

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第一學期)四年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地信仰-五庄王的「家」	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯:認識家鄉在地的信仰與生活的互動，瞭解信仰、五庄王、與建築的關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C3 認識文化的多元性。				
課程目標	具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，且認識在地信仰及廟宇建築的多元性				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<u>和樂「家」居五庄王</u> 1. 小組合作學習認識在地信仰。 2. 用英語介紹房屋建築特色。 3. 進行寫生活動畫出五庄王夢想家園。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識在地信仰 (6) 能以英文說出指定單字 ➡ 和樂家居ABC (8) 認識繪本中的英文單字 ➡ 五庄王夢想家園 (7) 描繪五庄王夢想家園					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第六周	6	第一單元 認識在地 信仰	英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 英 6-II-4 認真完成教師交代的作業。	在地信仰特色	1. 聽懂影片中指定的單字，以英語文說出影片中特定的語詞。 2. 透過影片能夠感受與欣賞在地宗教文化之美，小組合作完成學習單。	1. 聽懂、說出：瞭解並以英語表達指定單字。 2. 感受與欣賞：體會在地信仰地特色。 3. 完成：小組共同填寫學習單。	1. 聽懂並說出指定單字。 2. 完成學習單。	1. Youtube 影片〈臺灣宗教文化地圖英文版宣傳影片〉 https://youtu.be/zCCjR68aKDg 2. 〈在地信仰〉學習單。
第七周 至 第十四周	8	第二單元 和樂「家」居 ABC	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	繪本中的英文單字	1. 認識並學習繪本中指定的英語單字。 2. 能聽懂繪本指定的英語單字。 3. 能以英語文說出指定單字的名稱。	1. 認識、學習：繪本中出現的指定單字。 2. 聽懂：聆聽繪本指定之英文單字。 3. 說出：口語表達指定的單字。	1. 閱讀繪本。 2. 聽懂英語單字。 3. 說出英語單字。	1. 繪本〈The Three Little Pigs〉。 2. 繪本〈The Little House〉。
第十五周 至 第二十一周	7	第三單元 五庄王 夢想家園	綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1. 房子建築特色 2. 寫生的技巧。	1. 體察房子的建築特色與細節，感知生活中房屋的建築美學。 2. 使用寫生的技巧來創作五庄王夢想家園的圖畫。	1. 體察與感知：房屋建築特色。 2. 使用：寫生技巧，描繪五庄王夢想家園。	1. 觀察出房屋建築特色 2. 完成寫生作品	寫生作品範本。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第二學期)四年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地信仰-五庄王的「家」	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	互動與關聯:認識家鄉在地的信仰與生活的互動，瞭解信仰、五庄王、與建築的關聯				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的符號知能，應用在生活與人際溝通。 E-C3 <u>認識</u> 與包容文化的多元性。				
課程目標	具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 」的基本語文素養，且 <u>認識</u> 在地信仰及廟宇建築的多元性，創作獨一無二的袖珍娃娃屋。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<u>愛「五」及「屋」</u> 1. 口頭發表五庄王的家(廟宇)的特色。 2. 使用英語說出廟宇相關用語。 3. 小組完成建築大發現學習單。 4. 製作五庄王袖珍娃娃屋，並進行口頭分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
愛五及屋 (6) 用英語說出寺廟相關單字 ➡ 宗教建築大不同 (8) 閱讀英語繪本並完成學習單 ➡ 五庄王袖珍娃娃屋 (7) 創作娃娃屋					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第六周	6	第四單元 愛「五」 及「屋」	社 2a-II-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	1.五庄王廟宇特色。 2.英語單字。	1.透過廟宇圖片，表達對五庄王的家(廟宇)之特色。 2.能聽懂並以英語文說出五庄王的家(廟宇)之指定單字。	1.表達：說出對五庄王的家(廟宇)之特色。 2.聽懂、說出：聽懂並以英語說出廟宇的基本單字。	1.個人口頭說出廟宇特色。 2.用英語說出特定單字。	1.廟宇圖片。 2.英語字卡。
第七周 至 第十四周	8	第五單元 宗教建築物 大不同	國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 英 9-II-1 能夠將所學字詞作簡易歸類。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	建築物相關英文單字。	1. 聆聽繪本內容，認識不同建築物的名稱。 2. 透過建築物圖卡，歸類不同類型的建築物，並使用英語說出不同的建築物單字。 3. 小組成員能互相溝通合作，一起完成學習單。	1. 聆聽：學生能專注聽繪本內容。 2. 歸類、說出：不同建築物的圖卡進行分類，用英語說出不同的建築物。 3. 溝通合作：學生能一起討論完成學習單。	1.聆聽繪本內容。 2.說出指定的英語單字。 3.完成學習單。	1. 繪本〈我的雄偉建築大發現〉。 2. 建築物圖卡。 3. 〈建築大發現〉學習單。
第十五周 至 第二十一周	7	第六單元 五庄王袖珍 娃娃屋	藝 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。 藝 2-II-5 能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1.袖珍娃娃屋製作步驟。 2.口語分享注意事項。	1. 試探複合媒材的特性，創作自己的娃娃屋。 2. 觀察建築物的外觀，了解娃娃屋製作步驟，運用冰棒棍進行創作，珍視自己與同學的作品。 3. 明白分享注意事項，用口語表達自己創作娃娃屋的理念。	1. 試探、創作：了解不同的材料特性，來設計娃娃屋。 2. 觀察：觀察建築物並用冰棒棍製作娃娃屋。 3. 珍視：欣賞並能珍惜作品。 4. 表達：學生口頭分享娃娃屋創作理念及心得。	1.完成娃娃娃。 2.個人口頭分享創作理念。	娃娃屋範本。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。