# 直上七八七户中区流出网口 1 键 11/ 键左应符 一键 th 上左侧炉人工刮板比键 羽珊 (如 b) 山 妻/■\* 2 4 /□ th t t

臺南市	「公立官田區渡拔國民小	學 114	1 學年度第一學期 <u>六</u> 年	-級 <u>綜合活動領域</u>	<u>₹</u> 學習課程(調整	5)計畫(■普通班/□	]特教班)					
教材版本	翰林版	實施 (班級/	年級 六年級	教學節數	每週(2	2)節,本學期共(42	2)節					
課程目標	略,能影響他人一起實 2. 能發現與品味生活中 饋。 3. 與別人互動的經驗,與 覺自己與別人互動時的特	見美 真質	創意的多樣性表現,認同 生別相處的經驗,察覺自己	與理解他人在生活 C與別人互動時的特	中展現的美感與倉	<b>引意,並以正向態度</b> 抗 的經驗,與不同性別	是供建設性的回相處的經驗,察					
該學習階段 領域核心素養	综-F-R1 學察自己的人際溝通方式,學習合宜的互動與溝通技巧,培養同理心,並應用於日常生活。											
			課程架	構脈絡								
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題					
<b>秋于</b>	十九六九 幼儿 相	小女	于日口你	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵					
第一週	主題一永續發展地球村單元一環保小達人	2	1-1 能覺察生活周遭的環境問題。 1-2 能擬定並執行環境 友善行動以改善社區環 境問題。	3d-III-1 實踐 環境友善行動, 珍惜生態 環境。	Cd-III-1 資境 Cd-III-2 類別 Cd-III-2 與。人生響 的 Cd-III-3 以 是響 生保 的 Cd-III-3 以 是響 生保 的 Cd-III-3 以 是響 生保	口語評量、實作評量	【環物價動命環與生重環濟發衝環類對境2 命,植 S 然進棲 展對。 E 的其教覺的關物 了和而地覺與環 覺活生化 人共護 經業的 人態與					

C5-1 領域學習課	榁(調整)計畫						
							生擊環類需世擊環類分富問態。 E6 度會造 管子社配差題的 覺的對成 覺有均太的 覺有均太 侧有均太
第二週	主題一永續發展地球村單元一環保小達人	2	2-1 能找境保	珍惜生態資源與	Cd-III-Cd-IIII-Cd-III-Cd-III-Cd-III-Cd-III-Cd-III-Cd-III-Cd-III-Cd-III-Cd-III-	口語評量、實作評量	【環物價動命環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環類分境 1000分,值

							富差異太大的
							問題。
第三週	主題一永續發展地球村單元二一起行動力量大	2	2-1 能找現場。 2-2 能找與策略他人一的方法與影響的 2-2 能影響的 2-2 的 2-2 的 3 的 3 的 3 的 3 的 3 的 4 的 4 的 4 的 4 的 4	珍愷生態資源與	Cd-III-1 III及相II-2 原的-III-2 其關。人生響上境的 生與。人生響上境執 生環 類態。態	口語評量、實作評量	【環物價動命環與生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環類分富問環E生值、。E自,要E發展擊E的其態。E過求代。E社配差題投資命,植 然進棲 展對。 生他系 度會造 會不異。教覺的關物 了和而地覺與環 覺活生的 覺的對成 覺有均太育知美懷的 解諧保。知工境 知型物衝 知物未衝 知糧與大了生與 生 人共護 經業的 人態與 人質來 人食貧的
第四週	主題一永續發展地球村單元二一起行動力量大	2	2-1 能找出邀請他人一 起投入環境保護行動的 方法與策略。 2-2 能影響他人一起實 現友善「綠」生活。	珍惜生態資源與	Cd-III-1 生態 資源 4	口語評量、實作評量	<b>【環境教育】</b> 環境教育 學的關係 實力 實 數 電 。 是 3 次 數 的 以 数 的 以 数 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的

				護行動的執		生重環濟發衝環類對生擊環類需世擊環類分富問,要E發展擊E的其態。E6週求代。E7社配差題進棲 展對。 生他系 度會造 曾不異。而地覺與環 覺活生的 覺的對成 覺有均太保。知工境 知型物衝 知物未衝 知糧與大键 經業的 人態與 人質來 人食貧的
第五週 主題二美感「藝」言堂單元一美感「心」體系		1-1 分享自己的美感經 動創意表現。 1-2 能在生活經驗中 知不同的美感經驗。 1-3 能說出對於 創意的想法。	2d-III-2 體 察、分享並成 生活中美感 意的多樣性表 現。	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多 性表現。	口語評量、實作評量	【品作關品享品一【科意巧科他的 養溝諧 同 知 教利的 具隊。 育通人 理 行 育用技 備合 人 理 行 育別 與作
第六週 主題二美感「藝」言堂 單元二創意好望角	2	2-1 能體察生活中多元 的美感與創意表現。 2-2 能詮釋生活中的美	察、分享並欣賞	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣	口語評量、實作評量	T品德教育】 品E3 溝通合 作與和諧人際

