

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度第一學期三年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	來到公民小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定及教育議題間透過影片、學習單、討論，產生學生對公民意識與道德的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索多元教育議題，透過不同的方式認識與體驗、實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<b>公民小學堂我最行</b> 透過聆聽、討論、影片欣賞與學習單寫作來確實學習單元主題，並透過分享與發表來互相交流。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第五周	5	【性別平等教育】 看看自己，比較別人	健 1a-II-1 認識 身心健康基本改 念與意義。 性 E2 覺知身體 意象對身心的影	1. 男生跟 女生的 身體結 構。 2. 器官名	1. 透過兩性生理 圖，認識自己從 小到大的變化。 2. 透過性別器官圖 卡，覺知不同性	1. 認識：男生跟女 生身體結構的差 異。 2. 覺知：察覺爸爸 跟媽媽有哪些外	1. 專心聆 聽兩性 生理圖 介紹。 2. 說出兩	1. 兩性生理圖。 2. 性別器官圖 卡。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			響。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	稱。	別生長差異。 3. 可以正確使用口語表達不同器官的名稱，以及兩性身體構造的差異。	表上的差別，以及說出現在的自己跟小時候的自己有什麼不同？ 3. 表達：說出不同器官的名稱。	性差異的地方與不同處以及器官名稱。	
第六周	1	【性別平等教育】 看重自己、尊重他人-不以貌取人	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	1. 認識身體自主權 2. 尊重他人的身體自主權	1. 透過「身體意象」的影片，認識身體自主權 2. 能表達日常生活中身體外觀自主權相關問題的想法 3. 尊重他人的身體自主權	1. 認識：透過「身體意象」的影片，認識身體自主權 2. 表達：透過師生討論，表達日常生活中身體外觀自主權相關問題的想法 3. 尊重：他人的身體自主權	1. 能表達學生看重自己的觀念 2. 尊重他人的觀念	「身體意象」的影片
第七周至第八周	2	【安全教育--交通安全】 安全逃生我知道	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。 安 E14 知道通報緊急事件的方式。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1. 搭乘遊覽車的安全搭乘行為。 2. 交通事故對所帶來的威脅。 3. 發生交通事故的避難和逃生方式。	1. 察覺、了解錯誤和危險的搭乘行為，以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 2. 知道發生交通事故的避難和逃生方式，並實際演練。	1. 認識：透過影片，認識安全搭乘大客車的方法。 2. 察覺、了解：透過影片，察覺錯誤和危險的搭乘行為，以及大客車交通事故對生命和生活安全所帶來的威脅。 3. 知道、演練：透過影片，知道發生交通事故的避難和逃生方式，並實際演練。	1. 認真聆聽欣賞影片。 2. 實際完成逃生演練。	1. Youtube 影片：「大客車行車安全宣導」 <a href="https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY">https://youtu.be/Vf0kJSwEAnY</a> 2. Youtube 影片：「甲類大客車安全逃生資訊指引」 <a href="https://youtu.be/6Q0X4PzC0us">https://youtu.be/6Q0X4PzC0us</a>

第九周 至 第十四周	6	【家庭教育】 均衡營養 DIY	健 1a-II-1 <b>認識</b> 身心健康基本概 念與意義。 家 E5 主動與家 人 <b>分享</b> 。	1. 六大類 食品類 別。 2. 均衡飲 食的原 則。	1. 能 <b>認識</b> 六大類食 物的分類情形並 能根據均衡飲食 的原則。 2. 能參與小組活 動，共同規劃活 動內容，分工合 作，完成營養三 明治的設計，並 回家與家人 <b>分 享</b> 。	1. <b>認識</b> ：介紹六大 類食品分類及兒 童每日應攝取 量。 2. <b>分享</b> ：營養三明 治製作，回家與 家人分享並簽 名。	1. 能專心 聆聽六 大類食 物的分 類情 形。 2. 完成 〈營養 三明治 DIY〉 設計 單。 3. 回家與 家人分 享並簽 名。	1. 六大類食品分 類圖表。 2. 〈營養三明治 DIY〉設計 單。
