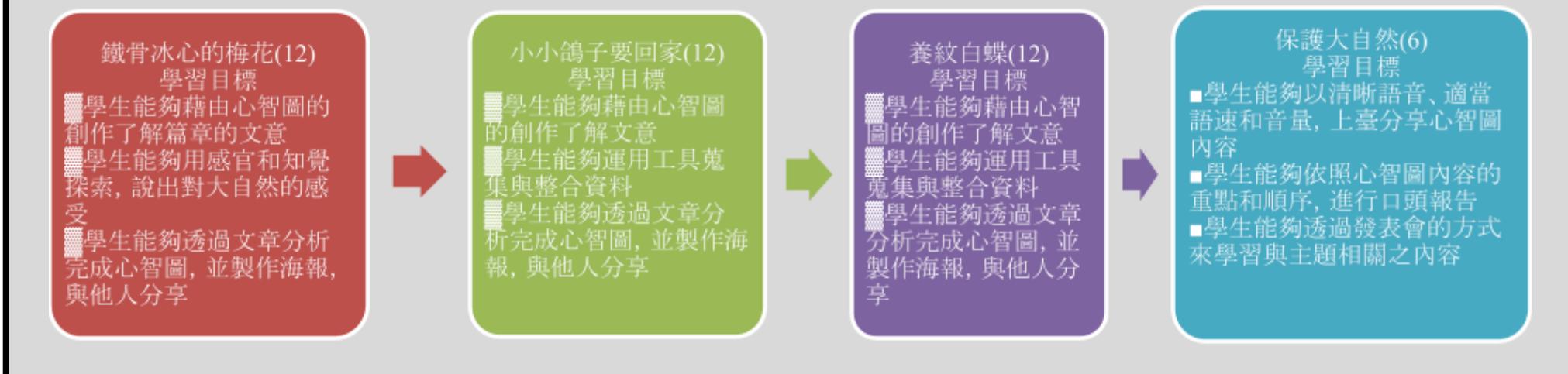


學習主題名稱	人與自然的反思	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(42)節	
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)					
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活素材，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行藝術創作，進而美化生活					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗					
課程目標	1. 學生能夠理解多媒體時事素材，探索問題，思辨討論、溝通寫作，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元國際 2. 學生能夠運用多媒體文章，充實學生生活經驗，培養學生使用語言、文字與他人溝通 3. 學生能夠具備執行計畫的能力，進而透過感官的探索，進行藝文創作，且懂得與他人分享，美化生活					
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 ■戶外教育 □國際教育			
總結性 表現任務	心智圖分享成果發表會： ● ■透過閱讀文章，分析製作成心智圖，並繪製成海報，將學習內容與成果，做全校性的分享與解說。					

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教 材或學習單
第一週   第六週	12	鐵骨冰心的梅花	國4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義  國5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意  自然po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題  藝文1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題  <b>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。</b> <b>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</b>	■篇章的內容大意、主旨與簡單結構  ■大自然的規律與變化對人類生活與美感之關係  ■「鐵骨冰心的梅花」心智圖海報	■學生能夠藉由心智圖的創作了解篇章的文意  ■學生能夠用感官和知覺探索，說出對大自然的感受  ■學生能夠透過文章分析完成心智圖，並製作海報，與他人分享	觀察:運用五官觀察大自然  分辨:利用字辭典分辨字詞義  擷取:閱讀分析文章，擷取重點及段落大意  創作:一起完成「鐵骨冰心的梅花」心智圖	說出「鐵骨冰心的梅花」內容大意、主旨  完成文章的結構心智圖  完成「鐵骨冰心的梅花」心智圖海報	參考:閱讀小行家 中年級1(南一書局)  學習單:鐵骨冰心的梅花
第七週   第十二週	12	小小鴿子要回家	國4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義  國5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意  自然po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問	■篇章的大意、主旨與簡單結構  ■鴿子的生活環境與習性  ■「小小鴿子要回家」心智圖海報創作	■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意  ■學生能夠運用工具蒐集與整合資料  ■學生能夠透過文章分析完成心智圖，並製作海報，與他人分享	分辨:利用字辭典分辨字詞義  擷取:閱讀分析文章，擷取重點及段落大意  蒐集:上網搜尋鴿子相關議題	說出「小小鴿子要回家」文章內容大意、主旨  完成文章的結構心智圖  完成「小小	參考:閱讀小行家 中年級1(南一書局)  學習單:小小鴿子要回家

