

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第一學期)二年級彈性學習渡拔國際情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	校園生態-渡拔大探索	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)				
設計理念	關聯 ：探訪校園之生態，透過英語文教學瞭解植物、生物、作物與校園的 關聯 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 探索 問題的能力。 E-B1 具備「 聽 、 說 、 讀 、 寫 」的基本語文素養。				
課程目標	探索 校園之生態，具備英語生態單字之 聽 、 說 、 讀 、 寫 能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	植物昆蟲大闖關 1. 用英語單字表達校園植物。 2. 用英語單字表達校園及川文山的昆蟲。 3. 團隊合作完成川文山玩很大闖關活動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

拜訪美麗校園 (12)

探索校園之生態，具備
英語生態單字之聽說讀
寫能力。



昆蟲共和國 (12)

探索校園之生態，具備
英語生態單字之聽說讀
寫能力。



渡拔生態玩很大 (12)

探索校園之生態，具備
英語生態單字之聽說讀
寫能力。



在地作物停看聽 (6)

探索校園之生態，具備
英語生態單字之聽說讀
寫能力。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第六周	12	第一單元 拜訪美麗 校園	<p>國 2-I-2 說出所聽聞的內容</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 校園植物種類、外觀及生長環境。</p> <p>2. 植物相關英語單字詞。</p>	<p>1. 說出所觀察到的校園植物外觀。</p> <p>2. 在〈植物大找碴〉學習單上寫出所觀察到的校園植物。</p>	<p>1. 說出：完整地說出所觀察到得動植物外型。</p> <p>2. 寫出：將所看到的事物，以完整的語句記錄在學習單上。</p>	<p>1. 小組合作學習。</p> <p>2. 完成學習單。</p>	<p>1. 校園植物卡。</p> <p>2. 〈植物大找碴〉學習單。</p>
第七周 至 第十二周	12	第二單元 昆蟲共和國	<p>閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 校園昆蟲種類、外觀及生長環境。</p> <p>2. 昆蟲相關英語單字詞。</p>	<p>1. 認識並學習繪本中提到的英語昆蟲單字。</p> <p>2. 能以英語文說出昆蟲圖卡的名稱。</p>	<p>1. 認識與學習：繪本中出現的指定單字。</p> <p>2. 說出：口語表達昆蟲對應的單字。</p>	<p>1. 閱讀繪本。</p> <p>2. 說出英語單字。</p>	<p>1. 繪本〈The Very Impatient Caterpillar〉</p> <p>2. 昆蟲圖卡。</p>
第十三周 至 第十八周	12	第三單元 渡拔生態 玩很大	<p>戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>英參 6-I-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>英參 2-I-3 能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 社區常見植物英語字詞。</p> <p>2. 社區常見昆蟲英語字詞。</p>	<p>1. 認識校園生態中昆蟲的單字。</p> <p>2. 小組合作透過單字卡、句型卡與昆蟲圖卡積極參與配對活動，並以英語文說出昆蟲單字。</p>	<p>1. 認識：懂得植物、昆蟲的單字。</p> <p>2. 參與：分組學習，小組合作完成圖卡單字配對活動。</p> <p>3. 說出：說出植物、昆蟲的英語單字。</p>	<p>1. 小組合作學習。</p> <p>2. 說出英語單字。</p>	<p>1. 植物英語圖卡。</p> <p>2. 昆蟲英語圖卡。</p> <p>3. 單字卡。</p> <p>4. 句型卡。</p>
第十九周 至 第二十一周	6	第四單元 在地作物 停看聽	<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p>	<p>常見農作物英語字詞。</p>	<p>分組合作探索官田區各種具經濟價值的農作物。</p>	<p>探索：小組成員合作尋找官田區不同各種作物。</p>	<p>小組合作學習，完成學習單。</p>	<p>〈在地作物大探索〉學習單。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第二學期)二年級彈性學習渡拔國際情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地山景-川文山偵探	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節			
彈性學習課程	統整性探究課程 (<input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)							
設計理念	<input type="checkbox"/> 關聯：探訪川文山之生態，瞭解植物、生物與川文山的 <input type="checkbox"/> 關聯。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <input type="checkbox"/> 探索 問題的能力。 E-B1 具備「 <input type="checkbox"/> 聽、 <input type="checkbox"/> 說、 <input type="checkbox"/> 讀、 <input type="checkbox"/> 寫」的基本語文素養。							
課程目標	<input type="checkbox"/> 探索 校園之生態，具備英語生態單字之 <input type="checkbox"/> 聽、 <input type="checkbox"/> 說、 <input type="checkbox"/> 讀、 <input type="checkbox"/> 寫 能力，創作川文山生態地圖。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育					
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	川文山美麗地圖 1. 能說出川文山生態。 2. 用英語單字表達川文山的植物。 3. 團隊合作完成川文山生態地圖。							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
認識川文山 (10) 探索川文山之生態，具備英語生態單字之聽、說、讀、寫能力		→	植物共和國 (10) 探索川文山之生態，具備英語生態單字之聽、說、讀、寫能力		→	昆蟲大探究 (10) 探索川文山之生態，具備英語生態單字之聽、說、讀、寫能力	→	川文山生態地圖 (12) 探索川文山之生態，具備英語生態單字之聽、說、讀、寫能力。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第五周	10	第五單元 認識川文山	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學， 認識 生活環境(自然或人為) 國 2-I-1 以正確發音流利地 說出 語意完整的話。	川文山在地山景。	1. 透過 PPT 說明， 認識 川文山之美。 2. 能用口語 說出 川文山的生態。	1. 認識 ：瞭解川文山在地山景。 2. 說出 ：說出川文山的美麗風景。	口述說出川文山在地生態。	〈認識川文山〉PPT。
第六周 至 第十周	10	第六單元 植物共和國	閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及 學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英參 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞。	植物相關的英語單字。	1. 認識 並 學習 繪本中提到的英語植物單字。 2. 以英語文 說出 植物英語字卡的內容。	1. 認識 與 學習 ：繪本中出現的指定單字。 2. 說出 ：口語表達植物對應的單字。	1. 閱讀繪本。 2. 說出英語單字。	1. 繪本〈Miss Rumphius〉 2. 植物圖卡。 3. 植物英語字卡。
第十一周 至 第十五周	10	第七單元 昆蟲大探究	英參 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	川文山的昆蟲種類。	能以英語文 說出 川文山的昆蟲圖卡名稱。	1. 說出 ：口語表達昆蟲的英文單字。 2. 合作 ：分組學習並完成教師指定課題。	說出英語單字。	昆蟲圖卡。
第十六周 至 第二十一周	12	第八單元 川文山生態地圖	英參 2-I-3 能 說出 課堂中所學的字詞。 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行 表現 與 分享 ，感受創作的樂趣。	1. 川文山的植物種類。 2. 川文山生態環境。 3. 地圖繪畫技巧。	1. 能以英語文 說出 川文山的植物圖卡名稱，並將之標示到地圖中。 2. 小組 合作 的方式共同繪製生態地圖。 3. 使用繪畫材料， 表現 豐富的色彩及圖像，繪製川文山之美，並與同學 分享 。	1. 說出 ：口語表達植物對應的單字。 2. 合作 ：分組學習並完成教師指定課題。 3. 表現 與 分享 ：運用繪畫材料繪製川文山生態地圖，並口頭與同學分享。	1. 說出英語單字。 2. 小組繪製地圖。	1. 植物圖卡。 2. 植物英語字卡。 3. 川文山生態地圖範本。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。