第十五周 至 第十七周	3	【家庭暴力防治 教育】 我要抱抱，不要 家暴	綜 3a-II-1 <b>覺察</b> 生活中潛藏危機 的情境， <b>提出</b> 並 演練減低或避免 危險的方法。 性 E4 認識身體 界限與 <b>尊重</b> 他人 的身體自主權	1. 家暴事 件發生 時的求 助管 道。 2. 保護自 己的方 法。	1. 能夠 <b>覺察</b> 家暴事 件發生，並知道 求助管道。 2. <b>提出</b> 家暴發生 時，可以保護自 己的方法。 3. 完成〈向暴力說 NO〉學習單，知 道如何 <b>尊重</b> 家人 並且表達自己的 愛。	1. <b>覺察與提出</b> ：透 過影片介紹，討 論家暴發生的情 況，說出遇到狀 況時可以如何解 決的方法。 2. <b>尊重</b> ：藉由學習 單的完成，了解 到什麼是超出正 常家人互動的界 線。	1. 專心聆 聽影 片。 2. 說出保 護自 己的 方 式。 3. 完成學 習單。	1. Youtube 影 片：〈防止家 庭暴力〉。 <a href="https://youtu.be/ixB6jz89DM4">https://youtu.be/ixB6jz89DM4</a> 2. 〈向暴力說 NO〉學習單。
第十八周 至 第二十周	3	【環境教育】 養成好消費	社 2b-II-1 <b>體認</b> 人們對生活事物 與環境有不同的 感受，並加以尊 重。 環 E17 <b>養成</b> 日常	1. 綠色消 費的內 容。 2. 節約的 態度。	1. 了解並 <b>體認</b> 綠色 消費的意義與尊 重此行為的重要 性。 2. 透過〈綠色消費 小達人〉學習單	1. <b>體認</b> ：瞭解綠色 消費的意義並說 明生活的食、 衣、住、行、育 樂等方面的綠色 消費行為。	1. 說出綠 色消 費的 基 本 意 義。 2. 說出生 活各 方	1. Youtube 影 片：綠色消費 (《±2°C》正負 2度 C-全球暖 化台灣版紀錄 片)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。		的書寫， <b>養成</b> 生活中落實綠色消費的行動。	2. <b>養成</b> ：設計一家一日的綠色消費行動，養成良好的消費習慣。	面的綠色消費行為。 3. 完成學習單。	<a href="https://youtu.be/MbaAtU1E2cI">https://youtu.be/MbaAtU1E2cI</a> 2. 〈綠色消費小達人〉學習單。
第二十一周	1	【兒童權利公約】 認識兒童權利公約 CRC	人 E11 <b>了解</b> 兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 人 E7 <b>認識</b> 生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。	1. 兒童權利大約有幾項。 2. 兒童受到的不當對待及兒童人權改善行動	1. <b>了解</b> 兒童權利公約的內涵，以及維護了哪些對兒童基本需求。 2. <b>認識</b> 我們周遭兒童受到的不當對待，並且做出改善行動。	1. <b>了解</b> ：兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。 2. <b>認識</b> ：我們周遭兒童受到的不當對待，並且做出改善行動。	1. 說出兒童權利公約兒童權利 2. 能說出周遭兒童受到的不當對待 3. 完成兒童人權改善行動學習單	兒童人權改善行動學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度第二學期三年級彈性學習 渡拔好兒童 課程計畫( 普通班/藝才班/體育班/特教班)

學習主題名稱	來到公民小學堂	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共( 21 )節			
彈性學習課程 四類規範	<b>3. <input type="checkbox"/>特殊需求領域課程</b> 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 <b>4. <input checked="" type="checkbox"/>其他類課程</b> <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
設計理念	交互作用：各法定及教育議題間透過影片、學習單、討論，產生學生對公民意識與道德的交互影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	探索多元教育議題，透過不同的方式認識與體驗、實踐如何處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養。							
配合融入之領域 或議題	<input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育							
