

## 臺南市公私立麻豆區港尾國民小學114學年度學校課程願景

### 壹、 學校願景(可用文字或圖像)

- (一)安全—營造安全和諧溫馨無障礙的優質校園學習環境。
- (二)理性—以理性規劃校務發展計畫，建構學校本位發展以利發展學校特色。
- (三)服務—建置服務型行政組織系統提昇教學品質。
- (四)創新—創新活化知識管理，提高學校競爭力，追求卓越。
- (五)研究—塑造學習型學校組織，兼重研究與發展。

### 貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

#### 校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

彈性學習課程價值定位：推展「探索、合作、關懷」的校園運動理念

**探索**：課程設計著重在學習歷程中，讓學生藉由多方接觸不同的學習型態，培養學生對世界的好奇心，以及所需的技能、知識及勇氣，有助於熱忱的激發和天賦的展現，促成自我發現以及知識的建立，得以努力去實現願景。

**合作**：課程設計著重於學習溝通與表達分享，利用小組成員間的分工合作、互相支持，彌補個別學習落差，進而有效學習；並利用小組本位及組間比賽的社會心理氣氛，以增進學習成效。

**關懷**：課程設計著重於幫助學生養成應具有民主素養，從關懷行為出發，學習如何能站在雙方的觀點處理事情，並勇於為他人發聲行動。

C2-1 學校課程願景(國小)

校訂課程	課程類型 主題/專題/議題 (自行增列)	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級	
			節數	節數	節數	節數	節數	節數	
彈性學習課程	統整性探究課程	港尾樂活遊	1	1	1	1	1(PBL)	1(PBL)	
		國際探索	1	1	2	2	2	2	
		喜樂閱讀	1	1	2	2	2	2	
	社團活動與技藝課程								
	特殊需求領域課程								
	其他類課程 (自行增列)	港尾心素養	1	1	1	1	1	1	
學校實際彈性學習總節數			4	4	6	6	6	6	
課綱規範彈性學習節數			2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7	

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
港尾樂活遊	一上	關係與表現	家鄉故事-柚仔城好年冬	結合繪本與實地走踏觀察，認識在地產業及季節特色，發展多元感官，培養在地認同感。	國語文生活課程
	一下	關係與表現	家鄉故事-種甘蔗、熬蔗糖	透過觀察了解甘蔗及種植甘蔗的環境、理解糖的製作過程，認識糖廓的變遷歷史，以及實作糖的手工製品，期望透過實際的體驗活動，培養孩子們欣賞糖業文化及相關藝術。。	國語文生活課程
	二上	關係與表現	家鄉故事-炊粿的阿婆仔與鹹菜巷	結合『戲劇演出』與實際體驗，認識在地產業，發展多元感官，培養在地認同感。	國語文生活課程
	二下	關係與表現	家鄉故事-五分仔車舊糖廊	探訪過去的文化地景了解麻豆區「糖」的歷史脈絡，並以糖相關的繪本合作完成文章改寫及戲劇創作，培養同理心。	國語文生活課程
	三上	關係與表現	家鄉地景-蒼海桑田	透過「社區走讀」的探索與體驗，認識地貌環境的變遷歷史，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地環境的情懷。	國語文社會自然科學 <b>生命教育</b> <b>科技融入</b>
	三下	交互作用	家鄉產業	透過「社區參訪」的探索與體驗，關注居住地方事物與環境的互動	社會、綜合活動 <b>生命教育</b>

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
			-塭寮宅仔園	問題，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地人文的情懷。	安全教育 戶外教育 科技融入
四上	互動與關聯		家鄉產業 -港尾在地情	透過閱讀及社區探索的體驗，認識地理環境的變遷歷史，學習蒐集、分析、整理資料的能力，培養關懷在地環境的情懷，展現社會責任感。	國語文 社會 自然科學 安全教育 戶外教育 科技融入
四下	關係與表現		家鄉信仰 -港尾守護神	藉由考察「港尾與鄰近港尾地區信仰中心」的學習體驗，認識港尾里與鄰近海埔庄頭的信仰文化，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷。	國語文 社會 安全教育 戶外教育 科技融入
五上	關係與表現		家鄉歷史 -荊棘之路	藉由「港尾國小校史」的整理，學習人際互動與資料蒐集技巧，體悟先人創校與護校的艱苦，培養關懷與認識自己所學的教育環境，並增加自我認同之情懷。	國語文 社會 藝術 安全教育 戶外教育 科技融入
五下	關係與表現		家鄉地景 -將軍溪	藉由探究、考察「將軍溪」的學習體驗活動，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷，實踐環境友善行動。	國語文 社會 綜合活動 安全教育 戶外教育 科技融入
六上	關係與表現		家鄉歷史- 「土」在說故事	透過「社區尋訪」的探索與體驗，認識地方歷史的變遷，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地環境的情懷。	國語 社會 藝術 綜合活動 科技融入
六下	交互作用		家鄉人文 -地方聚落	透過「社區參訪」的探索與體驗，關注居住地方事物與環境的互動問題，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地人文的情懷。	國語 社會 自然 綜合活動 科技融入

