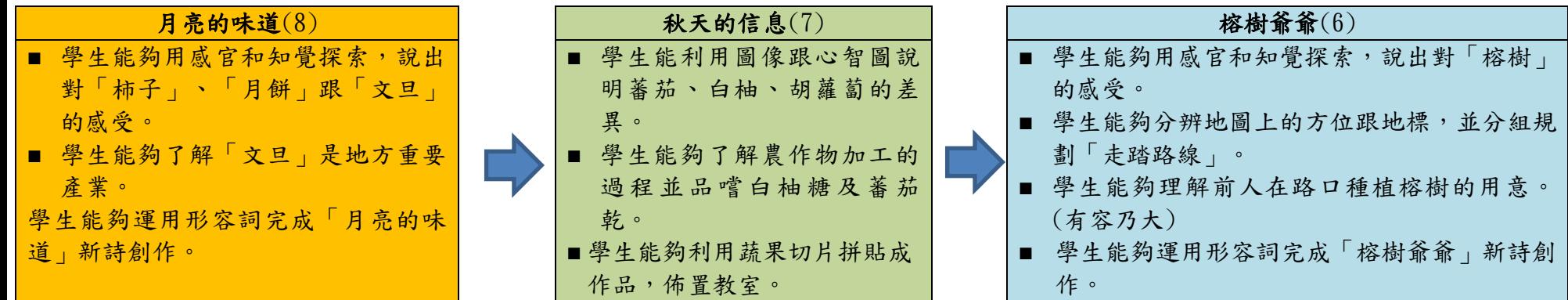


學習主題名稱 (中系統)	家鄉故事- 柚仔城好年冬	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)						
設計理念	「關係與表現」：結合繪本與實地走踏觀察，認識在地產業及季節特色，發展多元感官，培養在地認同感。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係， 同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術等 符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美， 透過生活美學的省思 ，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行 賞析、建構與分享 的態度與能力。						
課程目標	1. 學生能夠認識並探索在地產業及季節特色，並能以正確發音流利的說出完整的感受與想法。 2. 學生能夠運用圖像、故事、藝術創作等策略，分享對生活美學的感知，並應用在日常生活。 3. 學生能夠為共同的目標訂定方法，一起工作並完成任務。						
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	藉由「社區地圖探索路線規劃」認識在地產業—柚子。 1 在地圖上，找出並將走踏過的地點做圖畫記號。 2 運用創作，口語分享實地走踏的心得						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							



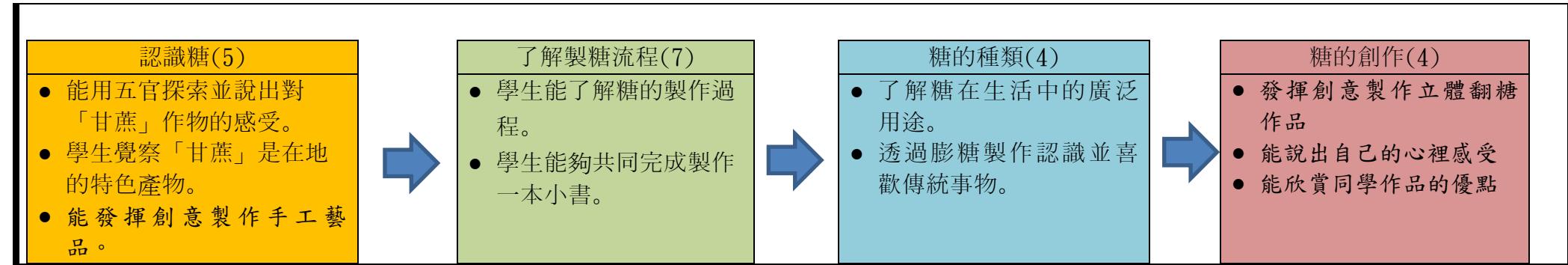
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第八週	8	月亮的味道	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的 人、事、物，覺察事物及環境的 特性。	<ul style="list-style-type: none"> ■ 中秋節的相關產業介紹 - 柿子、月餅、文旦 ■ 認識文旦樹 ■ 新詩創作 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能夠用感官和知覺探索，說出對「柿子」、「月餅」跟「文旦」的感受。 ■ 學生能夠了解「文旦」是地方重要產業。 ■ 學生能夠運用形容詞完成「月亮的味道」新詩創作。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 探索：運用五感接觸實際物品 ■ 說出：用完整的話表達出對「實物」看、聞、摸、吃後的感受。 ■ 說出：分辨出文旦樹跟文旦的型態與種植位置。 ■ 創作：一起完成「月亮的味道」新詩創作。 	參與度 用五感 發表 說出語 意完整 的話 完成創作	繪本：月亮好吃嗎？ 實物：柿子、月餅、文旦 新詩克漏字 - 「月亮的味道」
第九週 第十五週	7	秋天的信息	國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，	<ul style="list-style-type: none"> ■ 認識地方產業 - 蕃茄、白 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 學生能利用圖像跟心智圖說明蕃茄、白柚、胡蘿蔔的差異。 	<ul style="list-style-type: none"> ■ 說出：用完整的話表達出對「實物」看、聽、聞、摸、 	參與度 完成心	繪本： 秋天，大家都在做什

