

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習渡拔在地情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地生態-雉躍曾文溪	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動 與 關聯 ：探究三川生態及歷史環境與在地居民之 關聯性 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。				
課程目標	探索 三川的地理環境， 體驗 三川與人們的互動及重要性， 關懷 在地的生態環境，並完成三川排水系統專題報告。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	三川匯聚的秘密 1. 規劃環川鐵馬行程。 2. 製作並介紹水的旅行海報。 3. 小組三川專題報告(含重大新聞、三川排水系統、治水探究)，進行小組報告。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識三川(12) 了解三川的位置 ➡ 三川匯流(12) 三川匯流之幸與不幸 ➡ 三川專題(12) 三川資料收集與專題製作 ➡ 小小解說員(6) 進行三川治水專題報告					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編 教材 或學習單
第一周 至 第三周	6	第一單元 1-1 認識三川	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。	三川的位置。	1. 認識與使用 Google 地圖。 2. 結合視聽設備提升對三川的認識過程。	1. 認識與使用：Google 地圖介面。 2. 聆聽：透過大電視中 Google 地圖尋找三川的認識，知道三川的重點介紹 PPT《三川在哪裡》，並完成學習單。	1. 聆聽《三川在哪裡》簡報 2. 完成《三川在哪裡》學習單。	《三川在哪裡》學習單。
第四周 至 第六周	6	第一單元 1-2 環川鐵馬素描去	戶 E5 善用教室外戶外及校外教學認識生活環境。 藝 I-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 行前路程規劃圖範本。 2. 素描結構技巧。	1. 善用環川活動認識居住的環境。 2. 學習素描結構技巧進行行程規劃地圖創作。	1. 認識：三川與居民的居住環境，並能劃圖行前路程。 2. 創作：能創作出規劃地圖素描作品。	1. 學習素描技巧。 2. 完成行前規劃地圖。	行前路程規劃圖範本。
第七周 至 第九周	6	第二單元 2-1 三川會流之幸與不幸	社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要記錄。	1. 三川淹水事件簿的相關新聞。 2. 三川會流之幸與不幸。	1. 透過 Google 蒐集三川相關新聞事件。 2. 聆聽同學發言並做重點記錄。	1. 蒐集：蒐集三川的歷史 VS 三川淹水事件簿的相關新聞，並紀錄心得。 2. 聆聽、記錄：聆聽同學的發表心得，將自己認為重要的三川會流之幸與不幸寫下來。	1. 完成《重大新聞事件回顧》心得單。 2. 專心聆聽分享，完成心得紀錄表。	1. 《重大新聞事件回顧》心得單。 2. 心得紀錄表。
第十周 至 第十二周	6	第二單元 2-2 三川專題報告	自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語文字影像探究過程發現或成果。 國 2-III-6 結合科技與資訊提升表達效能。	1. 三川資料蒐集與專題製作。 2. 口頭報告規則。	1. 利用 IPAD 用不同方式(文字、相片)探究三川。 2. 教師說明口頭報告規則及結合平板提升表達的效能，製	1. 探究：三川相關資料蒐集。 2. 表達：老師說明口頭報告規則，學生藉由平板來輔助表達三川專題。	完成三川專題並報告。	口頭報告規則。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			達」的效能。	則。	作三川專題報告。			
第十三周 至 第十五周	6	第三單元 3-1 三川排水 系統介紹	環 E16 了解物質 循環與資源回收 利用的原理。 社 3c-III-1 聆聽他 人意見並表達自 我觀點，並能與 他人討論。	1. 台南市 政府水利局網 站查詢。 2. 三川排 水系統。	1. 藉由水利局網站了 解水循環與水再利 用原理。 2. 聆聽並表達排水系 統，小組討論三川 排水系統相關運作 方式並繪製成「水 的旅行」大海報。	1. 了解：藉由線上資源了 解水資源的分布。 2. 聆聽、表達：看完相關 文章後，學生能自行說 出三川排水系統。 3. 討論：同學一起討論， 小組一同繪製「水的旅 行」大海報。	1. 說出三川 排水系 統。 2. 小組完成 「水的旅 行」大海 報。	「水的旅 行」大海 報範本。
