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	1. 學生能夠認識學校和生活中人事物的關聯。 2. 學生能夠體驗學校和生活中人事物的互動。 3. 學生能夠透過繪本與成果實作，分享學校的生活。					
配合融入之領 域或議題 <small>有勾選的務必出 現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</small>	參與讀者劇場活動： <ul style="list-style-type: none">• 師生共同完成劇本創作• 能夠熟讀劇本臺詞，並進行演出					



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	8	Hello World	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本 Hello World ● 繪本內主要字詞 ● 打招呼的意義與內涵 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解繪本內容。 ● 學生能覺察自己與他人合宜溝通方式。 ● 學生能朗讀並以正確的發音來與人打招呼。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 覺察：透過繪本導讀傳達打招呼的意義。 ● 展現：透過繪本主要字詞介紹來展現溝通技巧。 ● 理解：透過繪本朗讀或歌曲教唱來理解如何在正確的時機打招呼。 ● 創作：透過漫畫創作來自我介紹。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出並察覺打招呼的意義。 ● 創作漫畫並發表。 ● 自信而流暢的上台自我介紹。 	1.繪本: Hello World 2. YouTube: Greeting
第五週 第八週	8	Equality	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英語 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	<ul style="list-style-type: none"> ● 人人平等 <ul style="list-style-type: none"> ➤ 性別 ➤ 能力 ➤ 興趣 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解繪本內容。 ● 學生能探討繪本所傳達的美學及性平概念，與實際生活作連結並實踐。 ● 學生能完成任務並分享：性別平等學習單任務。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：透過繪本探討性別平等概念。 ● 應用：透過小組任務來分享性平觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能說出性別平等實際例子。 ● 完成顏色和情緒關聯之配對 ● 完成顏色小書創作並分享其與性平之關係。. 	● 繪本：Pink is for boys.

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第九週 第十二週	8	Love Animals	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	● 動物名稱 ● 愛護動物之觀念 ● 繪本 Dear Zoo ● 歌曲 Old MacDonald Had a Farm	● 學生能理解繪本內容。 ● 學生能探討繪本所傳達的如何愛護動物，與實際生活作連結並實踐。 ● 學生能演唱本主題相關歌謠: Old McDonald had a farm. 。 ● 學生能完成小書製作。	● 理解：透過介紹繪本內容，探討繪本內容傳達如何愛護動物 ● 探討：透過繪本帶讀，與實際生活做連結與討論。 ● 探討：觀看動物保護影片，學習如何保護動物。	● 能使用本單元單字及句型表達愛護動物之感。 ● 能唱出 Old MacDonald Had a Farm 。 ● 能完成小書創作。	● 繪本:Dear Zoo ● 教材:動物圖卡與字卡、句型。 ● YouTube: 愛護動物 尊重生命
第十三週 第十六週	8	Heal the World	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	● 環境友善的行動與分享 ● Earth day 的意義	● 學生能認識 Earth Day 。 ● 學生能認識 3Rs 。 ● 學生能做出創意環保收集箱。	● 理解：透過認識地球日，了解地球日的意義。 ● 運用：透過認識 3R，學習環保 3R 。 ● 行動：透過討論，學生能分享自己的作品。	● 能回答老師提出的問題。 ● 能參與課堂活動。 ● 能上台分享如何做好環保活動。	● YouTube: How long does trash last?
第十七週 第廿一週	10	讀者劇場	綜合 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 英語 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	● 腳本創作 ● 劇場演出	● 學生能討論並創作故事 ● 學生能夠根據分配的角色裝扮。 ● 學生能上台演出。	● 運用：透過引導讓學生參與選擇故事和角色 ● 創作：學生根據角色特色製作道具與裝飾。 ● 表現：學生上台表演。	● 學生積極參與劇本討論與創作。 ● 學生進行家庭劇場演出。	● 觀看臺南市讀者劇場得獎示範影片

