

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第一學期)五年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地生態-五顏六色畫曾文	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關係</u> ：認識曾文溪環境與在地人們生活的 <u>關聯性</u> ，創作及欣賞與曾文溪相關藝術作品。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、 <u>作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理</u> 、 <u>肢體</u> 及 <u>藝術</u> 等符號知能，能以 <u>同理心</u> 應用在 <u>生活與人際溝通</u> 。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養，促進多元感官的發展， <u>培養</u> 生活環境中的美感體驗。				
課程目標	具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 」的英語能力， <u>欣賞</u> 影片、作品了解生活中的自然環境， <u>創作</u> 自己的藝術作品， <u>培養</u> 自然生活中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	<u>曾文藝術作品秀</u> 透過色彩的英文教學及曾文溪主題教學，創作曾文溪主題作品，並用英語介紹自己的作品。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第八週	8	第一單元 Colorful world	英 1-III-10 能<u>聽懂</u>簡易的日常生活對話。 英 2-III-2 能<u>說出</u>課堂中所學的字詞。 閱 E1 <u>認識</u>一般生活情境中需要使用的，以及<u>學習</u>學科基礎之是所應具備的字詞彙。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，<u>協同合作</u>達成共同目標。	1. 色彩的英語單字。 2. 英文句型「It's _____。」。	1. 能仔細聆聽繪本內容，並 <u>聽懂</u> 繪本中出現的色彩相關單字。 2. <u>說出</u> 與 <u>認識</u> 顏色的英文單字。 3. <u>學習</u> 顏色相關的句型及單字。 4. 小組 <u>合作</u> 完成《HIP HIP HOORAY》色彩接	1. <u>聽懂</u> ：能聽懂繪本的內容、出現的色彩單字。 2. <u>說出</u> 、 <u>認識</u> ：認識繪本學到的單字，並正確說出，與同學進行對話練習。 3. <u>學習</u> ：學會顏色的單字、句型，完成《Colorful world》學習單。 4. <u>合作</u> ：與小組成員一起完成《HIP HIP HOORAY》桌遊任務。	1. 能聆聽繪本的單字、句型。 2. 說出上課所學的單字及句型 3. 完成學習單。 4. 與同學完成桌遊任務。	1. 繪本《brown bear,brown bear.What do you see?》 2. 繪本《the day the crayons quit》 3. 《Colorful world》學習單。 4. 《HIP HIP HOORAY》桌遊。
第九週 至 第十四週	6	第二單元 2-1 認識 曾文溪	自 tr-III-1 能將自己與他人所<u>觀察紀錄</u>的自然現象與習得的知識<u>互相連結</u>，<u>察覺彼此間的關係</u>，並<u>提出</u>自己的想法並<u>知道與他人的差異</u>。 英 2-III-7 能作簡易的<u>回答</u>和<u>描述</u>。	1. 曾文溪的相關介紹(由來、生態…)。 2. 台江國家公園的介紹(成立、設置原因…)。	1. 藉由 PPT 介紹、網站導覽， <u>觀察</u> 並 <u>紀錄</u> 曾文溪的環境， <u>提出</u> 自己的看法。 2. 能以英語簡單 <u>回答</u> 老師的問題。	1. <u>觀察</u> ：瀏覽台江國家公園網站的資訊，以及教師講解的《認識曾文溪》ppt，並欣賞《曾文溪的一千個名字》影片。 2. <u>紀錄</u> 、 <u>提出</u> ：記錄在課堂中所習得知識，完成《認識曾文》學習單，並說出自己的想法。 3. <u>回答</u> ：老師用簡單的英語文提問曾文溪相關問題，能正確回答。	1. 完成《認識曾文》學習單。 2. 能回答老師的問題。	1. 《認識曾文溪》ppt。 2. 台江國家公園網站。 3. 《曾文溪的一千個名字》概念影片。 4. 《認識曾文》學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十五週 至 第二十一 週	7	第二單元 2-2 畫我 曾文	藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。	1. 曾文溪相關藝術創作。 2. 藝術作品的複合媒材運用。 3. 色彩的英語單字。	1. 欣賞藝術創作影片後，覺察自然保育的議題，表現對自然環境的情懷。 2. 學生能學習不同的創作媒材，表現在自己的作品上。 3. 用英語描述自己作品的顏色。	1. 覺察、表現：看完《2022 MATTAUW 大地藝術季-2020 曾文溪上游》，發現自然保育的重要性，並且表現愛護自然之心。 2. 學習、表現：學習影片中多元媒材的創作方式，試著將自己的想法表現在自己的曾文溪作品上，創作與曾文溪相關的立體作品。 3. 描述：用英語單字說出自己作品運用到的顏色。	1. 欣賞影片。 2. 完成自己的作品。 3. 能用英文說出作品運用的顏色。	1. 《2022 MATTAUW 大地藝術季-2020 曾文溪上游》影片。 2. 《曾文溪相關作品創作》PPT。 3. 曾文溪立體作品範本。
------------------------	---	----------------------	---	---	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第二學期)五年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地生態-五顏六色畫曾文	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>交互作用</u> ：曾文溪生態與我們產生的 <u>交互作用</u> ，利用英語讀劇的方式進行展演。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、 <u>作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理</u> 、 <u>肢體</u> 及 <u>藝術</u> 等符號知能， 能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <u>互動</u> ，並與團隊成員 <u>合作</u> 之素養。				
課程目標	具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、 <u>作</u> 」的英文多元能力，加入肢體、藝術等創作出英語讀者劇場之展演，並與人 <u>互動</u> 共同 <u>合作</u> 。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完 成的細節說明	小小保育家成果發表會 1. 完成《小小保育家》英語劇本書寫、製作道具。 2. 朗讀角色語句，完成英語讀劇展演。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