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際 探索	一上	交互作用	哈囉！大家好	把國際生活的招呼語、日常用語和教室用語，帶入日常生活裡並實踐禮儀，並能認識與包容文化的多元性。	英語文融入 參考指引 生活課程
	一下	交互作用	玩具樂遊趣	透過認識及操作各國玩具遊戲方式，認識規則在生活上的重要性，進而能以包容心應用在生活與人際溝通。	英語文融入 參考指引 生活課程

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二上	關係/交互作用	跳蚤市場	結合生活與英語遊戲，利用遊戲規則之交互作用，讓英語學習生活化，並培養團隊合作之素養。	英語文融入參考指引生活課程
	二下	關係與表現	生活大不同	經由認識各國傳統服飾、家庭生活與交通方式並比較彼此的差異，表現具國際視野的本土文化認同	英語文融入參考指引生活課程
	三上	互動與關聯	探索 -從家出發	透過認識自己與家庭的相關性，讓學生了解家鄉，進而探索國際。	英語文綜合活動
	三下	互動與關聯	探索 -從學校出發	透過認識自己與學校的相關性，讓學生從學校出發，進而了解世界。	英語文綜合活動
	四上	互動與關聯	國際互動 -小生活大世界	透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。	英語文綜合活動
	四下	互動與關聯	國際互動 -小生活大世界	透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。	英語文綜合活動
	五上	互動與關聯	國際旅遊 -認識世界 (體驗篇)	透過讀本、桌遊、網路等資源，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。	英語文社會
	五下	互動與關聯	國際旅遊 -認識世界 (採訪篇)	透過讀本、桌遊、網路等資源，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。	英語文社會
	六上	互動與關聯	國際責任 -生在地球村 (體認版)	透過英語繪本、讀報，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生生為地球村民的意識。	英語文社會  自然
	六下	互動與關聯	國際責任 -生在地球村 (行動版)	透過英語繪本、讀報，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生生為地球村民的意識。	英語文社會

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
喜樂 閱讀	一上	矛盾與衝突	寓言故事大啟示	運用「寓言故事」的讀本，發展多元感官，培養探索與正向思考生命價值的態度。	國語文 生活課程
	一下	關係與表現	大自然的聯想 -風	透過體驗、探索活動、提問及動手創作，表達自己的想法，發展探究事理的能力，並利用多元學習方式表達對自然生態的理解，感受創作的樂趣，應用於日常生活情境。	國語文 生活課程
	二上	關係與表現	看圖說故事	藉由繪本閱讀、討論與戲劇表演，發展思維與表達能力，培養良好人際關係。	國語文 生活課程

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二下	關係與表現	看圖寫作	利用繪本故事中的概念與知識，培養孩子邏輯推理的習慣，透過作文寫作表現出理解與同理週遭事物的能力。	國語文 生活課程 環境教育
	三上	關係與表現	人與自然的反思	運用多元生活素材，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行藝術創作，進而美化生活。	國語文 自然科學 藝術 <b>生命教育</b> <b>安全教育</b> <b>戶外教育</b>
	三下	關係與表現	幸福的滋味	運用多元生活素材，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行藝術創作，進而美化生活。	國語文 自然科學 藝術 <b>生命教育</b> <b>安全教育</b>
	四上	互動與關聯	生活與自然科學	透過多元生活素材文本，探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性，並以多元觀點加以整理、分析、思考、批判不同的議題，轉化成正向的觀點與行動，展現社會責任感。	國語文 社會 <b>生命教育</b> <b>安全教育</b>
	四下	互動與關聯	生活與自然科學	透過多元生活素材文本的閱讀，探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性，並以多元觀點加以整理、分析、思考、批判不同的議題，轉化成正向的觀點與行動，展現社會責任感。	國語文 自然 <b>生命教育</b> <b>安全教育</b>
	五上	互動與關聯	擁報幸福	運用多元生活時事素材，思辨討論，吸收新知，掌握社會脈動，培養公民素養，及寫作、時事認知、社會關懷及學習能力。	國語文 社會 <b>戶外教育</b> <b>安全教育</b>
	五下	關係與表現	幸福報報	運用多元生活時事素材，思辨討論，吸收新知，掌握社會脈動，培養公民素養，及寫作、時事認知、社會關懷及學習能力。	國語文 社會 <b>生命教育</b> <b>戶外教育</b> <b>安全教育</b>
	六上	關係與表現	自我探究 -媒體素養	運用多元生活環保與科技相關主題，結合生活科技，以心智圖圖像符號表達自我探究的歷程，並落實關懷在地環境與人文的行動。	國語文 社會 自然 <b>生命教育</b>
	六下	關係與表現	自我探究 -平等議題	運用多元生活環保與性別平等相關主題，結合生活科技，以心智圖圖像符號表達自我探究的歷程，並落實關懷在地環境與人文的行動。	國語文 社會 自然 <b>生命教育</b> <b>戶外教育</b>

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。