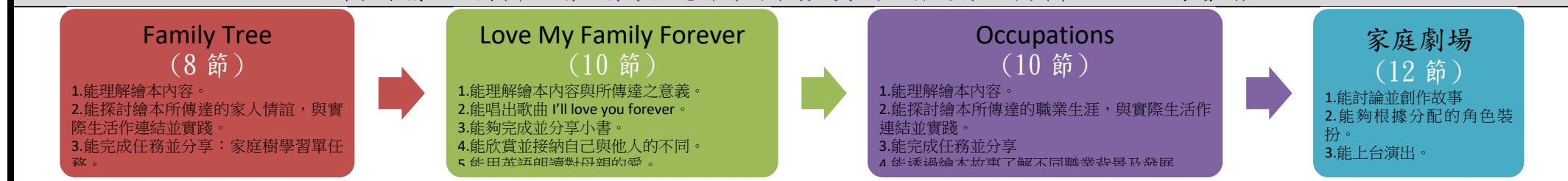
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	探索-從家出發	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(40)節	
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	互動與關聯：透過認識自己與家庭的相關性，讓學生了解家鄉，進而探索國際。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。					
課程目標	1. 學生能夠認識家庭和生活中人事物的關聯。 2. 學生能夠體驗家庭和生活中人事物的互動。 3. 學生能夠運用簡單的英文介紹家庭的生活。					
配合融入之領 域或議題 <small>有勾選的務必出 現在學習表現</small>	<input type="checkbox"/> 國語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 <small>須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明</small>	共同參與家庭小劇場演出： ● 進行家庭成員自我介紹(每個學生說出自己角色的名字、尊稱、職業) ● 進行戲劇的演出					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	8	Family Tree	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<ul style="list-style-type: none"> 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。 繪本 Me and my family tree 家庭樹 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能理解繪本內容。 學生能探討繪本所傳達的家人情誼，與實際生活作連結並實踐。 學生能完成任務並分享：家庭樹學習單任務。 	<ul style="list-style-type: none"> 理解：透過繪本覺察家人之價值。 探討：透過探討與生活經驗，表達對家人之情誼。 發表：透過討論完成家庭樹並發表 	<ul style="list-style-type: none"> 完成家族樹圖畫 上台分享 	繪本: Me and My Family Tree
第六週 第十週	10	Love My Family Forever	綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 英文 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<ul style="list-style-type: none"> 繪本 Love You Forever。 數字 歌曲 I Love My Mommy。 對母親的愛 小書 	<ul style="list-style-type: none"> 學生能理解繪本內容與所傳達之意義。 學生能唱出歌曲 I Love My Mommy。 學生能夠完成並分享小書。 學生能欣賞並接納自己與他人的不同。 學生能用英語朗讀對母親的愛。 	<ul style="list-style-type: none"> 探討：透過討論探討繪本內容傳達之母親的愛。 理解：透過歌曲理解對母親的愛 創作：創作小書。 	<ul style="list-style-type: none"> 能唱出 I love My Mommy 歌曲。 能完成小書並分享感受到之母愛的偉大。 	繪本： Love You Forever

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類-原版)

第十一週 第十五週	10	Occupations	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	<ul style="list-style-type: none"> ● 繪本 Richard Scarry's Best Busy People! ● 歌謠 What do you want to be? ● 不同職業背景及發展 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能理解繪本內容。 ● 學生能探討繪本所傳達的職業生涯，與實際生活作連結並實踐。 ● 學生能完成任務並分享：職業任務學習單。 ● 學生能透過繪本故事了解不同職業背景及發展 ● 學生能演唱本主題相關歌謠:What do you want to be? 	<ul style="list-style-type: none"> ● 理解：透過繪本來理解職業背景。 ● 探討：透過討論分享要達成不同職業需具備哪些條件。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 完成職業任務學習單。 ● 上台分享自己未來的職業願望。 	繪本 Richard Scarry's Best Busy People!
第十六週 第廿一週	12	家庭劇場	綜合 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 英語 9-II-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。	<ul style="list-style-type: none"> ● 腳本創作 ● 劇場演出 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能討論並創作故事 ● 學生能夠根據分配的角色裝扮。 ● 學生能上台演出。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 運用：透過引導讓學生參與選擇故事和角色 ● 創作：學生根據角色特色製作道具與裝飾。 ● 表現：學生上台表演。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生積極參與劇本討論與創作。 ● 學生進行家庭劇場演出。 	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。