

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習渡拔在地情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古蹟文化-水圳渡槽橋	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	☐ 互動與 ☐ 關聯：觀察在地特殊地景，感受人與歷史 ☐ 互動的親近性，以及生活與在地生態的 ☐ 關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 ☐ 探索問題的 ☐ 思考能力，並透過 ☐ 體驗與 ☐ 實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 ☐ 理解與 ☐ 關心本土與國際事務的素養，並 ☐ 認識與 ☐ 包容文化的多元性。				
課程目標	☐ 認識在地古蹟文化-渡槽橋，透過影片、繪本、實地走訪 ☐ 探索渡槽橋成因及功能，培養 ☐ 關心土地水源之情懷。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的 細節說明	心目中的渡槽橋 1. 藉由繪本摘取渡槽橋文化及起源。 2. 實地走訪渡槽橋觀察其外觀、特色。 3. 運用資訊媒介認識水路，小組共同設計導覽地圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
渡槽橋的起源(5) 聆聽八田與一~~嘉南 大圳之父的故事。 ➡ 渡槽橋的起源(6) 聆聽繪本故事，完成 學習單 ➡ 認識渡槽古文化(5) 實地走訪渡槽橋，認 識渡槽橋導覽地圖 ➡ 認識渡槽古文化(5) 透過電腦資訊Google 地圖瀏覽器，認識渡 槽橋在官田區的三川 匯流水路路線。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	第一單元 渡槽橋的起源 1-1 從大圳到 農田	國 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看法。	八田與一成 長背景與對 台灣的貢獻。	1. 聆聽 八田與一~~ 嘉南大圳之父的 故事。 2. 聆聽 影片中敘述 前人引水不易， 口語 表達 前人取 水之辛苦。	1. 聆聽 ：影片。 2. 表達 ：說出前人 為什麼要蓋大圳 的緣由，及引水 不易的辛苦。	1. 專心聆聽 影片。 2. 說出觀看 影片後教師提問。	Youtube 影片〈動 畫八田來了!! 八田 與一~~嘉南大圳之 父〉 https://www.youtube.com/watch?v=lyJwcUtT5aQ 。
第六週 至 第十一週	6	第一單元 渡槽橋的起源 1-2 誰蓋了渡 槽橋？	國 1-II-2 具備 聆聽 不同媒材的基本能力。 國 5-II-6 運用適 當學習階段的摘 要策略， 擷取 大 意。 社 3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達 自己的看 法。	渡槽橋的起 源與歷史。	1. 聆聽 繪本故事。 2. 搭配〈誰蓋了渡 槽橋〉學習單， 擷取 繪本的重點 摘要。 3. 認真 聆聽 同學學 習單紀錄的摘要 重點， 表達 自己 的想法。	1. 聆聽 ：繪本。 2. 擷取 ：說明摘要 方法，整理繪本 內容，將繪本摘 要紀錄於摘要 表。 3. 聆聽 ：聆聽每個 人的摘要。 4. 表達 ：清楚說出 自己的摘要。	1. 聆聽繪 本。 2. 完成〈誰 蓋了渡槽 橋〉摘要 表。 3. 聆聽同學 分享並表 達自我看 法。	1. 繪本〈月依渡 槽影，悠游水 世界〉。 2. 〈誰蓋了渡槽 橋〉摘要表。
第十二週 至 第十六週	5	第二單元 認識渡槽古文 化 2-1 走訪渡槽 橋	戶 E5 善用教室 外、戶外及校外 教學、 認識 生活 環境(自然或人 為)。 社 3a-II-1 透過 日常 觀察 與 省 思 ，對社會事務 與環境 提出 感興 趣的問題。	渡槽橋導覽 地圖與文 化。	1. 實地走訪渡槽 橋， 認識 渡槽橋 導覽地圖。 2. 觀察 渡槽橋實 景。 3. 省思 渡槽橋現 況， 提出 感興趣 的問題。	1. 認識 ：三座渡槽 橋的導覽地圖。 2. 觀察 ：渡槽橋外 型、顏色、功 能。 3. 省思 、 提出 ：針 對渡槽橋的過 去、現在、未來 各提出一個問 題。	1. 認讀導覽 地圖。 2. 說出渡槽 橋的外 觀。 3. 省思後能 提出三個 問題。	渡槽橋導覽地圖。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週 至 第二十一 週	5	第二單元 認識渡槽古文化 2-2 尋水路之旅	資 E4 認識常見的資訊科技共創工具的使用方法。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。	1. Google 地圖瀏覽器。 2. 渡槽橋導覽地圖	1. 透過電腦資訊 Google 地圖瀏覽器，認識渡槽橋在官田區的三川匯流水路路線。 2. 體驗及探究水路路線。 3. 小組共同創作，實作渡槽橋官田區的水路地圖。	1. 認識：官田區的水路與渡槽橋位置。 2. 體驗、探究：水路路徑。 3. 實作：運用繪畫材料繪製水路路線圖。	1. 透過 Google 地圖瀏覽器認識水路相關位置。 2. 小組合作完成水路地圖	渡槽橋導覽地圖範本。
