

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第一學期)六年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地視野-鐵道國際觀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	☐ 互動與 ☐ 關聯:探究在地車站與人們的 ☐ 互動，以及與拔林居民、渡拔國小的 ☐ 關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 ☐ 聽、 ☐ 說、 ☐ 讀、 ☐ 寫、 ☐ 作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 ☐ 互動，並與團隊成員 ☐ 合作之素養。				
課程目標	具備英語文 ☐ 聽、 ☐ 說、 ☐ 讀、 ☐ 寫的能力，應用於日常生活中，與同學 ☐ 互動、 ☐ 合作，創作拔林車站英語版導覽詞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	<u>拔林車站 Ready GO</u> 創作拔林車站的英語導覽詞。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識拔林火車站 (7) 認識拔林車站歷史及當前現況。 ➡ Transportation in Taiwan (7) 認識鐵路相關英文單字。 ➡ 車站外語小導遊 (7) 認識車站相關英語導覽詞語。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	認識拔林火車站	社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。	拔林車站歷史及當前現況(含周邊景點、使用狀況)	1. 選定拔林車站作為學習主題。 2. 使用網路功能資料並進行探究。	1. 選定：教師介紹《拔林車站》ppt，在臺南市鐵道網絡中，選定拔林火車站為學習主題。 2. 使用：使用所學網路搜尋引擎蒐集資料。 3. 探究：透過網路所蒐集資料來探究拔林火車站。	能完成學習單任務(學習單)-拔林車站大解密。	1. 《拔林車站》ppt。 2. 調查學習單。
第八週 至 第十四週	7	Transportation in Taiwan	英 2-III-2 能說出課堂所學的字詞。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。	1. 鐵路相關英文單字:car, train, MRT…等。 2. 英語句型: How do you go to ___? I go to ___by___.	1. 說出目標單字與句子。 2. 聆聽繪本內容。 3. 課程結束後能讀懂單元指定繪本。	1. 說出：說出單元指定單字詞與句型。 2. 聆聽：在繪本教學中，聆聽教師朗誦。 3. 讀懂：欣賞並讀懂《The Bus is for Us!》。	1. 能正確說出單元單字詞與句型。 2. 專注聆聽教師朗誦繪本。 3. 理解《The Bus is for Us!》繪本內容。	1. car, train, MRT…等單字卡。 2. 英文繪本《The Bus is for Us!》 3. 英語句型：How do you go to ___? I go to ___by___.
第十五週 至 第二十一週	7	車站外語小導遊	英 6-III-6 在生活中接觸英語時，樂於探究其意涵並嘗試使用。 社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。	車站相關英語導覽詞語。	1. 探究後了解拔林車站相關單字詞句並實際使用。 2. 關注拔林車站使用情況與環境。	1. 探究：探究已學過鐵路相關字詞句並組合成導覽詞。 2. 使用：將鐵路導覽詞實際於日常生活中使用。 3. 關注：透過導覽詞使用情況，關注拔林車站的運作。	1. 能將單字詞句製成導覽詞並實際使用。 2. 完成回饋學習單。	導覽詞回饋學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第二學期)六年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地視野-鐵道國際觀	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>互動</u> 與 <u>關聯</u> :認識在地車站與居民的 <u>互動</u> ，瞭解鐵道與自身的 <u>關聯</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備 <u>擬定</u> 計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、 <u>作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <u>應用</u> 在生活與人際溝通。				
課程目標	具備英語文 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 的能力， <u>擬定</u> 、規劃拔林車站英語版鐵道輕旅行手札， <u>應用</u> 於日常生活中。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	BALIN 旅行季 1. 口頭發表拔林車站特色。 2. 使用英語說出鐵道相關用語。 3. 小組完成英語版鐵路輕旅行手札，並進行口頭分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
規劃鐵道輕旅行 (7) 規劃鐵路輕旅行計畫。 ➡ Travel convation (8) 規劃英語版鐵路輕旅行計畫。 ➡ BALIN輕旅行 (3) 用英語介紹鐵路輕旅行規劃。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	規劃鐵道 輕旅行	綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點並能與他人討論。	1. 鐵路輕旅行規劃注意事項。 2. 旅行計畫。	1. 分組合作，分析書籍中所收集到的資料。 2. 表達自身想法與他人討論，以規劃完整行程。	1. 分析：共讀書籍《一個人的鐵道旅行》，並從中分析鐵路形式旅遊規劃要點。 2. 表達：以小組方式表達想法，共同完成各組的鐵路輕旅行學習單。 3. 討論：在製作過程中與他人討論，隨時修正。	1. 閱讀書籍。 2. 規劃出鐵路輕旅行計畫。	1. 書籍《一個人的鐵道旅行》。 2. 鐵道旅遊網站。
第八週 至 第十五週	8	Travel convation	英 9-III-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活問題。	英語版鐵路輕旅行計畫。	1. 將所學英語單字詞歸類，編入初版鐵路輕旅行計畫。 2. 針對各項不同單字詞，分析與判讀可用字詞。 3. 規劃英語版鐵路輕旅行計畫。	1. 歸類：歸類已學單字詞。 2. 分析與判讀：將不同已整理的單字詞加以分析，判讀可運用的部分。 3. 規劃：將英語結合鐵路輕旅行計畫，製作出英語版本。	能規劃出英語版鐵路輕旅行計畫。	1. 英語版鐵道輕旅行手札。 2. 鐵道旅遊網站。
第十六週 至 第十八週	3	BALIN 輕旅行	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	口頭發表的要點。	1. 用英語正確說出自己鐵路輕旅行的規劃。 2. 聆聽不同同學的規劃，並記錄重點於《旅行大不同》學習單。	1. 說出：用英正確說出自己鐵路輕旅行的規劃。 2. 聆聽、紀錄：仔細聆聽不同同學的鐵道輕旅行規劃，並將重點紀錄於《旅行大不同》學習單。	1. 用英語進行口頭分享。 2. 聆聽並記錄重點。	《旅行大不同》學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。