第十六周 至 第十八周	6	第三單元 3-2 三川之小 小解說員	資 E5 使用資訊科 技與他人合作產 出想法與作品。 國 2-III-5 把握說 話內容的主題， 重要細節與結構 邏輯。	1. 三川排 水系統。 2. 互評內 容與技巧。	1. 使用電腦小組合作 產出與三川排水系 統之簡報。 2. 能把握重點說出三 川與排水系統的內 容。	1. 使用、合作：分組合作 使用電腦製作出三川排 水系統之簡報。 2. 說話：能掌握解說的技 巧，說出簡報的重點， 各個小組紀錄互評表(內 容與技巧)。	1. 小組完成 三川排水 系統之簡 報。 2. 各組解說 互評表(內 容與技巧)	紀錄互評 表(內容與 技巧)
第十九周 至 第二十一 周	6	第三單元 3-3 三川治水 專題報告	自 pc-III-2 能利用 簡單形式的口語 文字影像探究過 程發現或成果。 國 2-III-6 結合科 技與資訊，提升 表達的效能。	1. 三川治 水資料 查詢。 2. 口頭報 告的規 則。	1. 利用 IPAD 探究三 川治水的方法。 2. 結合平板提升表達 的效能，掌握口頭 報告的規則，進行 三川治水專題報 告。	1. 利用、探究：利用資訊 設備查詢、探究三川治 水之相關資料。 2. 結合、表達：結合資訊 設備，來表達三川治水 專題報告。	1. 正確使用 IPAD 進行 三川治水 之探究。 2. 完成三川 治水專題 報告。	口頭報告 的規則。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習渡拔在地情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地生態-雉躍曾文溪	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動 與 關聯 ：體察在地河川生物與居民之 互動 ，透過菱角鳥深究其中 關聯 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力， 並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解並遵守社會道德規範，培養公民意識， 關懷 生態環境。				
課程目標	探索 菱角鳥的生長與棲地環境，進而了解河川保育重要性，透過小小解說員產出專題報告來 關懷 生態。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	<u>菱角鳥 123</u> 1. 查詢菱角鳥相關資料，說出菱角鳥外觀特色，製作《菱角鳥知多少》簡報，進行口頭分享。 2. 完成彩繪菱角鳥公仔作品。 3. 小組合作共同繪製《拯救臺灣的菱角鳥》宣傳海報。 4. 實地踏查認識菱角鳥棲息地特性，製作簡報《水雉的一生》，進行口頭分享。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識菱角鳥(18) 認識菱角鳥相關的資料 ➡ 探訪棲地(12) 認識菱角鳥的生活環境 ➡ 小小解說員(12) 進行菱角鳥專題報告					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第三周	6	第一單元 1-1 認識菱 角鳥	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要記錄。	1. 資訊工具使用方法。 2. 菱角鳥的相關知識。	1. 認識資訊工具，使用電腦軟體查詢菱角鳥的一生相關資料，並完成《菱角鳥知多少》簡報。 2. 專心聆聽各組《菱角鳥知多少》簡報，回答出同學的簡報提問。	1. 認識、使用：學會使用資訊工具查尋菱角鳥相關的資料，並使用相關程式製作《菱角鳥知多少》簡報。 2. 聆聽：聆聽各組《菱角鳥知多少》簡報，根據各組的提問做回答。	1. 完成《菱角鳥知多少》簡報。 2. 回答相關提問。	《菱角鳥知多少》簡報製作說明。
第四周 至 第六周	6	第一單元 1-2 菱角鳥的一生	國 5-III-7 連接相關的知識和經驗，提出自己的論點，評述文本的內容。 綜 3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	愛護菱角鳥的方法。	1. 閱讀書籍《臺灣的菱角鳥—水雉》，提出自己的想法，評論書中贊同的觀點。 2. 繪製宣傳海報，實踐愛護環境的心。	1. 提出、評述：學生閱讀書籍《臺灣的菱角鳥—水雉》，能說出自己的想法，並且評論書中贊同、不贊同的觀點。 2. 小組合作共同繪製宣傳海報，實踐愛護環境的心。	1. 閱讀書籍。 2. 完成愛護環境海報。	1. 書籍《臺灣的菱角鳥—水雉》。 拯救《臺灣的菱角鳥》宣傳海報。
