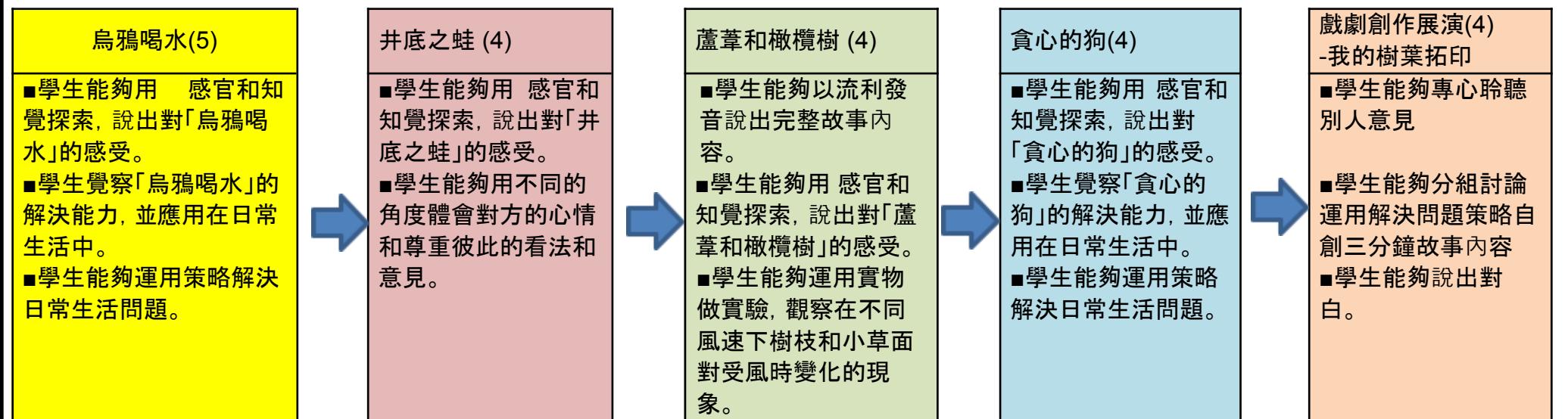


學習主題名稱 (中系統)	寓言故事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	(矛盾與衝突) 運用「寓言故事」的讀本，發展多元感官，培養探索與正向思考生命價值的態度。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1. 學生能夠對生活事物探索與探究，體會與感受生命的意義。 2. 遇到生活上的問題，可以自己找出解決的方法，並能透過戲劇表演進行表達與互動，發現與反思，進而尊重生命。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	<p>「如果我是寓言故事裡的主角，我會這樣做」戲劇創作展演：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用簡單的肢體動作和服裝，裝扮演出故事裡的角色 完成故事創作的情節對白，並說出自己的台詞內容 展演時間：每組10分鐘 					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	5	烏鵲喝水	<p>國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。</p>	<p>■「烏鵲喝水」的涵義</p> <p>■日常生活問題的解決策略</p>	<p>■學生能夠用 感官和知覺探索，說出對「烏鵲喝水」的感受。</p> <p>■學生覺察「烏鵲喝水」的解決能力，並應用在日常生活中。</p> <p>■學生能夠運用策略解決日常生活問題。</p>	<p>1.探索: 觀察石頭和水罐高度變化的情形。</p> <p>2.說出: 烏鵲如何遇到和解決生活問題。</p> <p>3.戲劇演出:事件(一)烏鵲要喝水, 事件(二)模擬身障生活情境。</p>	<p>參與度用五感發表</p> <p>說出語意完整的話</p> <p>完成表演</p>	<p>影片:「烏鵲喝水」</p> <p>讀本:「烏鵲喝水」</p> <p>實物:水罐和石頭</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

第六週 第九週	4	井底之蛙	國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國-5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。 生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。	■「井底之蛙」的故事內容 ■同理心。	■學生能夠用 感官和知覺探索，說出對「井底之蛙」的感受。 ■學生能夠用不同的角度體會對方的心情和尊重彼此的看法和意見。	1.探索:運用紙箱和報紙體驗不同的角度，有著不同的視野。 2.說出:從青蛙和烏龜不同的角度，看到的視野有何不同之處。 3.畫出: (一)從井底青蛙的角度看到的世界，(二)從井外烏龜的角度看到井底青蛙的世界。	參與度用五感發表 說出語意完整的話 完成畫作	影片:「井底之蛙」 讀本:「井底之蛙」 實物:紙箱和報紙
第十週 第十三週	4	蘆葦和橄欖樹	國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國-5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	■「蘆葦和橄欖樹」故事內容 ■生活困境時的態度選擇 ■不同生命的堅韌	■學生能夠以流利發音說出完整故事內容。 ■學生能夠用 感官和知覺探索，說出對「蘆葦和橄欖樹」的感受。 ■學生能夠運用實物做實驗，觀察在不同風速下樹枝和小草面對受風時變化的現象。	1.觀察: 風吹在小草和樹枝時，受風面積的變化現象 2.說出: 蘆葦和橄欖樹在面對生活困境時的態度與感受。 3.戲劇演出: 事件~模擬強壯的橄欖樹和柔弱的蘆葦如何面對強風暴雨。	參與度用五感發表 說出語意完整的話 完成表演	影片:「蘆葦和橄欖樹」 實物: 電風扇、樹枝和草