			題 藝文1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題			創作:完成「小小鴿子要回家」心智圖海報	鴿子要回家」心智圖海報創作	
第十三週   第十八週	12	養紋白蝶	國4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞意義 國5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意  自然po- II -1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題  藝文1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題  <b>戶 E3 善用五官的感知,培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力 生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度</b>	■篇章的內容大意、主旨與簡單結構  ■大自然的規律與變化對人類生活與美感之關係 ■「養紋白蝶」心智圖海報	■學生能夠藉由心智圖的創作了解篇章的文意  ■學生能夠用感官和知覺探索，說出對大自然的感受 ■學生能夠透過文章分析完成心智圖，並製作海報，與他人分享	觀察:運用五官觀察大自然  分辨:利用字辭典分辨字詞意義  擷取:閱讀分析文章，擷取重點及段落大意  創作:一起完成「養紋白蝶」心智圖	說出「養紋白蝶」內容大意、主旨  完成文章的結構心智圖  完成「養紋白蝶」心智圖海報	參考:閱讀小行家 中年級1(南一書局)  學習單:養紋白蝶
第十九週   第廿一週	6	保護大自然	國2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法  國2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應	■文章結構心智圖--三篇讀報成果 ■海報或是PPT-三篇	■學生能夠以清晰語音、適當語速和音量，上臺分享心智圖內容  ■學生能夠依照心智圖內容的重點和順序，進行口頭報告 ■學生能夠透過發	表達:使用海報或ppt進行口頭報告  分享:聚焦在閱讀海報分享心智圖內容，利用電腦輔助說明，並進行問答活動。	表達:口頭發表文章結構心智圖  使用海報或ppt講解文章結構心智圖	簡報說明會

C6-1彈性學習課程計畫(第一類-原版)

			品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	讀報成果	表會的方式來學習與主題相關之內容		執行心智圖成果發表會	
--	--	--	-------------------	------	------------------	--	------------	--

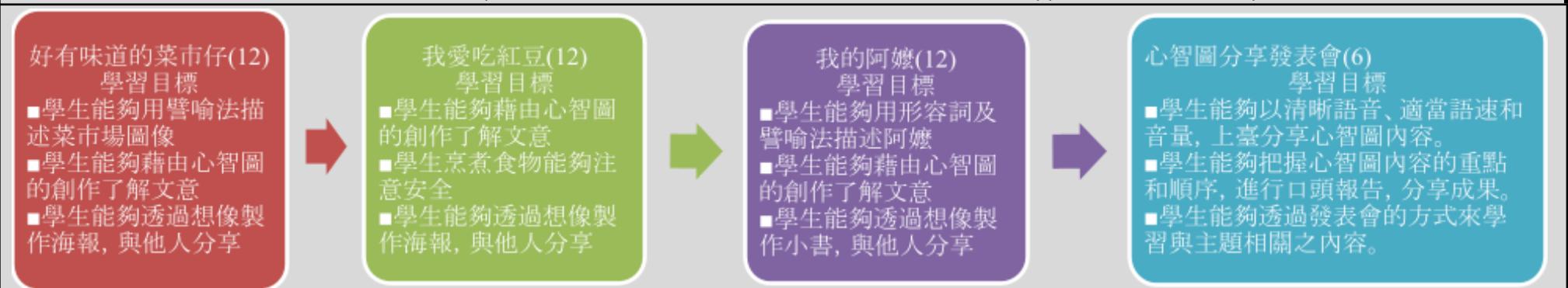
◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立麻豆區港尾國民小學114學年度第二學期三年級彈性學習**喜樂閱讀**課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	幸福的滋味	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 42 )節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「關係與表現」：運用多元生活素材，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行藝術創作，進而美化生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗				
課程目標	1.學生能夠理解多媒體時事素材，探索問題，思辨討論、溝通寫作，進而培養公民素養，達到關懷本土社會與包容多元國際 2.學生能夠運用多媒體文章，充實學生生活經驗，培養學生使用語言、文字與他人溝通 3.學生能夠具備執行計畫的能力，進而透過感官的探索，進行藝文創作，且懂得與他人分享，美化生活				
配合融入之 領域或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 ■社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
總結性 表現任務	心智圖分享成果發表會： ■透過閱讀文章，分析製作成心智圖，並繪製成海報，將學習內容與成果，做全校性的分享與解說。				