			感與創意。	意的多樣性表現。	性表現。		關品享品一【科意巧科他的 係E6。E7。科E8考 同知教利的具際力 理行育別的與係合
第七週	主題二美感「藝」言堂單元二創意好望角	2	2-2 能詮釋生活中的美感之-3 能設釋生活中的美國意同理大家有不同的美國人工 (1)	察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	口語評量、實作評量	【品作關品享品一【科意巧科他的 養溝諧 同 知 教利的 具隊。 育通人 理 行 育用技 備合 人能力 合際 分 合 】創 與作
第八週	主題二美感「藝」言堂單元二創意好望角	2	2-4 能尊重與自己不同的美感與創生活。 3-1 能於與創生活。 樣的美感與創生活。 樣的美感與自己 樣的美感與創意。 第一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一人 一	察、分享並欣賞 生活中美感與創 意的多樣性表	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的多樣 性表現。	口語評量、實作評量	【品德 教通人 医3 年8 年8 年8 年8 年8 年8 年8 年8 年8 年8 年8 年8 年8

7, 7, 7	DI (17 (17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 17 1						
							科 E9 具備與 他人團隊合作 的能力。
第九週	主題二美感「藝」言堂單元三美感創意行動派	2	3-3 能表現出正向的美感與創意態度。 3-4 能給予正向的美感與創意建議。	察、分享並欣賞生活的多樣性表現。	Bd-III-2 正向 面對生活美感 與創意的 性表現。	口語評量、實作評量	【品作關品享品一【科意巧科他的卷、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、 一、
第十週	主題三營造好關係單元一你來我往	2	1-1 與別人互動的經 驗。 1-2 與不同性別相處的 經驗。 1-3 察覺自己與別人互 動時的特質。	多方達心係。	Ba-III-1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1 一1	口語評量、實作評量	【育性性感互性性達力【人包並他人人避的性】E10刻達。1間感 權 個重的 偏歧生平 辨板與 培合的 教欣別自權覺見視。等 識的人 養宜能 育賞差已利察,行教 情際 表 人 美與。個並為
第十一週	主題三營造好關係 單元一你來我往、單元二	2	1-1 與別人互動的經驗。	2a-III-1 覺察 多元性別的互動	Ba-III-1 多元 性別的人際互	口語評量、實作評量	【性別平等教 育】
	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1	***	,	,	_	· / 4

第十二週 主題三營造好關係	2	1-2 與不同性別相處的 經驗。 1-3 察覺自己與別人互 動時的特質。 1-1 與別人互動的經	係。 2a-III-1 覺察	動達A-III-1 動達A-III-1 動達A-III-1 動達Ba-III-1 動達Ba-III-1 動達Ba-III-1 多名-III-1 多元	口語評量、實作評	性性感互性性達力【人包並他人人避的【E10刻達。11間感 權 個重的 偏歧生別辨板與 培合的 教欣别自權覺見視。平辨板與 培合的 教欣别自權覺見視。平辨的人 養宜能 育賞差已利察,行 等識的人 養宜能 了美是已利察,行 等職情際 表 】、異與。個並為 教
單元二你的心我懂		驗。 1-2 與不同性別相處的 經驗。 1-3 察覺自己與別人互 動時的特質。	多元性別的互動 方式與情感表 達,並運用同理	性動達B心踐BALIII-2 與 別與。III-2 與 人感 2 與 BBALIII-3 條衡之 際表 同與 正立的 互 與 正立的	量	育性性感互性性達力【人包並他人人避的】E別表動E別情。人E容尊人E的免產的損失。1間感 權 個重的 偏歧生辨板與 培合的 教欣別自權覺見視。辦板與 培合的 教欣別自權覺見視。據情際 養宜能 育賞差已利察,行
第十三週 主題三營造好關係 單元二你的心我懂	2	1-1 與別人互動的經 驗。 1-2 與不同性別相處的	多元性别的互動	Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表	口語評量、實作評 量	【性別平等教育】 性 E10 辨識

