

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度第一學期五年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		聽聽公民怎麼說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		<u>關係</u> ：學習各項教育議題透過學習單、讀報教育、小組討論等形式，培養對公民意識與道德規範的 <u>關係</u> 。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <u>判斷</u> 的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。						
課程目標		藉由法定重要議題的認識 <u>探索</u> 公民問題，養成道德是非 <u>判斷</u> 的素養， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。						
配合融入之領域 或議題		☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		<u>「五」俠練「公」坊</u> 小組合作完成學習單、任務，透過多元方式認識不同的議題，並與同學分享。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第三周	6	【性別平等教育】 破除表象，直擊 內在美	綜 2a-III-1 <u>察覺</u> 多元性別的互動 方式與情感表達。 性 E10 <u>辨識</u> 性	1. 美的定義。 2. 欣賞異性的內在優	1. 欣賞影片〈紅鞋公主與七矮人〉 <u>察覺</u> 心中對外在美的定義。 2. <u>辨識</u> 外在美會因	1. <u>察覺</u> ：透過影片觀察出，畫出自己認為的公主或王子的長相與公認的美是一樣的。	1. 說出畫中自己認為美的標準。 2. 討論影片中，改變一	1. 影片：〈紅鞋公主與七矮人〉。 2. 兩性優點卡。

			別刻板的情感表達與人際互動 性 E11 培養 性別間合宜表達情感的能力	點。	某些因素而有變化。 3. 培養 兩性互動中，能了解對方的內在涵養。	2. 辨識 ：思考影片中會影響外在美的原因，發覺胖公主與帥王子因互相了解，而共創美好未來。 3. 培養 ：透過兩性優點卡，正確欣賞異性的內在優點。	個人外貌的道具。 3. 分享兩性優點卡。	
第四周至第五周	4	【家庭教育】 吾家紀念日	社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-III-6 能隨時 設計 思考，進行創意發想與實作。 家 E5 主動與家人 分享 。	1. 家庭紀念日定義。 2. 繪畫技巧。	1. 聆聽 同學對家庭紀念日意義的不同想法， 表達 這些紀念日與家庭的成長歷程。 2. 使用繪畫工具， 設計 〈吾家紀念日布告欄〉，以及家庭紀念日流程， 分享 家人的關愛與感謝之情。	1. 聆聽與表達 ：聆聽同學分享何謂家庭紀念日，並說出哪些日子可以列為家庭紀念日？ 2. 設計 ：設計屬於自己家庭特色的〈吾家紀念日布告欄〉。 3. 完成〈吾家紀念日布告欄〉與家人 分享 ，並可以與家人約定慶祝紀念日的方式。	1. 回答自己家庭的重要紀念日。 2. 完成〈吾家紀念日布告欄〉。 3. 上台分享和家人慶祝的情形。	〈吾家紀念日布告欄〉範本。
第六周至第八周	6	【安全教育-交通安全】 快樂安全行	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。 安 E2 了解 危機	1. 外在環境造成的用路危險。 2. 上下學中會遇	1. 透過討論與發表， 了解 、 辨識 外在環境（天氣、能見度、道路狀況、通行空間）造成的用路	1. 了解與辨識 ：透過觀看影片、討論，了解天氣、能見度、道路狀況、通行空間可能造成的用路危險，以及上	1. 說出可能會遇到的用路危險情境及解決策略 2. 完成學習單	參考交通部交通安全課程模組 1. 【危險猜猜看】討論單。 2. 【穿越道路】情境圖、策略卡。

