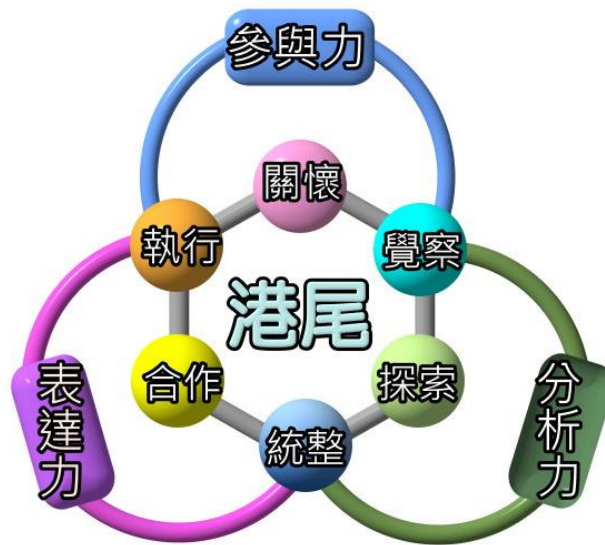


## 臺南市公立麻豆區港尾國民小學114學年度學校課程願景

### 壹、學校願景(可用文字或圖像)

- (一)安全——營造安全和諧溫馨無障礙的優質校園學習環境。
- (二)理性——以理性規劃校務發展計畫，建構學校本位發展以利發展學校特色。
- (三)服務——建置服務型行政組織系統提昇教學品質。
- (四)創新——創新活化知識管理，提高學校競爭力，追求卓越。
- (五)研究——塑造學習型學校組織，兼重研究與發展。

### 貳、學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

#### 一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

彈性學習課程價值定位：推展「探索、合作、關懷」的校園運動理念

**探索**：課程設計著重在學習歷程中，讓學生藉由多方接觸不同的學習型態，培養學生對世界的好奇心，以及所需的技能、知識及勇氣，有助於熱忱的激發和天賦的展現，促成自我發現以及知識的建立，得以努力去實現願景。

**合作**：課程設計著重於學習溝通與表達分享，利用小組成員間的分工合作、互相支持，彌補個別學習落差，進而有效學習；並利用小組本位及組間比賽的社會心理氣氛，以增進學習成效。

**關懷**：課程設計著重於幫助學生養成應具有民主素養，從關懷行為出發，學習如何能站在雙方的觀點處理事情，並勇於為他人發聲行動。

校訂課程	彈性學習課程	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
				節數	節數	節數	節數	節數	節數
		統整性探究 課程 主題/專題/議題 (自行增列)	港尾樂活遊	1	1	1	1	1(PBL)	1(PBL)
			國際探索	1	1	2	2	2	2
			喜樂閱讀	1	1	2	2	2	2
		社團活動與 技藝課程							
		特殊需求領 域課程							
		其他類課程 (自行增列)	港尾心素養	1	1	1	1	1	1
		學校實際彈性學習總節數		4	4	6	6	6	6
		課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

## 二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程 名稱	實施 時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
港尾樂活遊	一上	關係與表現	家鄉故事- 柚仔城好年冬	結合繪本與實地走踏觀察，認識在地產業及季節特色，發展多元感官，培養在地認同感。	國語文 生活課程
	一下	關係與表現	家鄉故事- 種甘蔗、熬蔗 糖	透過觀察了解甘蔗及種植甘蔗的環境、理解糖的製作過程，認識糖廊的變遷歷史，以及實作糖的手工製品，期望透過實際的體驗活動，培養孩子們欣賞糖業文化及相關藝術。。	國語文 生活課程
	二上	關係與表現	家鄉故事- 炊粿的阿婆仔 與鹹菜巷	結合『戲劇演出』與實際體驗，認識在地產業，發展多元感官，培養在地認同感。	國語文 生活課程
	二下	關係與表現	家鄉故事- 五分仔車舊糖 廊	探訪過去的文化地景了解麻豆區「糖」的歷史脈絡，並以糖相關的繪本合作完成文章改寫及戲劇創作，培養同理心。	國語文 生活課程
	三上	關係與表現	家鄉地景- 蒼海桑田	透過「社區走讀」的探索與體驗，認識地貌環境的變遷歷史，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地環境的情懷。	國語文 社會 自然科學 生命教育 科技融入
	三下	交互作用	家鄉產業	透過「社區參訪」的探索與體驗，關注居住地方事物與環境的互動	社會、綜合活動 生命教育

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
			-塏寮宅仔園	問題，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地人文的情懷。	安全教育 戶外教育 科技融入
	四上	互動與關聯	家鄉產業 -港尾在地情	透過閱讀及社區探索的體驗，認識地理環境的變遷歷史，學習蒐集、分析、整理資料的能力，培養關懷在地環境的情懷，展現社會責任感。	國語文 社會 自然科學 安全教育 戶外教育 科技融入
	四下	關係與表現	家鄉信仰 -港尾守護神	藉由考察「港尾與鄰近港尾地區信仰中心」的學習體驗，認識港尾里與鄰近海埔庄頭的信仰文化，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷。	國語文 社會 安全教育 戶外教育 科技融入
	五上	關係與表現	家鄉歷史 -荊棘之路	藉由「港尾國小校史」的整理，學習人際互動與資料蒐集技巧，體悟先人創校與護校的艱苦，培養關懷與認識自己所學的教育環境，並增加自我認同之情懷。	國語文 社會 藝術 安全教育 戶外教育 科技融入
	五下	關係與表現	家鄉地景 -將軍溪	藉由探究、考察「將軍溪」的學習體驗活動，學習人際互動與資料蒐集技巧，培養關懷在地人文歷史的情懷，實踐環境友善行動。	國語文 社會 綜合活動 安全教育 戶外教育 科技融入
	六上	關係與表現	家鄉歷史- 「土」在說故事	透過「社區尋訪」的探索與體驗，認識地方歷史的變遷，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地環境的情懷。	國語 社會 藝術 綜合活動 科技融入
	六下	交互作用	家鄉人文 -地方聚落	透過「社區參訪」的探索與體驗，關注居住地方事物與環境的互動問題，學習資料蒐集技巧，培養關懷在地人文的情懷。	國語 社會 自然 綜合活動 科技融入