					1
	經驗。 1-3 察覺自己動時的特質	· ·	達Ba-III-2 同實 Ba-III-3 同實 Ba-III-3 正 人際關係 與衝力建立。		性感互性性達力【人包並他人人避的別表動E別情。人E容尊人E的免產刻達。1 間感 權 個重的 偏歧生板與 培合的 教欣別自權覺見視。的人 養宜能 育賞差已利察,行的人 養宜能 了美是已利察,行情際 表
第十四週 主題三營造好關係 單元三人際好互動	2 3-1 建立正	多元性別情運之人的感見開關。	Ba-III-1 多医是一种的 多是,是一种的 多是,是一种的 多是,是一种的 多是,是一种的 是是一种的 是是一种的 是是一种的 是是一种的 是是一种的 是一种的	口語評量、實作評量	【育性性感互性性達力【人包並他人人避的性】10刻達。11間感 權 個重的 偏歧生平 辨板與 培合的 教欣別自權覺見視。等 識的人 養宜能 育賞差已利察,行教 情際 表 】、異與。個並為
第十五週 主題三營造好關係 單元三人際好互動	2 3-1 建立正 係。	.向人際關 2a-III-1 覺察 多元性別的互動 方式與情感表 達,並運用同理	Ba-III-1 多元 性別的人際互 動與情感表 達。	口語評量、實作評量	【性別平等教 育】 性 E10 辨識 性別刻板的情

C3-1 视域字音訊	住(明定月) 里						
				心增進人際關係。	Ba-III-2 同理 心践。Ba-III-3 同實 Ba-III-3 原 關係 以對 以對 的 的 的 的 。 Ba-III-3 以 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的		感互性性達力【人包並他人人避的表動E別情。人E容尊人E的免產達。1間感 權於別自權覺見視。人 養宜能 育賞差已利察,行際 養東 人 養宜能 育賞差已利察,行際 表
第十六週	主題四多元文化村單元一文化博覽會	2	1-1 分享各地的飲食文化。	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-3       生活         在 的 受 Cc-III-4       生态         生中       Cc-III-4         基本       以上、         上方       上方         上方	口語評量、實作評量	【育多不的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群多】E同事E同人展。E化與E除的偏定見文價E護體元 文實 文相群 間差7 對刻見的去化值 不的文 理化。願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊化 解共 意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴教 到存 與景並 各樣。或文象以或不義 與化、

							權利、人權與 自由。
第十七週	主題四多元文化村單元一文化博覽會單元二文化大不同	2	1-2 察覺不同文化的差異。 2-1 表達對文化差異的理解。	並欣賞多元文化。	Cc-III-3 生中 生中 生中 生中 大感 大感 大感 大感 大感 大。 大感 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。 大。	口語評量、實作評量	【育多不的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群權自多】E6同事E5同人展。E6化與E7除的偏定見文價E8護體利由元 建化。願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊人化 解共 意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴權教 到存 與景並 各樣。或文象以或不義 與化、與
第十八週	主題四多元文化村 單元二文化大不同	2	2-1 表達對文化差異的 理解。 3-1 學習尊重的方法。	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-3 生活在不同文化的受。Cc-III-4 對不同族於當與關	口語評量、實作評量	【育多不的多不的發係多元 E4 文實 D2

- 05 1 领 3 子	日外生(明正)口里						
							文性多修化或特成同與多維群權自問差7 對刻見的去化值 不的、。問異減他板,標框的。認同尊人多性低族印不準限意 識文嚴權樣。或文象以或不義 與化、與
第十九世	主題四多元文化村單元三共好世代	2	3-1 學習尊重的方法。3-2 學習欣賞的方法。	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-3 生活 在不經。 Cc-III-4 的 受 Cc-III-4 的 實 懷。	口語評量、實作評量	【育多不的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群多】E同事E同人展。E化與E除的偏定見文價E8護體文 理化。願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊化 解共 意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴教 到存 與景並 各樣。或文象以或不義 與化、

						權利、人權與
					-	自由。
第二十週	主題四多元文化村 2 單元三共好世代 2	3-3 展現對不同文化的友愛行動。	並欣賞多元文化。	Cc-III-3 Cc-III-3 Cc-III-4 主中 Cc-III-4 的 管 Cc-III-4 的 實 關 對 關	口語評量、實作評量	【育多不的多不的發係多文性多修化或特成同與多維群權自為】E目事E5同人展。E6化與E7幹的偏定見文價E8護體利由之文 理化。願化處既 了的異減他板,標框的。認同尊人化 解共 意背,關 解多性低族印不準限意 識文嚴權 到存 與景並 各樣。或文象以或不義 與化、與
第二十一週	主題四多元文化村 2 單元三共好世代	3-3 展現對不同文化的 友愛行動。	3c-III-1 理解 並欣賞多元文 化。	Cc-III-3 生活在不同文化的受。 Cc-III-4 對不同族於當 同主, 同主, 同主, 同主, 同主, 同主, 同主, 同主, 同主, 同主,	口語評量、實作評量	【育多不的多不的發係多元 E4 文實 D D D D D D D D D D D D D D D D D D