			與安全。 安 E4 探討 日常生活應該注意的安全。	到的用路危險情境 3. 無號誌路口及特殊路段可能出現的危險 4. 穿越道路路口訣。 5. 安全的行走策略。	危險，以及上下學中會遇到的用路危險情境。 2. 探討 無號誌路口及特殊路段中可能出現的危險。 3. 運用 停、看、聽、想四個穿越道路口訣提出安全行走的具體策略，化解用路危險。	下學中可能會遇到的用路危險情境，並完成【弱勢的臺灣步行者】學習單 2. 探討 ：透過【危險猜猜看】討論單，探討接下來會發生什麼事，為何會發生，並提出如何避免這樣的情形發生。 3. 運用 ：透過【穿越道路】情境圖、策略卡，了解如何運用「停、看、聽、想」四字口訣來化解用路危險，並完成【交通安全小達人宣誓詞】學習單		3. 【弱勢的臺灣步行者】學習單 4. 【交通安全小達人宣誓詞】學習單 5. Youtube 影片：眩光如強烈光束照射直照駕駛雙眼睜不開 https://youtu.be/vdcmKFZj8XI 6. Youtube 影片：雨天擾視線！騎士車禍亡 國道貨車翻 https://youtu.be/-nZpg5vxB4Y 7. Youtube 影片：～道路に潜む危険 あなたは気づいていますか？～歩行者編 https://youtu.be/4_KIKvRbNVU
第九周至第十周	4	【環境教育】舊愛變新歡	環 E6 覺知 人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 藝 1-III-6 能隨	1. 舊物品的定義。 2. 不浪費任何舊	1. 覺知 自己的舊物使用率情形，記錄在〈我的舊物清單〉學習單。 2. 設計 舊物的相關	1. 覺知 ：書寫學習單，察覺自己哪些是使用率低的物品。 2. 設計 ：將自己的舊	1. 完成學習單。 2. 完成交換物品圖卡。 3. 與同學互	1. 〈我的舊物清單〉學習單。 2. 交換物品圖卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			時設計思考，進行創意發想與實作。 環 E16 了解物質循環與資源再利用原理。	物的心態。	檔案，畫在圖卡上。 3. 了解自己的需要，透過舊物圖卡與同學進行交換，體認想要跟需要的不同，以及不浪費任何舊物。	物品畫在圖卡上，並寫下希望新主人如何對待它。 3. 了解：新物品雖然是舊的，在自己生活中，仍扮演便利的角色。	動，挑選適合交換的舊物品，並分享自己的新物品。	
第十一周至第十二周	4	【性侵害防治教育】 認識性騷擾	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。	1. 校園環境的危險角落。 2. 校園的求助管道。 3. 危機處理的應對進退。	1. 藉由觀察校園地圖，辨識校園環境是否有危險角落，運用影片宣導中的資源與策略，小組討論解決的方法。 2. 認識陌生人、每天到校運動的老伯會找人聊天時，那些字眼會構成性騷擾？及危機處理的應對進退，完成學習單。	1. 辨識：思考校園環境哪個角落潛藏危機。 2. 運用：藉由欣賞影片分組討論性騷擾的處理與在校園有哪些求助管道。 3. 認識：了解生活情境中遇到狀況該如何因應，完成學習單。	1. 說出校園不安的角落。 2. 參與小組討論。 3. 完成學習單。	1. 校園地圖。 2. Youtube 影片：〈性侵害防治教育宣導-高年級影片〉 https://youtu.be/aFP72MyMjdY 3. 〈我的抗狼秘笈〉學習單
第十三周	2	【品德教育】 人同此心，心同此理	社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。	1. 何為同理心。 2. 運用同理心，幫助他	1. 透過影片觀賞和小組討論，探究並理解何為同理心。 2. 能理解並分享如	1. 探究：透過影片觀賞和小組討論，探究何為同理心。 2. 理解：何為同理心，並且如何運用	1. 影片欣賞。 2. 參與小組討論。 3. 說出何為同理心。	1. Youtube 影片：〈兒童同理心學習教材，同理 VS 同情〉 https://youtu.be/

			綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 品 E1 良好生活習慣與德行。 品 E6 同理分享	人。	何運用同理心，幫助他人。	同理心，幫助他人。	4. 說出如何運用同理心，幫助他人。 5. 完成〈人同此心，心同此理〉學習單。	lArQbd5gshI 2. 《考試沒教的事》第一課：同理心 3. 〈人同此心，心同此理〉學習單。
第十四周 至 第十六周	6	【家庭暴力防治教育】 家庭危險訊號	人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。 健 2a-III -1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素交互作用之影響。	1. 家暴的行為、類型。 2. 避開家暴的方法。	1. 觀看報紙有關家庭暴力的新聞，認識家庭危險訊號，以及 隱私權與家暴的關係，記錄在〈找一找一危險訊號在哪裡〉學習單。 2. 關注學會適時避開危險，減低暴力傷害。	1. 認識：利用讀報教育判斷哪些是家暴的行為並分析家暴的類型，完成學習單。 2. 關注：能知道避開家暴的方法，並與小組成員討論。	1. 閱讀報紙找到資料。 2. 完成學習單。 3. 參與小組討論。	1. 報紙。 2. 〈找一找危險訊號在哪裡〉學習單。
第十七周 至 第十八周	4	【兒童人權公約】 不要讓我受傷害	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。	1. 生活中的不當對待及原因 2. 尋求救助的管道。	1. 透過影片、文章，聆聽同學對於不當對待的不同想法，並表達自己的想法。 2. 透過相關圖片，引導學生認識、反省生活中對於不當對待的情境，探究可能的原因，並知道尋	1. 聆聽、表達：透過影片、文章，聆聽同學對於不當對待的不同想法，並說出自己的想法。 2. 認識、反省：透過影片、文章、圖卡，認識、反省生活發生的不當對待事件，並探究可能的原因。	1. 參與討論並說出自己的想法。 2. 完成海報。	1. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 6 集：誰都不可以傷害兒童 https://youtu.be/xd9qU7gYXmQ 2. 網路文章 3. 不當對待的圖卡(例如：父母迷電玩、網路

			藝 1-III-6 能隨時設計思考，進行創意發想與實作。		求救助的管道 3. 使用繪畫工具，設計〈支援前線〉海報。	3. 知道：知道尋求救助的管道。 4. 設計：選擇一不當對待的事件，設計〈支援前線〉海報。		霸凌、家暴、猥褻、校園霸凌…) 4. 〈支援前線〉海報範本。
第十九周至第二十周	4	【生命教育】 我們之間的距離	綜 2a-III-1 覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 自己與他人的特質。 3. 人際互動方式。 4. 「我訊息」 5. 培養正向人際關係 6. 衝突的解決。	1. 覺察自己與他人的特質。 2. 覺察自身的人際互動方式。 3. 分辨自己與他人的差異，理解不同個體的互動方式，及他人的感受 4. 運用「我訊息」說出自身的感受與想法，發展正向人際關係，並培養衝突解決的能力。	1. 覺察：透過〈我的特質蘋果樹〉學習單及師生討論，覺察自己與他人的特質，進而接納及欣賞自己與他人的特質。 2. 覺察、理解：透過〈關係中的我〉學習單，覺察自身的人際互動方式，並透過「同心協力」活動，分辨自己與他人的差異，理解不同個體的互動方式。 3. 運用、發展、培養：教師提供「你訊息」與「我訊息」語句，理解兩種不	1. 參與討論並說出自己的想法。 2. 完成學習單。	1. 「我們之間的距離」PPT 2. 〈我的特質蘋果樹〉學習單 3. 〈關係中的我〉學習單 4. 「同心協力」活動圖片 5. 「你訊息」與「我訊息」語句 6. 〈表達我的心〉學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						同情境他人的感受，並透過〈表達我的心〉學習單，運用「我訊息」表達自身的感受與想法，發展正向人際關係，培養衝突解決的能力。		