表現任務	<b>公民小學堂我最行</b> 透過聆聽、討論、影片欣賞、實地演練認識多元議題，並製作公民小書摺頁，培養公民意識並遵守社會規範。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一周 至 第五周	5	【性別平等教育】 大家一起來	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別	1. 打掃工作的內容。 2. 工作並沒有性	1. 覺察在學校的工作分配有什麼特別處，以及家中每個人都有責任負擔	1. 體認：老師依打掃區域的組別分組。 2. 覺察：討論哪些是男(女)生不能做的？「什麼樣的	1. 說出分配工作的差異性。 2. 討論並	〈大家一起來〉 學習單。

			的限制。 <b>社 2b-II-1</b> <b>體認</b> 人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。	別上的 區分。	家事， <b>了解</b> 只要有能力就要主動幫忙。 2. 能 <b>了解</b> 並 <b>體認</b> 作家事無關性別。	工作由男(女)生來做會女(男)生做的好? 3. <b>了解</b> :如果每個人的整潔工作都要重新調整,你最想做哪一樣工作?為什麼?	整潔工作並沒有性別上的區分。 3. 完成學習單。	
第六周	1	【性別平等教育】 為何不一樣?	<b>性 E1</b> <b>認識</b> 生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 <b>性 E4</b> <b>認識</b> 身體界限與 <b>尊重</b> 他人的身體自主權。	1. 性別特質與性別認同多樣性的尊重 1. 尊重他人的身體自主權	1. <b>認識</b> 性別特質與性別認同的多元面貌，發展正確的性別觀念。 2. 懂得 <b>尊重</b> 自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	1. <b>認識</b> :透過繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》，認識性別特質與性別認同的多元面貌，發展正確的性別觀念。 2. <b>尊重</b> :透過師生討論，讓學生懂得 <b>尊重</b> 自己和他人的隱私，不做出逾矩的行為。	完成『薩琪到底有沒有小雞雞』學習單	1. 繪本《薩琪到底有沒有小雞雞?》 2. 『薩琪到底有沒有小雞雞』學習單
第七周 至 第十二周	6	【性侵害防治】 勇敢的說不	<b>性 E5</b> <b>認識</b> 性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助 <b>綜 3a-II-1</b> <b>覺察</b> 生活中潛藏危機的情境， <b>提出</b> 並 <b>演練</b> 減低或避免危險的方法。	1. 性騷擾的種類。 2. 發生性侵害相關事情可以解決的方案。 3. 防身術。	1. 閱讀宣導資料 <b>認識</b> 性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾。 2. <b>覺察</b> 身體性騷擾等多面向的性騷擾。 3. 擾， <b>提出</b> 並可以解決的方法。 4. 觀看防身術影片， <b>演練</b> 拒絕	1. <b>認識</b> :學生瞭解性騷擾包含語言性騷擾、非語言性騷擾。 2. <b>覺察</b> 與 <b>提出</b> :覺察有可能發生性侵害相關的情境，說出可以解決的方案。 3. <b>演練</b> :實地操作防身術的動作，練習保護自己的方式。	1. 閱讀紙本資料。 2. 說出解決的方法。 3. 能確實做出防身術動作。	1. 〈勇敢的說不〉宣導資料。 2. Youtube 影片:〈簡易防身術〉 <a href="https://youtu.be/-QQLbbxTCnc">https://youtu.be/-QQLbbxTCnc</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					不合理的性騷擾或性侵害、暴力的時可以採取的行動。			
第十三周 至 第十五周	3	【環境教育】 社區偵查隊	環 E3 <b>了解</b> 人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 綜 3b-II-1 <b>參與</b> 學校或社區服務學習，並分享心得。	1. 踏查注意事項。 2. 社區環境的問題。 3. 改善社區環境的方法。	1. <b>參與</b> 探查活動認識社區的環境，找出社區面臨的問題，記錄在紀錄單上，小組討論解決的方法。 2. 透過改善社區環境的方法， <b>了解</b> 社區環境愛鄉的情懷。	1. <b>參與</b> ：參與社區探查及社區環境問題探究。 2. <b>了解</b> ：透過討論社區環境的問題，瞭解愛護社區環境的重要性。	1. 參與社區踏查活動。 2. 記錄社區的環境問題。 3. 討論提出解決方法。 4. 〈社區踏查〉紀錄單。	〈社區踏查〉紀錄單。