			協助文本的理解與內容重述。 生活 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、 <u>增加生活的趣味</u> 。	柚、胡蘿蔔 ■ 認識農作物加工過程 ■ 學習蔬果拼貼	異。 ■ 學生能夠了解農作物加工的過程並品嚐白柚糖及蕃茄乾。 ■ 學生能夠利用蔬果切片拼貼成作品，佈置教室。	品嚐後的感受。 ■ 合作學習：一起用圖片完成蔬果分類表，並張貼發表 ■ 實作：蔬果切片拼貼。 ■ 發表：創作作品展示佈置，並現場解說。	智圖 完成創作 共同完成教室佈置	麼？ 影片： 四季-收藏篇 麻豆特產介紹-白柚篇
第十六週 第廿一週	6	榕樹爺爺	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 7-I-4 能為共同的目標訂定 <u>規則或方法</u> ，一起工作並完成任務。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。	■ 社區廟宇走踏觀察 ■ 認識路口（廟口）的守護神-榕樹 ■ 認識地圖上的符號 ■ 新詩創作	■ 學生能夠用感官和知覺探索，說出對「榕樹」的感受。 ■ 學生能夠分辨地圖上的方位跟地標，並分組規劃「走踏路線」。 ■ 學生能夠理解前人在路口種植榕樹的用意。（有容乃大） ■ 學生能夠運用形容詞完成「榕樹爺爺」新詩創作。	■ 說出：用完整的話表達出對「實物」看、聽、聞、摸後的感受。 ■ 合作：分組討論，在社區地圖上歸畫出抵達目的地的路線及回程的另一條路線。 ■ 執行：實地走踏。 ■ 創作：一起完成「榕樹爺爺」新詩創作。	參與度 說出語意完整的話 共同完成社區地圖 完成創作	繪本： 看見台灣大樹 社區地圖-路口的守護神 新詩克漏字-「榕樹爺爺」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	家鄉故事-種甘蔗、熬蔗糖	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節		
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)						
設計理念	「關係與表現」：透過觀察了解甘蔗及種植甘蔗的環境、理解糖的製作過程，認識糖廠的變遷歷史，以及實作糖的手工製品，期望透過實際的體驗活動，培養孩子們欣賞糖業文化及相關藝術。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備問題理解、思辨分析、推理批判的系統思考與後設思考素養，並能行動與反思，以有效處理及解決生活、生命問題。 E-B1 具備理解及使用語言、文字、數理、肢體及藝術等各種符號進行表達、溝通及互動，並能了解與同理他人，應用在日常生活及工作上。 E-B3 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。						
課程目標	1. 學生能夠透過觀察甘蔗作物及製糖產業，理解糖廠的變遷。 2. 學生能夠以系統化的思考方式實作糖的手工製品及藝術創作。 3. 學生能夠經由語言彼此分享，藉此培養生活美學的欣賞。						
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引			<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<p>「翻糖趣」創作展出秀：</p> <ol style="list-style-type: none"> 完成自己獨特的翻糖作品 口語介紹自己翻糖作品，並分享創作理念 共同投票選出最有創意的翻糖作品 						
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)							

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	5	認識糖	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語文 2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 製糖作物甘蔗 ● 在地甘蔗產業 ● 蘭葉手工藝品 	<ul style="list-style-type: none"> ● 能用五官探索並說出對「甘蔗」作物的感受。 ● 學生覺察「甘蔗」是在地的特色產物。 ● 能發揮創意製作手工藝品。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 探索：運用五感接觸觀察物品。 ● 覺察：在地甘蔗產業的特色。 ● 說出：用完整句子說出觀察「實物」後的感受。 ● 創作：運用葉子製作手工藝品並與同學分享。 	參與程度 用完整句子說出觀察結果 完成創作	實物：甘蔗 影片：阿弟與甘蔗先生的奇幻之旅－卡通版
第七週 第十三週	7	了解製糖流程	<p>語文 3-I-3 正確認念、拼讀及書寫注音符號。</p> <p>生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 糖的製作流程 ● 小書製作方式 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生能了解糖的製作過程。 ● 學生能夠共同完成製作一本小書。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 分辨：製糖的流程。 ● 分享：用完整句子寫出品嘗「糖膏」後的感受。 ● 創作：學生製作製糖流程小書。 	參與程度 用完整句子寫出觀察結果 完成創作	影片：「糖廠製糖流程說明－兒童版」 實物：小書樣本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			戶 E4 覺知自身的生活方式會對自然環境產生影響與衝擊。					
第十四週 第十七週	4	糖的種類	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物， <u>覺察事物及環境的特性。</u> 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	● 糖在生活中的應用 ● 傳統糖果 ● 膨糖的製作方式	● 了解糖在生活中的廣泛用途。 ● 透過膨糖製作認識並喜歡傳統事物。	● 探索：運用五感接觸觀察各種糖產品。 ● 調查與歸納：讓學生嘗試並猜測哪些市售食品含有糖。 ● 製作：學生依流程製作膨糖。	能專心聽講 能說出自己的觀察 能完成製作	影片：甜蜜蜜手工黑糖【下課花路米 613】 實物：傳統點心、膨糖材料
第十八週 第廿一週	4	糖的創作	生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 語文 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	● 翻糖的製作方式 ● 翻糖的創作方法	● 發揮創意製作立體翻糖作品 ● 能說出自己的心裡感受 ● 能欣賞同學作品的優點	● 探索：「翻糖」的製作方式 ● 創作：學生運用彩色糖粒創作立體藝術作品 ● 分享：學生分享自己的作品 ● 欣賞：學生說出其他同學作品的優點	能創作自己的作品 能說明自己作品的特色 能欣賞他人的作品	影片：翻玩創意 糖花藝術手作樂趣多 實物：彩糖立體藝術作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。