第二十一周	2	【戶外教育】 環川鐵馬行	戶 E5 善用教室外戶外及校外教學認識生活環境。 體 3c-III-1 表現穩定的身體控制能力和協調能力。	1. 行前路程規劃圖範本。 2. 單車控制技巧	1. 善用環川活動認識居住的環境。 2. 練習單車控制技巧完成鐵馬行	1. 認識：三川與居民的居住環境，並能劃圖行前路程。 2. 控制：能練習單車速度，並朝目的前進。	1. 完成行前規劃地圖。 2. 完成鐵馬行 5 公里	行前路程規劃圖範本。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度第二學期五年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱		聽聽公民怎麼說	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節		
彈性學習課程 四類規範		3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
設計理念		<u>關係</u> ：學習各項教育議題，透過學習單、讀報教育、小組討論等形式，培養對公民意識與道德規範的 <u>關係</u> 。						
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養		E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非 <u>判斷</u> 的能力， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。						
課程目標		藉由法定重要議題的認識 <u>探索</u> 公民問題，養成道德是非 <u>判斷</u> 的素養， <u>理解</u> 並 <u>遵守</u> 社會道德規範， <u>培養</u> 公民意識， <u>關懷</u> 生態環境。						
配合融入之領域或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育		
表現任務		「五」士公民講堂 欣賞多元影片，將學習到的東西記錄下來，結合手做再生紙、標語設計，傳達更多正向公民議題。						
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第三周	6	【性別平等教育】 追求性別平等 何不從廣告	性 E7 <u>解讀</u> 各種 媒體所傳遞的性 別刻板印象。 社 2c-III-1 <u>反</u> <u>省</u> 自己或社會的	1. 性別刻板印 象。 2. 突破性 別限	1. 觀看影片廣告， <u>解讀</u> 廣告中的腳 本以及廣告中性 別限制，記錄在 〈性別限制〉學	1. <u>解讀</u> ：透過廣告影 片中，探討哪些角 色的行為和實際生 活中不相符合，紀 錄於學習單。	1. 說出廣告 中性別限 制情形。 2. 完成學習 單。	1. Youtube 影片： 〈2014 三菱電機 空調家電 電視廣 告〉 https://youtu.be/

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		開始	價值觀、偏見與歧視，並 <u>探究</u> 其緣由。	制。	習單， <u>反省</u> 日常生活中存在的性別刻板印象。 2. <u>探究</u> 性別對調演出廣告劇後性別對工作是否會有影響，在不同環境下工作的態度。	2. <u>反省</u> ：自我思考日常生活中家務事的分工是否含有性別刻板印象。 3. <u>探究</u> ：教師提出討論，例如：清掃工作中，能突破性別限制，男生可掃女廁，女生也可掃男廁。		jXgzwsKTeL4 2. 〈性別限制〉學習單