------------------------	---	------------------------------	---	--------------------------------	---	---	--	------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習渡拔在地情課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	古蹟文化-水圳渡槽橋	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關係</u> ：探索在地特殊水路-渡槽橋，藉由多元活動感受人與水資源親近的 <u>關係</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備 <u>探索</u> 問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與 <u>欣賞</u> 的基本素養。				
課程目標	運用多元媒材 <u>創作</u> 渡槽橋模型，透過提水活動 <u>體驗</u> 前人提水灌溉的辛苦，設計珍惜水源宣傳單，將惜水之心 <u>實踐</u> 於日常生活。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☒自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☒資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成的 細節說明	<u>飲水思源我最行</u> 1. 觀察渡槽橋，運用複合媒材製作渡槽橋模型。 2. 完成提水體驗活動，培養惜水之心。 3. 繪製珍惜水源宣傳單，並說出愛水、惜水的重要。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
渡槽橋的興建(4) 聆聽〈嘉南大圳新、舊 渡槽橋〉影片內容。 ➡ 引水渡槽訪渡槽影 (6) 探索渡槽橋模型的構造， 表達興建橋梁需要注意 的地方。 ➡ 心目中的渡槽橋(6) 討論提水活動過程要注 意的事項。 ➡ 心目中的渡槽橋(5) 書寫〈飲水思源我最行〉 宣傳單內容，使用繪畫材 料製作宣傳單。					

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第四周	4	第三單元 引水渡槽訪 渡槽影 3-1 渡槽橋的 興建	國 1-II-2 具備聆聽 不同媒材的基本能 力。 自 pc-II-2 能利用簡 單形式的口語、文字 或圖畫等表達探究的 過程、發現。	官田引水 渡槽橋的 歷史。	1. 聆聽〈嘉南大圳 新、舊渡槽橋〉影 片內容。 2. 藉由學習單，表達 自己對渡槽橋的認 識。	1. 聆聽：觀看影片。 2. 表達：運用口語、 文字、繪畫記錄於 學習單。	完成學習 單	1. Youtube 影片 〈未來新景點 〔嘉南大圳新、 舊渡槽橋〕 https://youtu.be/vsdjZcm3-F0 2. 〈心目中的渡槽 橋〉學習單。
第五周 至 第十周	6	第三單元 引水渡槽訪 渡槽影 3-2 我是小小 建築家	藝 1-II-2 能探索視 覺元素，並表達自我 感受與想像。 社 3b-II-3 整理資 料，製作成簡易的圖 表，並加以說明。 藝 1-II-3 能試探媒 材特性與技法，進行 創作。 藝 2-II-7 能描述自 己和他人作品的特 徵。	製作渡槽 橋模型。	1. 探索渡槽橋模型的 構造，表達興建橋 梁需要注意的地 方。 2. 整理模型構造特 色，製作〈小小建 築家〉學習單，用 文字說明。 3. 試探複合媒材的特 性，創作自己的渡 槽橋模型。 4. 描述自己的渡槽橋 作品特色。	1. 探索與表達：觀察 並說出渡槽橋模型 興建注意事項。 2. 整理、製作與說 明：完成學習單。 3. 試探與創作：了解不 同的材料特性，來 設計一座水橋。 4. 描述：說出自己與 他人模型特點。	1. 完成 〈小小建 築家〉學 習單。 2. 製作 渡槽橋 模型。	1. 渡槽橋模型。 2. 〈小小建築家〉 學習單。
第十一周 至 第十六周	6	第四單元 心目中的渡 槽橋 4-1 一起愛護 水資源	國 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的觀 點和意見。 社 3c-II-2 透過同儕 合作進行體驗、探究 與實作。 社 3c-II-1 聆聽他人 的意見，並表達自己	提水活動 注意事項。	1. 討論提水活動過程 要注意的事項。 2. 體認前人引水不 易，體驗前人取水 辛苦並實作。 3. 聆聽同學發表所 見，表達自己的看 法與體驗感覺。	1. 討論：小組討論活動 注意事項。 2. 體驗與實作：提水 接力遊戲。 3. 聆聽：聆聽組員分 享提水心得。	1. 完成 提水活 動。 2. 個人 心得分 享。	提水活動。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			的看法。			4. 表達 ：個人分享說出提水活動的心得。		
第十七周 至 第二十一 周	5	第四單元 心目中的渡 槽橋 4-2 飲水思源 我最行	國 6-II-4 書寫 記 敘、應用、說明事物 的作品。 社 3b-II-3 整理資 料， 製作 成簡易的圖 表，並加以 說明 。	渡槽橋相 關背景與 發展。	1. 書寫 〈飲水思源我 最行〉宣傳單內 容，使用繪畫材料 製作 宣傳單。 2. 說明 珍惜水資源的 重要。	1. 書寫 ：宣傳單文 案。 2. 製作 ：宣傳單設 計。 3. 說明 ：搭配宣傳單 口述珍惜水源方 法。	完成宣傳 單。	〈飲水思源我最 行〉宣傳單。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。