第七周 至 第九周	6	第一單元 1-3 彩繪菱 角鳥並設計 公仔	綜 2d-III-2 體察分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 I-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 菱角領的身體構造。 2. 調色、製作公仔技巧。	1. 欣賞菱角鳥不同的構造，並與同學分享。 2. 設計菱角鳥公仔，用紙黏土、調色技巧創作菱角鳥公仔。 3. 與同學分享菱角鳥的美感與分享菱角鳥線條與色彩。	1. 欣賞、分享：欣賞菱角鳥身體構造的圖卡，並跟同學互相分享。 2. 設計、創作：能設計出自己的菱角鳥公仔，並運用調色技巧彩繪菱角鳥，並且與同學分享。	1. 觀察並說出菱角鳥外觀特色。 2. 完成彩繪公仔作品。	1. 菱角鳥身體的構造圖卡。 2. 菱角鳥公仔範例。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十周 至 第十二周	6	第二單元 2-1 探訪菱 角鳥棲息地	戶 E5 善用教室 外戶外及校外教 學認識生活環 境。 自 po-III-1 能從 學習活動，日常 經驗及自然環境 察覺問題。 國 1-III-1 能夠 聆聽他人的發言 並簡要記錄。	1. 水雉園 區戶外 教育注 意事 項。 2. 水雉園 區導覽 地圖。	1. 參訪水雉園區，認識 菱角鳥的生活環境。 2. 察覺：透過實地走 訪，思考菱角鳥與周 遭環境的問題。 3. 聆聽導覽員解說，完 成學習單。	1. 認識：藉由《水雉園 區》參訪，認識菱角鳥 的生活環境。 2. 察覺：透過實地走訪， 思考菱角鳥與周遭環境 的問題。 3. 聆聽：仔細聆聽導覽員 解說水雉棲息地相關事 項，並完成《水雉寶 寶知多少》學習單。	1. 認識菱 角鳥棲息 地特性， 並覺察相 關問題。 2. 完成學習 單。	1. 水雉園區 戶外教育 注意事 項。 2. 水雉園區 導覽地 圖。 3. 《水雉寶 寶知多 少》學習 單。
第十三周 至 第十五周	6	第二單元 2-2 水雉專 題一	自 pc-III-2 能利 用簡單形式的口 語文字影像探究 過程發現或成 果。 國 2-III-6 結合科 技與資訊提升表 達的效能。	1. 菱角鳥 相關資 料。 2. 口頭報 告的規 則。	1. 利用 IPAD 探究菱角 鳥相關資料，並完成 小組 PPT。 2. 結合平板、PPT 介紹 菱角鳥專題報告，提 升表達效能。	1. 探究：運用資訊設備蒐 集菱角鳥相關資料，並 完成 PPT。 2. 表達：小組口頭報告菱 角鳥專題。	小組完成水 雉專題 PPT 並進行口頭 報告。	
第十六周 至 第十八周	6	第三單元 3-1 菱角與 水雉的兩難	社 3a-III-1 透過 對時事的理解與 省思提出感興趣 或令人困惑的現 象與社會議題。 綜 1d-III-1 覺察 生命的變化與發 展歷程，實踐尊 重和珍惜生命。	1. 菱角和 水雉兩 難的問 題。 2. 分組討 論的注 意事項。	1. 透過影片欣賞理解菱 角和水雉兩難的問 題，並進行省思，完 成學習單。 2. 小組進行討論，覺察 水雉生死存亡實踐對 生命尊重。	1. 理解、省思：透過影片 的欣賞，學生能理解菱 角與水雉相關的議題， 以及省思影片中提及經 濟與環保議題，並完成 《雉在菱里》學習單。 2. 覺察：透過水雉相關的 議題省思，了解到生命 的重要。	1. 欣賞影 片進行省 思，並完 成學習 單。 2. 了解生命 的重要 性。	1. Youtube 影片《雉 在菱里》 紀錄片。 2. 《雉在菱 里》學習 單。
第十九周 至 第二十一 周	6	第三單元 3-2 水雉小 小解說員	資 E5 使用資訊 科技與他人合作 產出想法與作 品。	1. 解說員 講解注 意事項。	1. 使用電腦產出《水雉 的一生》簡報。 2. 把握解說重點，說出 水雉與濕地生態的內	1. 使用：小組合作使用電 腦，製作出《水雉的一 生》簡報。 2. 把握：了解解說的技	1. 完成《水 雉的一 生》簡 報。	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			國 2-III-5 把握說話內容的主題，重要細節與結構邏輯。	2. 各組解說互評內容說明。	容。	巧，進行水雉小小解說員分享會。	2. 進行解說。	
--	--	--	--------------------------------	----------------	----	-----------------	----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。