第四周至第五周	4	【環境教育】 再生紙	社 2a-III-1 <u>關注</u> 社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 環 E15 <u>覺知</u> 能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。 環 E16 <u>了解</u> 物質循環與資源再利用原理。	1. 節省紙張的方法。 2. 再生紙製作。	1. 書寫〈回收紙類〉統計表， <u>關注</u> 紙張與自然生態的關係，和紙張消耗對環境的影響。 2. 觀看再生紙製作影片， <u>覺知</u> 節省紙張的方法，並願意落實減少紙張的浪費。 3. <u>了解</u> 再生紙的製作方法，並能自己製作再生紙。	1. <u>關注</u> ：根據〈回收紙類〉統計表，發現自己與他人的用紙情形。 2. <u>覺知</u> ：說出節省紙張的方法。 3. 教師利用所準備的工具， <u>了解</u> 再生紙的製作過程並實作。	1. 完成統計單。 2. 說出節省紙張的方法。 3. 觀看影片。 4. 製作再生紙。	1. 〈回收紙類〉統計表。 2. Youtube 影片：〈【資源介紹】解密圖書 DNA：自製再生紙〉 https://youtu.be/1vWhgP-TQxc 3. 再生紙製作工具(果汁機、塑膠臉盆、吹風機、絹網、舊報紙、乾毛巾)
第六周至第七周	4	【性侵害防治教育】 我會保護自己	閱 E4 中高年及後須發展長篇文本的 <u>閱讀</u> 理解能力。 性 E5 <u>認識</u> 性騷	1. 校園不安全角落。 2. 保護我的方	1. <u>閱讀</u> 〈腦筋急轉彎防狼絕招〉、〈兒童性侵害防治遊戲手冊〉， <u>認識</u> 性侵害的相	1. <u>閱讀</u> ：〈腦筋急轉彎防狼絕招〉、〈兒童性侵害防治遊戲手冊〉。 2. <u>認識</u> ：閱讀完手冊	1. 閱讀文本。 2. 回答教師腦力激盪問題。	1. 內政部性侵害防治中心的手冊〈腦筋急轉彎防狼絕招〉。 2. 內政部性侵害防治

			擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。 綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機， 運用 各項資源或策略化解危機。	法。	關知識，避免成為受害者或加害者，記錄在〈我會保護自己〉學習單。 2. 辨識 生活環境中的危險，熟悉的人、地方，更不得疏忽或大意， 運用 手冊中所學習的策略，校園不安全角落並實際演練。	後，以腦力激盪方式，讓學生認識與性侵害相關的人、事、地、物。 3. 辨識與運用 ：學生在覺察的校園不安全角落後，教師示範救命拳，學生熟悉口令與動作，採情境分組演練劇情，引導學生說出感覺並做適當的反應。	3. 完成學習單。 4. 操作救命拳。	中心出版〈兒童性侵害防治遊戲手冊〉 3. 〈我會保護自己〉學習單。
第八周 至 第九周	4	【家庭教育】 生活高手	家 E14 家務技巧與 參與 。 綜 2c-III-1 分析 與判讀各類資源， 規劃 策略以解決日常生活的問題。	1. 家事的種類。 2. 規劃家事分工。	1. 參與 家中的家事分配情形，完成〈家事分配表〉學習單， 分析 家事分配表的公平性與家庭氣氛的關係。 2. 規劃 操作簡單的家事及器物維修方法，記錄在〈家事達人〉工作單。	1. 參與 ：平時參與家中工作，記錄在〈家事分配表〉學習單，回家觀察或詢問家人家事的分配情形。 2. 分析 ：分析〈家事分配表〉的調查結果，提出能力與家事是否相關？做家事多人做與一人做會產生甚麼氣氛？並自由發言。 3. 規劃 ：練習規劃家中家事分工，例如：洗米煮飯、摺	1. 完成學習單。 2. 分析學習單內容並說出。	1. 〈家事分配表〉學習單。 2. 〈家事達人〉工作單。

						衣服、拆洗裝電風扇...等，記錄在〈家事達人〉工作單。		