小小保育閱讀家
(5)
認識水雉鳥相關英
文單字。



小小保育劇作家
(5)
書寫水雉保育的英
語劇本。



小小保育道具家
(6)
共同製作英語讀劇
的道具。



成果發表會(5)
小組合作完成英語
讀劇之展演。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	第三單元 3-1 小小保育 閱讀家	國 1-III-4 結合科技與資訊，提升聆聽的效能。 國 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	1. 菱角鳥保育的重要。 2. 擷取繪本內容重點。 3. 水雉鳥相關英語單字。	1. 聆聽影片、閱讀繪本，擷取內容重點，完成學習單。 2. 老師介紹水雉鳥相關英文單字，並練習書寫。	1. 聆聽：仔細觀看、聆聽菱角鳥保育影片《探訪菱角鳥的天堂【下課花路米 133】》的影片。 2. 擷取：觀看《水雉的浮葉》繪本，完成內容重點學習單。 3. 書寫：寫下老師課堂中所教的水雉鳥相關英文單字。	1. 觀賞影片、繪本。 2. 學習並寫下水雉鳥相關英文單字。	1. 影片《探訪菱角鳥的天堂【下課花路米 133】》 https://youtu.be/20Zee2JaYSE 2. 《水雉的浮葉》繪本。 3. 內容重點學習單。 4. 《水雉鳥英文單字》PPT。
第六週 至 第十週	5	第三單元 3-2 小小保育 劇作家	英 4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。 藝術 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。 英 6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動（如英語營、歌唱、朗讀、說故事、讀者劇場等活動）。	英語劇本書寫	1. 書寫水雉保育的英語劇本，並構思表演內容。 2. 參與英語讀者劇場活動前置作業-書寫劇本。	1. 書寫、構思：老師說明英語讀劇的要素，小組構思水雉保育的表演內容，書寫菱角保育的英語劇本。 2. 參與：參與英語讀者劇場活動前置作業-書寫劇本。	完成英語劇本。	英語獨劇的要素。
第十一週 至 第十六週	6	第三單元 3-3 小小保育 道具家	藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 綜 2b-III-1 參與各	1. 道具製作的方法、材料。 2. 小組合	1. 學習道具的製作，表現出創作主題。 2. 參與團體合	1. 學習：淺談道具的製作，以及不同媒材的運用。 2. 表現：小組完成道具列表、所需工具，能	1. 認識道具的製作。 2. 完成道具清	1. 《淺談道具製作》PPT。 2. 道具清單。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同 合作 達成共同目標。	作。	作 ，共同製作出英語讀劇的道具。	表現出創作主題。 3. 參與 、 合作 ：能參與團體合作，共同製作出英語讀劇的道具。	單。 3. 製作道具。	
第十七週 至 第二十一週	5	第四單元 小小保育家 成果發表會	英 5-III-8 能以正確的發音及適切的速 朗讀 簡易故事及短劇。 英 2-III-11 能進行簡易的角色 扮演 。 藝術 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事 展演 活動。	1. 英語口語表達。 2. 英語讀者劇場演出。	1. 能正確 朗讀 、 扮演 英語讀劇角色之內容。 2. 小組合作完成英語讀劇之 展演 。	1. 朗讀 、 扮演 ：學生能正確說出、扮演英語讀劇角色之內容。 2. 展演 ：小組合作完成自己創作的英語讀劇之演出。	完成英語讀劇之演出。	無。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。