C5-1 領域學習課程(調整)計畫		
		文化間的多樣
		性與差異性。
		多 E7 減低或
		修除對他族文
		化的刻板印象
		或偏見,不以
		特定的標準或
		成見去框限不
		同文化的意義
		與價值。
		多 E8 認識與
		維護不同文化
		群體的尊嚴、
		權利、人權與
		自由。

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度第二學期六年級綜合活動領域學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班)

教材版本		(班為	施年級 及/組別)     六年級	教學節數	, ,	2)節,本學期共(3	, , ,		
課程目標	子探討感興趣的職業 界的變動更是如此活上 2.學生在遇到生活上 的課題,在資源知時 希望本單元能夠培養 3.引導學生回顧與總	1. 帶領學生從認識和分享自己所知道的職業開始,進而學習運用各種資源與方式,了解各行各業的資訊與細節,再來進一步與孩子探討感興趣的職業與從事職業所要具備的條件,讓孩子了解做好充足的學習,充實自己的軟實力才能有更多選擇,面對未來世界的變動更是如此!希望本單元讓孩子了解職業的初步藍圖,為未來自己充實所需要的能力。 2. 學生在遇到生活上的問題時,已經有能力去尋找適當資源解決疑惑,但是資源來源是否可靠,真實性如何,則是一門需要研究的課題,在資源以及消息氾濫的時代,如何正確運用資源,妥善運用,不被資源誤導,或是將資源誤用,是一門相當重要的功課,希望本單元能夠培養學生學會適切運用資源,真正解決生活問題而不是再製造問題。 3. 引導學生回顧與總結過往服務工作的優缺點、正負向經驗,以及需要修正或改善的部分,並據之反思還可以或還需要充實哪些知能、增加哪些服務項目,使能持續進行服務,並提升服務品質,以展現感恩、利他之情懷。							
該學習階系 領域核心素	发 綜-E-B2 蒐集與應用	資源,理	《生涯發展,覺察生命變化 理解各類媒體內容的意義與 也人事物,體驗服務歷程與	影響,用以處理日	常生活問題。				
			課程架	<b>Z</b> 構脈絡					
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習	重點	評量方式	融入議題		
				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵		
第一週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	2	1-1 了解職業的內容與職業各種不同的形態。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-1 職業 與能力。	口語評量、實作評量	【 <b>性</b> 別印度業應制 學 與 學 與 學 與 學 的 了 校 工 別 的 受 的 受 性 极 家 鄉 不 限 , 的 受 性 极 家 職 不 限		
第二週		0							
第三週	主題一夢想啟程 單元一 職場大觀園	2	1-2 了解需要哪些能力 與條件才能勝任職業工 作。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-1 職業 與能力。	口語評量、實作評量	【性別平等教育】 性E3 覺察性 別角色的刻板 印象,了解數 庭、學校與職		

							業的分工,不 應受性別的限
第四週	主題一夢想啟程單元二興趣與職業	2	2-1 探索自己感興趣的 職業與未來可以從事的 職業。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-2 職業 興趣。	口語評量、實作評量	制 <b>性別</b> <b>等</b> <b>整</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b> <b>以</b>
第五週	主題一夢想啟程單元二興趣與職業	2	2-2 了解並嘗試不同方 法以蒐集職業資訊。 2-3 發現影響職業選擇 的不同因素。 3-1 觀察因應社會變化 而發 生的職業轉變。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-2 職業 興趣。	口語評量、實作評量	大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大 大
第六週	主題一夢想啟程單元三職業未來式	2	3-2 探討未來和現在的職業的相同與不同之處。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-3 未來 職業想像。	口語評量、實作評量	<b>性別</b> 學所 學 學 學 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是 是
第七週	主題一夢想啟程單元三職業未來式	2	3-3 反思未來職業所需的準備與能力。	1c-III-1 運用 生涯資訊,初探 自己的生涯發 展。	Ac-III-3 未來 職業想像。	口語評量、實作評量	<b>【性别</b> 學 解 性 人 解 是 不 解 是 3 是 的 可 定 来 的 是 的 了 校 工 的 的 性 极 家 職 不 限