第十周至第十一周	4	【家庭暴力防治教育】 遠離暴力！別忘 113	綜 1d-III-1 覺察 生命的變化與發展歷程， 實踐 尊重和珍惜生命。 家 E12 社區資源的了解與 運用 。	1. 生命的可貴。 2. 情緒的表達及正確的宣洩方式。 3. 社區不同的資源。	1. 教師解說〈100 公分的世界〉PPT，覺察 生命的重要，並且透過書寫〈心情變身咒〉紀錄單，實踐 知道自己培養情緒的表達及正確的宣洩方式。 2. 認識社區不同的資源，學會運用 不同資源減低暴力傷害，完成〈遠離暴力！別忘 113〉學習單。	1. 覺察：從 PPT 介紹家暴案例，覺察生命的可貴。 2. 實踐：面對家庭成員中意見不合時，應該用什麼方式表達紀錄在學習單。 3. 運用：學生知道鄰近機構，對日常生活的重要，學會協助渡過傷痛。	1. 說出生命的重要。 2. 寫下正確宣洩情緒的方法完成學習單	1. 〈100 公分的世界〉PPT。 2. 〈心情變身咒〉紀錄單。 3. 〈遠離暴力！別忘 113〉學習單。
第十二周	2	【品德教育】 感恩是帶來幸福的魔法師	社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。 藝 3-III-5 能透過藝術 創作 或展演覺察議題，表現人文關懷。	1. 感恩的幸福 2. 感恩氣球	1. 聆聽與表達：讓自己感恩的事情，但卻沒有當下給予對方感謝 2. 製作及贈送「感恩氣球」	1. 聆聽、表達：透過小團體，聆聽團員日常生活中接受同學的協助，並表達自己若是協助者的感受 2. 製作與贈送：剪下紙氣球寫下感恩話	1. 說出感恩的事件 2. 完成感恩氣球互贈活動	1. 感恩日記 2. 感恩氣球

						語（內容有：同學的名字、感恩的事、自己的名字）贈送給同學。		
第十三周 至 第十四周	4	【兒童權利公約】 給兒童一個安全的家	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 藝 1-III-6 能隨時設計思考，進行創意發想與實作。	1. 家庭發生變故對於兒童的影響。 2. 家庭發生變故時的救濟管道。	1. 聆聽同學對於家庭發生變故、災害造成家庭破碎時，對於兒童影響的想法，並說出自己的想法， 2. 認識因環境改變造成兒童成長不利的事件及可能的原因，並知道尋求救濟的管道。 3. 能針對一家庭發生變故、災害造成家庭破碎的事件，設計海報。	1. 聆聽、表達：透過影片、文章，聆聽同學對於家庭發生變故、災害造成家庭破碎時，對於兒童影響的想法，並說出自己的想法。 2. 認識：透過影片、新聞，認識因環境改變造成兒童成長不利的事件，探究可能的原因，並完成學習單。 3. 知道：知道尋求救濟的管道。 4. 設計：選擇一家庭發生變故、災害造成家庭破碎的事件，設計海報。	1. 參與討論並說出自己的想法。 2. 完成海報。 3. 完成學習單。	1. 兒童權利公約 CRC 宣導動畫—第 5 集：給兒童一個安全的家 https://youtu.be/63czYar48l4 2. 〈受虐兒哪裡去〉—一家扶影片： https://youtu.be/MKf5kT9aVI8 3. 新聞閱讀素材 4. 海報範例 5. 學習單：〈即刻救援〉—幫助受虐兒平安健康長大
第十五周 至 第十六周	4	【法治教育】 大家「義」請來	法 E7 認識責任。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以	1. 正義的真正意涵。 2. 正義和義氣的不同之	1. 聆聽同學對於對於「正義」的想法，並說出自己的想法。 2. 認識正義的真	1. 聆聽、表達：透過影片、文章，聆聽同學對於對於「正義」的想法，並說出自己的想法。 2. 認識：透過影片及	1. 參與討論並說出自己的想法。 2. 完成學	1. Youtube 影片：幫助別人就是幫助自己 https://youtu.be/77UAMSorNN8 2. Youtube 影片：青

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			及審美判斷， 分辨 事實和價值的不同。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見， 表達 自我觀點，並能與他人討論。	處 3. 正義感的培養	正意涵。 3. 區分 正義和義氣的不同之處 4. 培養 正義感。	教師引導，認識正義的真正意涵。 3. 分辨 ：透過影片及教師引導，區分正義和義氣的不同之處，並完成〈大家「義」請來〉學習單 4. 培養 ：透過教師引導學生培養正義感，並需搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	習單。	春 orz-正義篇-正義使者 https://youtu.be/uDeh0N-xHdk 3. 〈大家「義」請來〉學習單
