

## 臺南市麻豆區港尾國民小學114學年度學校現況與背景分析

### 壹、依據

一、十二年國民基本教育課程綱要總綱(教育部 103.11.28 臺教授國部字第 1030135678A 號函)(教育部 110.03.15 臺教授國部字第 1100016363B 號函)。。

二、本校課程發展委員會 **114.5.13** 審核通過。

### 貳、學校現況與背景分析

一、學校現況：班級數、學生數一覽表，各年級普通班、體育班、藝才班、特教班分開。

班別：普通班	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	合計
班級數	1	1	1	1	1	1	6
人數	4	6	4	6	9	6	35
全校總計	4	6	4	6	9	6	35

二、背景分析：**建議**依師資現況、學生學習、家長需求、在地特色、社區發展等面向條列式或以 SWOT 表分析說明。**(學校可自行增列其他面向)**

面向	優勢 Strength	弱勢 Weakness	機會 Opportunity	威脅 Threat
師資現況	正式教師 11 人 長代教師 0 人 專長教師 3 名 正式教師比率高，課程延續性強	正式老師的在職年資偏短，師資流動性高	113 學年度正式體育師資 1 名 體育課程有延續機會	113 學年度正式英語師資 2 名，英語課程延續需要更多安排。
學生學習	學生人數少，特殊生少，學習歷程容易被關注到。	學生競爭對象少，缺學習動機	113 學年度統整社團與彈性課程，規劃有系統的學習歷程，助學生找到學習動機。	學生特質差異大，若老師無法個別關注，會導致學習成效落差拉大。
家長需求	家長對學校無過多要求	家長對學生學習無法給予更多協助與指導	113 學年度統整社團與彈性課程，規劃有系統的學習歷程，應該更能讓家長了解與配合	新課綱的課程需要更多的主動學習，回家功課會增加獨立學習的項目，家長是否有能力指導孩子完成。
在地特色 社區發展	在地產業獨特 社區人文社團多樣	在地特色無有系統的體驗課程	113 學年度彈性課程中規劃有系統的學習歷程，有助在地特色融入。	在地人文課程需要非常了解的老師，師資尚缺。