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
國際探索	一上	交互作用	哈囉！大家好	把國際生活的招呼語、日常用語和教室用語，帶入日常生活裡並實踐禮儀，並能認識與包容文化的多元性。	英語文融入 參考指引 生活課程
	一下	交互作用	玩具樂遊趣	透過認識及操作各國玩具遊戲方式，認識規則在生活上的重要性，進而能以包容心應用在生活與人際溝通。	英語文融入 參考指引 生活課程

## C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二上	關係/交互作用	跳蚤市場	結合生活與英語遊戲，利用遊戲規則之交互作用，讓英語學習生活化，並培養團隊合作之素養。	英語文融入參考指引生活課程
	二下	關係與表現	生活大不同	經由認識各國傳統服飾、家庭生活與交通方式並比較彼此的差異，表現具國際視野的本土文化認同	英語文融入參考指引生活課程
	三上	互動與關聯	探索 -從家出發	透過認識自己與家庭的相關性，讓學生了解家鄉，進而探索國際。	英語文綜合活動
	三下	互動與關聯	探索 -從學校出發	透過認識自己與學校的相關性，讓學生從學校出發，進而了解世界。	英語文綜合活動
	四上	互動與關聯	國際互動 -小生活大世界	透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。	英語文綜合活動
	四下	互動與關聯	國際互動 -小生活大世界	透過英語繪本，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。	英語文綜合活動
	五上	互動與關聯	國際旅遊 -認識世界 (體驗篇)	透過讀本、桌遊、網路等資源，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。	英語文社會
	五下	互動與關聯	國際旅遊 -認識世界 (採訪篇)	透過讀本、桌遊、網路等資源，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生對於多元文化的概念。	英語文社會
	六上	互動與關聯	國際責任 -生在地球村 (體認版)	透過英語繪本、讀報，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生生為地球村民的意識。	英語文社會 自然
	六下	互動與關聯	國際責任 -生在地球村 (行動版)	透過英語繪本、讀報，將學生生活與世界關係做連結，以提升學生生為地球村民的意識。	英語文社會

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
喜樂閱讀	一上	矛盾與衝突	寓言故事大啟示	運用「寓言故事」的讀本，發展多元感官，培養探索與正向思考生命價值的態度。	國語文生活課程
	一下	關係與表現	大自然的聯想 -風	透過體驗、探索活動、提問及動手創作，表達自己的想法，發展探究事理的能力，並利用多元學習方式表達對自然生態的理解，感受創作的樂趣，應用於日常生活情境。	國語文生活課程
	二上	關係與表現	看圖說故事	藉由繪本閱讀、討論與戲劇表演，發展思維與表達能力，培養良好人際關係。	國語文生活課程



C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
	二下	關係與表現	看圖寫作	利用繪本故事中的概念與知識，培養孩子邏輯推理的習慣，透過作文寫作表現出理解與同理週遭事物的能力。	國語文 生活課程 環境教育
	三上	關係與表現	人與自然的反思	運用多元生活素材，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行藝術創作，進而美化生活。	國語文 自然科學 藝術 生命教育 安全教育 戶外教育
	三下	關係與表現	幸福的滋味	運用多元生活素材，結合圖像符號詮釋及五覺探索，進行藝術創作，進而美化生活。	國語文 自然科學 藝術 生命教育 安全教育
	四上	互動與關聯	生活與自然科學	透過多元生活素材文本，探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性，並以多元觀點加以整理、分析、思考、批判不同的議題，轉化成正向的觀點與行動，展現社會責任感。	國語文 社會 生命教育 安全教育
	四下	互動與關聯	生活與自然科學	透過多元生活素材文本的閱讀，探究人事物與環境間的互動情形及其關聯性，並以多元觀點加以整理、分析、思考、批判不同的議題，轉化成正向的觀點與行動，展現社會責任感。	國語文 自然 生命教育 安全教育
	五上	互動與關聯	擁報幸福	運用多元生活時事素材，思辨討論，吸收新知，掌握社會脈動，培養公民素養，及寫作、時事認知、社會關懷及學習能力。	國語文 社會 戶外教育 安全教育
	五下	關係與表現	幸福報報	運用多元生活時事素材，思辨討論，吸收新知，掌握社會脈動，培養公民素養，及寫作、時事認知、社會關懷及學習能力。	國語文 社會 生命教育 戶外教育 安全教育
	六上	關係與表現	自我探究 -媒體素養	運用多元生活環保與科技相關主題，結合生活科技，以心智圖圖像符號表達自我探究的歷程，並落實關懷在地環境與人文的行動。	國語文 社會 自然 生命教育
	六下	關係與表現	自我探究 -平等議題	運用多元生活環保與性別平等相關主題，結合生活科技，以心智圖圖像符號表達自我探究的歷程，並落實關懷在地環境與人文的行動。	國語文 社會 自然 生命教育 戶外教育

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。

C2-1 學校課程願景(國小)

- 3、 在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、 若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。