

學習主題名稱 (中系統)	寓言故事	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	(矛盾與衝突) 運用「寓言故事」的讀本，發展多元感官，培養探索與正向思考生命價值的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1. 學生能夠對生活事物探索與探究，體會與感受生命的意義。 2. 遇到生活上的問題，可以自己找出解決的方法，並能透過戲劇表演進行表達與互動，發現與反思，進而尊重生命。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	「如果我是寓言故事裡的主角，我會這樣做」戲劇創作展演： 1.運用簡單的肢體動作和服裝，裝扮演出故事裡的角色 2.完成故事創作的情節對白，並說出自己的台詞內容 3.展演時間：每組10分鐘				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div>烏鴉喝水(5)</div> <div>■學生能夠用 感官和知覺探索, 說出對「烏鴉喝水」的感受。 ■學生覺察「烏鴉喝水」的解決能力, 並應用在日常生活中。 ■學生能夠運用策略解決日常生活問題。</div>		<div>井底之蛙 (4)</div> <div>■學生能夠用 感官和知覺探索, 說出對「井底之蛙」的感受。 ■學生能夠用不同的角度體會對方的心情和尊重彼此的看法和意見。</div>		<div>蘆葦和橄欖樹 (4)</div> <div>■學生能夠以流利發音說出完整故事內容。 ■學生能夠用 感官和知覺探索, 說出對「蘆葦和橄欖樹」的感受。 ■學生能夠運用實物做實驗, 觀察在不同風速下樹枝和小草面對受風時變化的現象。</div>		<div>貪心的狗(4)</div> <div>■學生能夠用 感官和知覺探索, 說出對「貪心的狗」的感受。 ■學生覺察「貪心的狗」的解決能力, 並應用在日常生活中。 ■學生能夠運用策略解決日常生活問題。</div>		<div>戲劇創作展演(4) -我的樹葉拓印</div> <div>■學生能夠專心聆聽別人意見 ■學生能夠分組討論運用解決問題策略自創三分鐘故事內容 ■學生能夠說出對白。</div>
---	--	---	--	---	--	---	--	--

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第五週	5	烏鴉喝水	國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國-5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活, 覺察事務及環境的特性。	■「烏鴉喝水」的涵義 ■日常生活問題的解決策略	■學生能夠用 感官和知覺探索, 說出對「烏鴉喝水」的感受。 ■學生覺察「烏鴉喝水」的解決能力, 並應用在日常生活中。 ■學生能夠運用策略解決日常生活問題。	1.探索: 觀察石頭和水罐高度變化的情形。 2.說出: 烏鴉如何遇到和解決生活問題。 3.戲劇演出:事件(一)烏鴉要喝水, 事件(二)模擬身障生活情境。	參與度用五感發表 說出語意完整的話 完成表演	影片:「烏鴉喝水」 讀本:「烏鴉喝水」 實物:水罐和石頭

第六週 第九週	4	井底之蛙	<p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。</p> <p>生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>■「井底之蛙」的故事內容</p> <p>■同理心。</p>	<p>■學生能夠用 感官和知覺探索，說出對「井底之蛙」的感受。</p> <p>■學生能夠用不同的角度體會對方的心情和尊重彼此的看法和意見。</p>	<p>1.探索:運用紙箱和報紙體驗不同的角度，有著不同的視野。</p> <p>2.說出: 從青蛙和烏龜不同的角度，看到的視野有何不同之處。</p> <p>3.畫出: (一)從井底青蛙的角度看到的世界，(二)從井外烏龜的角度看到井底青蛙的世界。</p>	<p>參與度用五感發表</p> <p>說出語意完整的話</p> <p>完成畫作</p>	<p>影片:「井底之蛙」</p> <p>讀本:「井底之蛙」</p> <p>實物:紙箱和報紙</p>
第十週 第十三週	4	蘆葦和橄欖樹	<p>國-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事務及環境的特性。</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>■「蘆葦和橄欖樹」故事內容</p> <p>■生活困境時的態度選擇</p> <p>■不同生命的堅韌</p>	<p>■學生能夠以流利發音說出完整故事內容。</p> <p>■學生能夠用 感官和知覺探索，說出對「蘆葦和橄欖樹」的感受。</p> <p>■學生能夠運用實物做實驗，觀察在不同風速下樹枝和小草面對受風時變化的現象。</p>	<p>1.觀察: 風吹在小草和樹枝時，受風面積的變化現象</p> <p>2.說出: 蘆葦和橄欖樹在面對生活困境時的態度與感受。</p> <p>3.戲劇演出: 事件~模擬強壯的橄欖樹和柔弱的蘆葦如何面對強風暴雨。</p>	<p>參與度用五感發表</p> <p>說出語意完整的話</p> <p>完成表演</p>	<p>影片:「蘆葦和橄欖樹」</p> <p>實物: 電風扇、樹枝和草</p>

