

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第一學期)三年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地古蹟—水圳小農夫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關係</u> ：認識家鄉在地的水圳，瞭解農作物、農夫、與水資源的 <u>關係</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、 <u>作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術等符號知能</u> ，能以 <u>同理心</u> 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> 與包容文化的多元性。				
課程目標	具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 」的基本語文素養，且 <u>認識</u> 在地水圳的文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☒海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	<u>「食」在很健康</u> 1. 能說出水圳發展史。 2. 運用英語單字和句型表達水圳旁的農作物。 3. 團隊合作完成桌遊闖關活動。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第五周	5	認識水圳	海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源，並珍惜自然資源。 社 2a-II-2 表達對居住地方社會事務與環境的關係。	水圳發展過程。	透過 PPT 說明，認識水圳的重要性。 用口語表達水圳的發展過程。	1. 認識：瞭解水圳發展過程。 2. 表達：說出水圳發展史與重要性。	口述說出水圳發展。	〈水圳發展過程〉PPT。
第六周 至 第十一周	6	Amazing Plants	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	農作物英文單字。	1. 認識並學習繪本中提到的英語農作物單字。 2. 能聽懂農作物的英語單字，以英語文說出農作物的名稱。	1. 認識與學習：繪本中出現的指定單字。 2. 聽懂：聆聽農作物英文單字。 3. 說出：口語表達農作物對應的單字。	1. 閱讀繪本。 2. 聽懂英語單字。 3. 說出英語單字。	1. 繪本 〈Amazing Plants〉 2. 繪本〈Up, Down, and Around〉
第十二周 至 第十六周	5	What do you like?	英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。	英文句型 What do you like?、I like...	1. 能聽懂、使用 What do you like?、I like... 的句型與人交談。 2. 書寫學習單。	1. 聽懂：瞭解 What do you like? 句型的用法。 2. 使用：使用 What do you like?、I like... 與人交談。 3. 書寫：完成〈What do you like?〉學習單	1. 聽懂並能說出句型。 2. 完成學習單。	〈What do you like?〉學習單
第十七周 至 第二十一周	5	貪心農場	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與	農作物英語單字	1. 積極參與和進行農作物桌遊與闖關活動。 2. 以英語文說出英	1. 參與和進行：專注完成貪心農場桌遊活動。 2. 說出：口語表達	1. 完成桌遊活動。 2. 說出英語單字。	1. 桌遊「貪心農場」。 2. 農作物英語圖卡

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			實作。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。		語農作物的名稱。	農作物對應的單字(如：稻米 rice、菱角 water chestnut、小黃瓜 cucumber、高麗菜 cabbage、蘋果 apple、芒果 mango、芭樂 guava)。		
--	--	--	------------------------------	--	----------	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度(第二學期)三年級彈性學習 渡拔國際情 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	在地古蹟—水圳小農夫	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	<u>關係</u> ：認識家鄉在地的水圳，瞭解農作物、農夫、與水資源的 <u>關係</u> 。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 、 <u>作</u> 」的基本語文素養，並具有生活所需的 <u>基礎數理、肢體及藝術</u> 等符號知能，能以 <u>同理心</u> 應用在生活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> 與包容文化的多元性。				
課程目標	具備「 <u>聽</u> 、 <u>說</u> 、 <u>讀</u> 、 <u>寫</u> 」的基本語文素養，且 <u>認識</u> 在地水圳圳相關的產業製作小書，透過角色扮演體會農夫之辛勞。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出 現在學習表現	☒國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☒藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基 準：學生要完成 的細節說明	<u>「食」在有亮點！</u> 1. 能製作出水圳蔬果小書。 2. 運用英語單字和句型表達小書的內容。 3. 完成小農夫劇本演出活動，並說出農夫辛苦的工作內容，瞭解農夫辛勞的情操。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一周 至 第四周	4	Fruits and Veggies	閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 英 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	農作物英文單字	1. 認識並學習繪本中提到的英語農作物單字。 2. 能聽懂農作物的英語單字。 3. 能以英語文說出農作物的名稱。	1. 認識與學習：繪本中出現的指定單字。 2. 聽懂：聆聽農作物英文單字。 3. 說出：口語表達農作物對應的單字。	1. 閱讀繪本。 2. 聽懂英語單字。 3. 說出英語單字。	1.繪本〈Fruits and Veggies〉 2.繪本〈Vegetable Glue〉
第五周 至 第十周	6	水圳蔬果小書	藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝術 1-II-7 能創作簡短的表演。	1. 英語蔬果單字。 2. 水圳蔬果小書製作方法。	1. 使用並摘取水圳蔬果小書中提到的英語蔬果單字。 2. 能豐富文本內容，創作水圳蔬果小書。	1. 使用與摘取：水圳蔬果小書中出現的指定單字。 2. 豐富與創作：善用想像力創作水圳蔬果小書文本。	1. 摘取水圳蔬果小書重點單字。 2. 能創作出水圳蔬果小書。	水圳蔬果小書範本。
第十一周 至 第十六周	6	水圳蔬果小書發表會	國 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 藝術 2-II-7 能描述自己和他人作品的特徵。 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀各簡易句型的句子。	英語發表注意事項。	1. 閱讀水圳蔬果小書，認識種植的蔬果。 2. 能用口語描述水圳蔬果小書的內容。 3. 能用英語朗讀水圳蔬果小書句型。	1. 閱讀與認識：閱讀水圳蔬果小書並認識種植的蔬果。 2. 描述與朗讀：瞭解蔬果小書文本內容，並用簡易句型發表。	口述發表水圳蔬果小書內容。	〈水圳蔬果小書〉

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七周 至 第二十一 周	5	我是小農夫	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 社 2b-II-1 體認人們對生活事務與環境有不同的感受，並加以尊重。	劇本演出。	積極參與小農夫體驗活動，體認到農夫種植及灌溉的辛勞情操。	1. 參與：專注完成小農夫體驗活動。 2. 體認：口語表達農夫工作的辛勞。	1. 完成小農夫劇本活動。 2. 說出農夫辛苦的工作內容。	〈水圳蔬果小書〉劇本。
------------------------	---	-------	---	-------	------------------------------	--	----------------------------------	-------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。