	[				1		1
							制。
第八週	主題二資源在身邊單元一「源源」不「覺」	2	1-1 發現解決問題能運用的資源類型。 1-2 比較各類資源運用的優缺點。 1-3 運用資源或媒體對生活的影響。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-1 各類 資源的分析與 判讀。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E12 了解 並遵守資訊 理與使用資訊 科技的相關規 範。
第九週	主題二資源在身邊單元一「源源」不「覺」	2	2-1 察覺資源與媒體對於生活的影響。 2-2 辨別與判斷資源與 媒體訊息的運用方式。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-1 各類 資源的分析與 判讀。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解 並遵守資訊 理與使用資訊 科技的相關規 範。
第十週	主題二資源在身邊單元二「源」響力	2	2-3 探討適切運用資源與媒體的方法。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-2 媒體 對日常生活的 影響。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E12 了解 遵守資明 理與使用 科技的相關規 範。
第十一週	主題二資源在身邊單元二「源」響力	2	3-1 了解自己生活有哪 些需要解決的問題。 3-2 評估解決問題需要 的資源。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-2 媒體 對日常生活的 影響。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解 逆 遵守資質 理與使用 科技的相關規 範。
第十二週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2	3-3 評估資源優缺點, 擬定解決問題的步驟。 3-4 運用適切資源解決 生活中的問題。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規畫策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-3 運用 各類資源解決 問題的規畫。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解 並 遵守資 資 理與使用 育 訊 利 技 的 相 關 規 。
第十三週	主題二資源在身邊 單元二「源」來有妙方	2	3-5 反思與調整資源運用的方式。	2c-III-1 分析 與判讀各類資 源,規劃策略以 解決日常生活的 問題。	Bc-III-3 運用 各類資源解決 問題的規劃。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資 E12 了解 並 遵守資訊倫 理與使用 關親 科技的相關規 範。

第十四週	主題三服務特攻隊	2	1-1 能說出服務與被服	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元一我的一臂之力		務的經驗。	參與服務活動,	遭人事物的關	里	人 E2 關心周
				省思服務學習的	懷。		遭不公平的事
				意義,展現感			件,並提出改
				恩、利他的情			善的想法。
<i>bb</i> 1				懷。	OI 111 1 11 12		T a lab la de T
第十五週	主題三服務特攻隊	2	1-1 能說出服務與被服	3b-III-1 持續	Cb-III-1 對周	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元一我的一臂之力		務的經驗。	參與服務活動,	遭人事物的關	里	人 E2 關心周
			1-2 能尋找需要被服務	省思服務學習的	懷。		遭不公平的事
			的對象及其需求。	意義,展現感			件,並提出改
			2-1 能認識服務學習的	恩、利他的情			善的想法。
悠 し い田	上 15 一 np	0	歷程。	懷。	CL III O nn 24	一年 年 一	<b>「</b> 」
第十六週	主題三服務特攻隊	2	2-2 能依照服務學習的	3b-III-1 持續	Cb-III-2 服務	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元二服務關懷站		歷程規畫服務活動並執	參與服務活動,	學習的歷程。	量	人E2 關心周 港工八五公東
			行。	省思服務學習的			遭不公平的事
				意義,展現感 恩、利他的情			件,並提出改 善的想法。
				忘、刊他的俏   懷。			音的怨法。
第十七週	主題三服務特攻隊	2	2-2 能依照服務學習的	3b-III-1 持續	Cb-III-2 服務	口語評量、實作評	【人權教育】
N/ 1 C 20	單元二服務關懷站		歷程規畫服務活動並執	參與服務活動,	學習的歷程。	量	人E2 關心周
	- 1 7 C - 7 K 4 7 19 N 1 1 K C C		行。	省思服務學習的	1 日 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	土	遭不公平的事
			1,1	意義,展現感			件,並提出改
				恩、利他的情			善的想法。
				懷。			B
第十八週	主題三服務特攻隊	2	2-2 能依照服務學習的	3b-III-1 持續	Cb-III-1 服務	口語評量、實作評	【人權教育】
	單元三愛的漣漪		歷程規畫服務活動並執	參與服務活動,	學習的歷程。	量	人 E2 關心周
			行。	省思服務學習的			遭不公平的事
			3-1 能省思服務學習的	意義,展現感			件,並提出改
			意義並展開服務學習活	恩、利他的情			善的想法。
			動。	懷。			
第十九週	畢業週	2					

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。