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

第十四週 第十七週	4	貪心的狗	<p>國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見。</p> <p>品E6同理分享。</p>	<p>■「貪心的狗」的故事內容</p> <p>■日常生活問題的解決策略</p>	<p>■學生能夠用 感官和知覺探索, 說出對「貪心的狗」的感受。</p> <p>■學生覺察「貪心的狗」的解決能力, 並應用在日常生活 中。</p> <p>■學生能夠運用策略解決日常生活問題。</p>	<p>1.探索:貪心的狗選擇放開與不放開嘴中食物的不同後果</p> <p>2.說出: 狗因為貪心, 導致肉掉入水中後的感受</p> <p>3.戲劇演出:事件(一)我是貪心的狗, 事件(二)我不是貪心的狗</p>	<p>參與度用五感發表</p> <p>說出語意完整的話</p> <p>完成表演</p>	<p>影片:「貪心的狗」</p> <p>實物:餅乾和水盆</p>
第十八週 第廿一週	4	戲劇創作展演	<p>國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見</p>	<p>■故事內容</p> <p>■分組創作</p> <p>■日常生活問題的解決策略</p>	<p>■學生能夠專心聆聽別人意見</p> <p>■學生能夠分組討論運用解決問題策略自創三分鐘故事內容</p> <p>■學生能夠說出對白。</p>	<p>1.說出: 抽籤本學期故事內容, 並演練對白。</p> <p>2.戲劇展演: 將本學期習過的故事創作成戲劇演出。</p>	<p>參與用五感發表</p> <p>說出語意完整的話</p> <p>完成表演</p>	<p>」</p> <p>實物:教室內掃具等、校園內可用資材</p>

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	大自然的聯想-風	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	「關係與表現」:透過體驗、探索活動、提問及動手創作,表達自己的想法,發展探究事理的能力,並利用多元學習方式表達對自然生態的理解,感受創作的樂趣,應用於日常生活情境。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1.學生能夠透過肢體、圖畫與文字表達自己對風的發現,獲得創作的樂趣 2.藉由風的探索、創作風的遊戲與玩具等一系列活動,能對風充滿主動探究之心 3.願意與人分享發現,進而運用生活中的各種素材,進行樹葉拓印創作,並應用於美化環境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 ■品德教育 ■生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準:學生 要完成的細節說明	「我的樹葉拓印創作畫」成果發表會 1.分組合作完成展出的樹葉拓印畫 2.分組合作完成布置成果發表場地 3.每人3分鐘,介紹自己樹葉拓印創作畫設計理念				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

<div> <div> 隨風起舞(4) <ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠利用感官和知覺探索風的特性 ■學生能夠說出出風對五官的感受 ■學生能夠提問回答在生活情境中所認識的風 ■學生能夠肢體扮演所認識的風 ■學生能夠正確合理的學習態度完成小組評分表 </div> <div>和風一起玩遊戲(4) <ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠設計出新遊戲與玩具的規則 ■學生能夠設計新遊戲玩具時,覺察自己的想法做法有時很管用 ■學生能夠與他人一起活動共同合作完成新遊戲與玩具的比賽 </div> <div>風的發現(5) <ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠依自己的感受完成風的記錄(便利貼) ■學生能夠對照出自己的創作與繪本不同 ■學生能夠從彼此的互動中完成風的概念圖 </div> <div>風的特性(4) <ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠依自己的發現發表觀察紀錄表 ■學生能夠利用感官圖像記錄表完整陳述自己的看法 </div> <div>創作成果發表(4)-我的樹葉拓印 <ul style="list-style-type: none"> ■學生能夠分享介紹“風”的主題內容和想法 ■學生能夠說出與同儕一起合作行動完成樹葉拓印畫創作過程 ■學生能夠利用樹葉拓印畫,完整陳述自己的學習內容心情和看法 </div> </div>								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 第四週	4	隨風起舞	國2-I-3 與他人交談時,能適當的提問、合宜的回答,並分享想法。 國-5-I-9 喜愛閱讀,並樂於與他人分享閱讀心得。 生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。	■風的認識與觀察 ■對風的感官知覺 ■與風有關的情境創作 ■小組評分	■學生能夠利用感官和知覺探索風的特性 ■學生能夠說出出風對五官的感受 ■學生能夠提問回答在生活情境中所認識的風 ■學生能夠肢體扮演所認識的風 ■學生能夠正確合理的學習態度完成小組評分表	1.探索:運用五官去感受風的特性 2.說出:用完整的話表達出對「風」看、聽、聞等歸類後的感受 3.創作:能扮演不同的角色,利用肢體、表情及聲音展現創作 4.合作學習:分組討論分享並共同完成小組評分表	說出對風的觀察 說出對風的感受,能用五感發表 共同完成小組評分表	實物:蒐尋來的道具 小組評分表