第十七周	2	【生命教育】 袋鼠媽媽體驗營	綜 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 生 E4 瞭解自我，探索自我。	1. 母親孕育自己的情況 2. 生產過程的辛勞 3. 珍惜生命的態度和行為	1. 瞭解母親孕育自己的情況。 2. 能從體驗活動中覺察生產過程的辛勞。 3. 表現出願意珍惜生命的態度和行為，並實踐在生活中。	1. 瞭解 ：透過家人的互動與學習單的填寫，瞭解母親孕育自己的情況。 2. 覺察 ：透過體驗活動，覺察生產過程的辛勞。 3. 珍惜 、 實踐 ：透過學習活動，表現出願意珍惜生命的態度和行為，並實踐在生活中	1. 完成學習單 2. 完成體驗活動	1. 〈我誕生了〉學習單 2. 〈珍愛自己〉學習單
第十八周	2	【安全教育-交通安全】	綜 3a-III-1 辨識 周遭環境的潛藏危機，運用各項	1. 騎乘自行車的注意事項	1. 了解 騎乘自行車的注意事項、通行路權	1. 了解 ：透過討論，了解騎乘自行車的注意事項、通行路	1. 參與討論並說出自己的想法	1. 故一瞬間：自行車防禦駕駛篇 http://youtu.be/

		自行車逍遙遊-安全騎乘行	資源或策略 化解 危機。 安 E2 了解 危機與安全。	項、通行路權及其相關交通規則。 2. 騎乘自行車常見的危險 3. 化解危險情境的方法	及其相關交通規則。 2. 辨識 騎乘自行車常見的危險，並提出 化解 危險情境的方法。	權及其相關交通規則。 2. 辨識 ：透過圓形圖、長條圖，及「騎乘自行車」情境圖，辨識騎乘自行車常見的危險 3. 化解 ：透過討論及影片，提出化解危險情境的方法。	2. 觀看影片	ZonL8PT1yRA 2. 104-108 年兒童及少年交通事故當事人類別死傷人數（國小）圓形圖、長條圖 3. 「騎乘自行車」情境圖 4. 安全駕駛-安全用路及騎乘觀念 http://youtu.be/YID7mT7aEuA 5. 避開危險-危險預測及防禦駕駛 https://youtu.be/9ld-13FO05M
第十九周至第二十一周	4	聽聽公民怎麼說	國 2-III-3 靈活 運用 語句和說話技巧，豐富 表達 內容。 藝 1-III-2 能 使用 視覺元素和構成要素， 探索 創作歷程。	1. 繪畫技巧。 2. 發表注意事項。	1. 學習十大議題後，選擇一個最喜歡的議題， 運用 正確的語詞設計一句文字標語，表達正確的正向觀念。 2. 使用 繪畫材料及個人美感，設計議題標語， 探索 創作的樂趣。舉辦好公民發表會，學生清楚 表	1. 運用 ：選擇正確的語詞發想標語。 2. 使用與探索 ：利用繪圖材料創作十大議題標語設計。 3. 表達 ：舉辦好公民發表會，學生分享說出九大議題創作的四格漫畫故事。	1. 寫出標語文字。 2. 完成標語美化設計。 3. 參與發表會，並口頭發表。	1. 標語文字。 2. 標語範本。 3. 〈聽聽公民怎麼說發表會〉發表會流程。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					達四格漫畫的故事內容，以及想要傳達的意義。			
第二十一周	2	【戶外教育】 參訪水雉園區	戶 E5 善用教室外戶外及校外教學認識生活環境。 自 po-III-1 能從學習活動，日常經驗及自然環境察覺問題。	1. 水雉園區戶外教育注意事項。 2. 水雉園區導覽地圖。	1. 參訪水雉園區，認識菱角鳥的生活環境。 2. 察覺：透過實地走訪，思考菱角鳥與周遭環境的問題。	1. 認識：藉由《水雉園區》參訪，認識菱角鳥的生活環境。 2. 察覺：透過實地走訪，思考菱角鳥與周遭環境的問題。	1. 認識菱角鳥棲息地特性，並覺察相關問題。 2. 完成學習單。	1. 水雉園區戶外教育注意事項。 2. 水雉園區導覽地圖。 3. 《水雉寶寶知多少》學習單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。