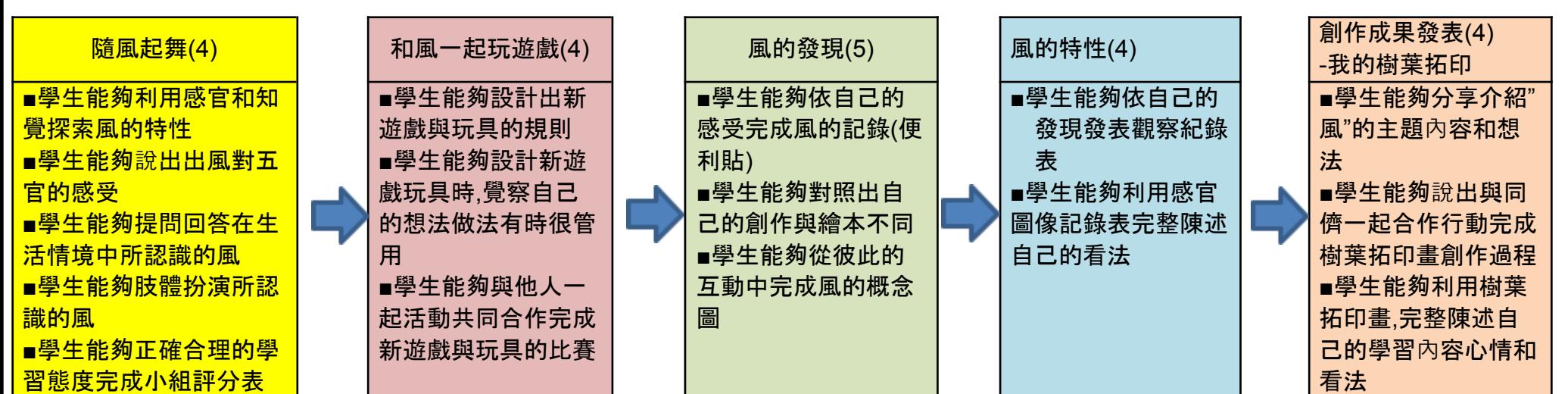
C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

第十四週 第十七週	4	貪心的狗	國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。 品E6同理分享。	■「貪心的狗」的故事內容 ■日常生活問題的解決策略	■學生能夠用 感官和知覺探索，說出對「貪心的狗」的感受。 ■學生覺察「貪心的狗」的解決能力，並應用在日常生活中。 ■學生能夠運用策略解決日常生活問題。	1.探索:貪心的狗選擇放開與不放開嘴中食物的不同後果 2.說出: 狗因為貪心，導致肉掉入水中後的感受 3.戲劇演出:事件(一)我是貪心的狗，事件(二)我不是貪心的狗	參與度用五感發表 說出語意完整的話 完成表演	影片:「貪心的狗」 實物:餅乾和水盆
第十八週 第廿一週	4	戲劇創作展演	國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國-5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見	■故事內容 ■分組創作 ■日常生活問題的解決策略	■學生能夠專心聆聽別人意見 ■學生能夠分組討論運用解決問題策略自創三分鐘故事內容 ■學生能夠說出對白。	1.說出: 抽籤本學期故事內容，並演練對白。 2.戲劇展演: 將本學期習過的故事創作成戲劇演出。	參與用五感發表 說出語意完整的話 完成表演	實物:教室內掃具等、校園內可用資材

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	大自然的聯想-風	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節	
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)					
設計理念	「關係與表現」:透過體驗、探索活動、提問及動手創作，表達自己的想法，發展探究事理的能力，並利用多元學習方式表達對自然生態的理解，感受創作的樂趣，應用於日常生活情境。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。					
課程目標	1.學生能夠透過肢體、圖畫與文字表達自己對風的發現，獲得創作的樂趣 2.藉由風的探索、創作風的遊戲與玩具等一系列活動，能對風充滿主動探究之心 3.願意與人分享發現，進而運用生活中的各種素材，進行樹葉拓印創作，並應用於美化環境。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育			
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	「我的樹葉拓印創作畫」成果發表會 1分組合作完成展出的樹葉拓印畫 2.分組合作完成布置成果發表場地 3.每人3分鐘，介紹自己樹葉拓印創作畫設計理念					
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)						