第十六周 至 第十八周	3	【家庭暴力防治教育】 我要抱抱，不要家暴	綜 3a-II-1 <b>覺察</b> 生活中潛藏危機的情境， <b>提出</b> 並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與 <b>尊重</b> 他人的身體自主權	1. 家暴事件發生時的求助管道。 2. 保護自己的方法。	1. 能夠 <b>覺察</b> 家暴事件發生，並知道求助管道。 2. <b>提出</b> 家暴發生時，可以保護自己的方法。 3. 完成〈向暴力說NO〉學習單，知道如何 <b>尊重</b> 家人並且表達自己的愛。	1. <b>覺察與提出</b> ：透過影片介紹，討論家暴發生的情況，說出遇到狀況時可以如何解決的方法。 2. <b>尊重</b> ：藉由學習單的完成，了解到什麼是超出正常家人互動的界線。	1. 專心聆聽影片。 2. 說出保護自己的方式。 3. 完成學習單。	1. Youtube 影片：〈防止家庭暴力〉。 <a href="https://youtu.be/ixB6jz89DM4">https://youtu.be/ixB6jz89DM4</a> 2. 〈向暴力說NO〉學習單。
第十九周 至	2	【安全教育-交通安全】	綜 3a-II-1 <b>覺察</b> 生活中潛藏危機	1. 行人穿越道路	1. 能 <b>覺察</b> 行人穿越道路可能發	1. <b>覺察與了解</b> ：透過學習單與討論，覺	1. 說出可能發生	1. 〈危險行為知多少〉學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

<p>第二十周</p>		<p>平安行，好心情</p>	<p>的情境，<b>提出</b>並演練減低或避免危險的方法。  <b>安 E2</b> <b>了解</b>危機與安全  <b>安 E4</b> <b>探討</b>日常生活應該注意的安全。  <b>安 E5</b> <b>了解</b>日常生活危害安全的事件</p>	<p>可能發生的危險情境</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>內輪差知識</li> <li>內輪差可能帶來的危險。</li> </ol>	<p>生的危險情境，<b>了解</b>用路行為的重要。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>透過內輪差實驗，<b>探討</b>內輪差</li> <li><b>了解</b>內輪差的知識，並<b>提出</b>行人避免潛藏危險的方法。</li> </ol>	<p>察行人穿越道路可能發生的危險情境，了解用路行為的重要。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li><b>探討</b>：透過內輪差實驗，探討內輪差</li> <li><b>了解</b>：學生透過觀看影片，了解內輪差知識，及可能帶來的危險。</li> </ol>	<p>的危險行為</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>完成內輪差實驗</li> <li>說出內輪差的原理</li> <li>提出避免內輪差危險的方法</li> <li>完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Youtube 影片：〈兒童安全過路口第4章-認識視野死角及內輪差〉。  <a href="https://youtu.be/rHjIW141INs">https://youtu.be/rHjIW141INs</a></li> </ol>
<p>第二十一周</p>	<p>1</p>	<p>【兒童權利公約】 悠遊學習桃花源</p>	<p><b>人 E11</b> <b>了解</b>兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。  <b>社 2c-II-2</b> 澄清及<b>珍視</b>自己的角色與權利，並具備責任感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>「兒童權利公約」的制定目的</li> <li>兒童權利公約四大權利中「學習權」。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>了解</b>兒童權利公約中關於「學習權」的規範，認知學習權得知不易。</li> <li>能<b>珍視</b>、用心守護自己擁有的這項權利</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>了解</b>：透過網路資源、影片，了解兒童權利公約中關於「學習權」的規範</li> <li><b>珍視</b>：透過學習單，讓學童為自己的學習權和學習態度，進行一次健康檢查，藉由學習權的檢視與反思，更懂得珍視自己擁有的權利。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心觀看影片</li> <li>能仔細聆聽</li> <li>能踴躍發表</li> <li>完成學習單</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>〈被剝奪的教育權利：失學的女孩〉網站資源</li> <li>兒童權利公約CRC 宣導動畫—第7集：兒童有接受教育的權利  <a href="https://youtu.be/QokP-mu4uSI">https://youtu.be/QokP-mu4uSI</a></li> <li>〈悠遊學習桃花源〉學習單</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。