第五週 第八週	4	和風一起玩 遊戲	<p>國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>國-5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活3-I-3-1 樂於嘗試新玩法與找出新發現, 並覺察自己的想法與做法有時也很管用。</p> <p>生活7-I-4-2 遵守約定的規範, 調整自己的行動, 與他人一起進行活動與分工合作。</p>	<p>■與風有關的新遊戲及玩具</p> <p>■玩新遊戲及玩具的共同任務</p>	<p>■學生能夠設計出新遊戲與玩具的規則</p> <p>■學生能夠設計新遊戲玩具時,覺察自己的想法做法有時很管用</p> <p>■學生能夠與他人一起活動共同合作完成新遊戲與玩具的比賽</p>	<p>1.創作發表:能發揮創意提出與風有關的遊戲及玩具其種類和規則</p> <p>2.觀察自己的想法與做法和別人的同異處</p> <p>3.合作學習:與同學一起合作完成各項任務。</p>	<p>說出能完整解釋說明遊戲與玩具的規則</p> <p>能共同完成各項任務</p>	實物:蒐尋來的道具、電風扇
第九週 第十三週	5	風的發現	<p>國4- I -6 能因應需求, 感受寫字的溝通功能與樂趣。</p> <p>國-5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法, 以某種創作形式表現。</p> <p>生E7發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫</p>	<p>■與風有關的文字、圖像記錄</p> <p>■自己的記錄與書本的差異</p> <p>■風的概念圖</p>	<p>■學生能夠依自己的感受完成風的記錄(便利貼)</p> <p>■學生能夠對照出自己的創作與繪本不同</p> <p>■學生能夠從彼此的互動中完成風的概念圖</p>	<p>1.寫出:能夠運用自己的感受或想法寫出對風的語詞或概念</p> <p>1.發表:能夠清楚比較出自己對風的記錄與繪本的差異</p> <p>2.創作:能在和同儕的溝通與互動中完成風的概念圖</p>	<p>能說出語意完整的話</p> <p>能正確說出風的記錄表與繪本的差異 完成風的概念圖</p>	實物:便利貼風的概念圖

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			助, 培養感恩之心。					
第十四週 第十七週	4	風的特性	國2-I-3 與他人交談時, 能適當的提問、合宜的回答, 並分享想法。 品E3溝通合作與和諧人際關係	■認識自己和別人的想法。 ■觀察紀錄表內容 ■感官圖像記錄表	■學生能夠依自己的發現發表觀察紀錄表 ■學生能夠利用感官圖像記錄表完整陳述自己的看法	1.發表: 能完整表達自己對風的新發現 2.發表: 能透過自己的感官圖像記錄表分享並歸納出風的特性	完成觀察紀錄表 完成感官圖像記錄表	1. 觀察紀錄單 2. 感官圖像記錄表
第十八週 第廿一週	4	創作成果發表	國-2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 國-5- I -9 喜愛閱讀, 並樂於與他人分享閱讀心得。 生活4-I-2-1 嘗試將自己的感受或想法, 以某種創作形式表現。 生活-7-I-1 以對方能理解的語彙或方式, 表達對人、事、物的觀察與意見 生活7-I-4-2	■“風”的主題內容和想法 ■樹葉拓印創作法 ■口語表達方法	■學生能夠分享介紹“風”的主題內容和想法 ■學生能夠說出與同儕一起合作行動完成樹葉拓印畫創作過程 ■學生能夠利用樹葉拓印畫, 完整陳述自己的學習內容心情和看法	1一起合作行動完成樹葉拓印畫創作 2.創作發表: 能歸納說出與風有關的主題內容和自己想法 3.布置成果發表場地 4.合作學習: 與同學一起合作完成成果發表任務。	使用布置成果發表場地說出 風的主題內容 說出樹葉拓印創作法能合作完成成果發表任務。	1.兩幅樹葉拓印創作畫

C6-1彈性學習課程計畫(第一類)

			遵守約定的規範， 調整自己的行動， 與他人一起進行活 動與分工合作					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。