## 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自 選教
------	----	---------	-----------------------	--------------	------	------	------	-----------

			議題實質內涵					材或學習單
第一週   第六週	12	好有味道的菜市仔	<p><b>國4- II -3</b> 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義</p> <p><b>國5- II -6</b> 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p><b>藝文1- II -6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p><b>品 E2</b> 自尊尊人與自愛愛人。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■篇章的大意、主旨與簡單結構</li> <li>■文章內容詞性及譬喻法</li> <li>■「好有味道的菜市仔」海報創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠用譬喻法描述菜市場圖像</li> <li>■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意</li> <li>■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享</li> </ul>	<p>分辨:利用字辭典分辨字詞義</p> <p>擷取:閱讀分析文章，擷取重點及段落大意</p> <p>創作:完成「好有味道的菜市仔」海報</p>	<p>說出「好有味道的菜市仔」內容大意、主旨</p> <p>完成文章的結構心智圖</p> <p>完成「好有味道的菜市仔」海報創作</p>	<p>參考:閱讀小行家 中年級1(南一書局)</p> <p>學習單:好有味道的菜市仔</p>
第七週   第十二週	12	我愛吃紅豆	<p><b>國4- II -3</b> 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義</p> <p><b>國5- II -6</b> 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p><b>藝文1- II -6</b> 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■篇章的大意、主旨與簡單結構</li> <li>■烹煮食物流程及應注意事項</li> <li>■「我愛吃紅豆」海報創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意</li> <li>■學生烹煮食物能夠注意安全</li> <li>■學生能夠透過想像製作海報，與他人分享</li> </ul>	<p>分辨:利用字辭典分辨字詞義</p> <p>擷取:閱讀分析文章，擷取重點及段落大意</p> <p>描述:各式紅豆的不同滋味</p> <p>創作:完成「我愛吃紅豆」海報</p>	<p>說出「我愛吃紅豆」內容大意、主旨</p> <p>完成文章的結構心智圖</p> <p>完成「我愛吃紅豆」創作</p>	<p>參考:閱讀小行家 中年級1(南一書局)</p> <p>學習單:我愛吃紅豆</p>

第十三週   第十八週	12	我的阿嬤	<p>國4- II -3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利用字辭典，分辨字詞義</p> <p>國5- II -6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意</p> <p>藝文1- II -6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題</p> <p><b>生 E1 探討生活議題,培養思考的適當情意與態度。</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■篇章的大意、主旨與簡單結構</li> <li>■文章內容形容詞及譬喻法</li> <li>■「我的阿嬤」心智圖創作</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠用形容詞及譬喻法描述阿嬤</li> <li>■學生能夠藉由心智圖的創作了解文意</li> <li>■學生能夠透過想像製作小書，與他人分享</li> </ul>	<p>觀察:運用五官觀察不同人的差異</p> <p>分辨:利用字辭典分辨字詞義</p> <p>擷取:閱讀分析文章，擷取重點及段落大意</p> <p>創作:完成「我的阿嬤」小書</p>	<p>說出「我的阿嬤」文章內容大意、主旨</p> <p>完成文章的結構心智圖</p> <p>完成「我的阿嬤」小書創作</p>	<p>參考:閱讀小行 家 中年 級1(南 一書局)</p> <p>學習單: 我的阿 嬤</p>
第十九週   第廿一週	6	心智圖成果分享 發表會	<p>國2- II -2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>國2- II -3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>社3d- II -3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■文章結構心智圖-三篇讀報成果</li> <li>■海報或是PPT-三篇讀報</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■學生能夠以清晰語音、適當語速和音量，上臺分享心智圖內容。</li> <li>■學生能夠把握心智圖內容的重點和順序，進行口頭報告，分享成果。</li> <li>■學生能夠透過發表會的方式來學習與主題相關之內容。</li> </ul>	<p>表達:使用海報或ppt進行口頭報告</p> <p>分享:聚焦在閱讀海報分享心智圖內容，利用電腦輔助說明，並進行問答活動。</p>	<p>表達:口頭發表文章結構心智圖</p> <p>使用海報或ppt講解文章結構心智圖</p> <p>執行心智圖成果發表會</p>	<p>多媒體文章-心智圖分 享會</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。