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	4	隨風起舞	國2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 國-5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	<ul style="list-style-type: none"> ■風的認識與觀察 ■對風的感官知覺 ■與風有關的情境創作 ■小組評分 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠利用感官和知覺探索風的特性 ■學生能夠說出風對五官的感受 ■學生能夠提問回答在生活情境中所認識的風 ■學生能夠肢體扮演所認識的風 ■學生能夠正確合理的學習態度完成小組評分表 	1.探索:運用五官去感受風的特性 2.說出:用完整的話表達出對「風」看、聽、聞等歸類後的感受 3.創作:能扮演不同的角色,利用肢體、表情及聲音展現創作 4.合作學習:分組討論分享並共同完成小組評分表	說出對風的觀察 說出對風的感受,能用五感發表 共同完成小組評分表	實物:蒐尋來的道具 小組評分表

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

第五週 第八週	4	和風一起玩遊戲	<p>國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活3-I-3-1 樂於嘗試新玩法與找出新發現，並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>生活7-I-4-2 遵守約定的規範，調整自己的行動，與他人一起進行活動與分工合作。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■與風有關的新遊戲及玩具 ■玩新遊戲及玩具的共同任務 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠設計出新遊戲與玩具的規則 ■學生能夠設計新遊戲玩具時，覺察自己的想法做法有時很管用 ■學生能夠與他人一起活動共同合作完成新遊戲與玩具的比賽 	<p>1.創作發表：能發揮創意提出與風有關的遊戲及玩具其種類和規則</p> <p>2.觀察自己的想法與做法和別人的同異處</p> <p>3.合作學習：與同學一起合作完成各項任務。</p>	<p>說出能完整解釋說明遊戲與玩具的規則</p> <p>能共同完成各項任務</p>	實物：蒐尋來的道具、電風扇
第九週 第十三週	5	風的發現	<p>國4- I -6 能因應需求，感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國-5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。</p> <p>生活E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■與風有關的文字、圖像記錄 ■自己的記錄與書本的差異 ■風的概念圖 	<ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠依自己的感受完成風的記錄(便利貼) ■學生能夠對照出自己的創作與繪本不同 ■學生能夠從彼此的互動中完成風的概念圖 	<p>1.寫出：能夠運用自己的感受或想法寫出對風的語詞或概念</p> <p>1.發表：能夠清楚比較出自己對風的記錄與繪本的差異</p> <p>2.創作：能在和同儕的溝通與互動中完成風的概念圖</p>	<p>能說出語意完整的話</p> <p>能正確說出風的記錄表與繪本的差異</p> <p>完成風的概念圖</p>	實物：便利貼風的概念圖

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			助，培養感恩之心。					
第十四週 第十七週	4	風的特性	國2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 品E3溝通合作與和諧人際關係	■認識自己和別人的想法。 ■觀察紀錄表內容 ■感官圖像記錄表	■學生能夠依自己的發現發表觀察紀錄表 ■學生能夠利用感官圖像記錄表完整陳述自己的看法	1.發表：能完整表達自己對風的新發現 2.發表：能透過自己的感官圖像記錄表分享並歸納出風的特性	完成觀察紀錄表 完成感官圖像記錄表	1. 觀察紀錄單 2.感官圖像記錄表
第十八週 第廿一週	4	創作成果發表	國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國-5- I -9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。 生活4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法，以某種創作形式表現。 生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見 生活7-I-4-2	■”風”的主題內容和想法 ■樹葉拓印創作法 ■口語表達方法	■學生能夠分享介紹”風”的主題內容和想法 ■學生能夠說出與同儕一起合作行動完成樹葉拓印畫創作過程 ■學生能夠利用樹葉拓印畫，完整陳述自己的學習內容心情和看法	1.一起合作行動完成樹葉拓印畫創作 2.創作發表：能歸納說出與風有關的主題內容和自己想法 3.布置成果發表場地 4.合作學習：與同學一起合作完成成果發表任務。	使用布置成果發表場地說出風的主題內容 說出樹葉拓印創作法能合作完成成果發表任務。	1.兩幅樹葉拓印創作畫

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			遵守約定的規範， 調整自己的行動， 與他人一起進行活 動與分工合作					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。