臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 生活課程 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週 (6) 節, 本學期共(12	6)節
課程目標	1. 澄之。 1. 微,	方製題舞 好兒作和物,養,法作」的 鄰童練作的學小雖,」的泡 居對習品體會朋是也、歷泡 ,學,製驗自友寒思實程, 因校兒作活已自冷寒質,很 而好童、動做我的自操及容 產鄰能心,好生季	已作從易 生居從得察冬活節何的索兒 校更認表冬的居但幫實風童 鄰一多邊天起,動此人的 好進識,天保的也數人索	得文和望 ,,材組,著 間更加造兒 且且並能且紀 需與 感更且力為的 要且 人為的 要 是 人為的 要 自發悉鑑適長 互	7探索和認識, 探索式觀。 深索式觀。 深京就聽, 我不可 我不可 我不 我不 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我 我	見童從製作風力玩具。 章從製作風力玩具。 學深化學習泡相關歷 學際泡泡相關所 。 人事物。 。 人事物。 。 人事的食物及各生 。 發展好的 。 我們藉由著討論與實	的過程中 理中 學習到 保理 等 等 等 等 等 方 力 , 等 式 , 等 式 , 。 之 , 。 之 , 。 之 , 。 之 。 。 。 。 。 。 。
該學習階段 領域核心素養	生活-E-A1 透過自己與名 究,體會與感受學習的名 生活-E-B3 感受與體會名 美的敏覺。 生活-E-C1 覺察自己、名 生活中實踐,同時能省為 動。	樂趣,並能主動生活中人、事、生活中人、事、也人和環境的關	發現問題及解決問題 物的真、善與美,欣 係,體會生活禮儀與	,持續學習。 賞生活中美的多 團體規範的意 能力所及或與作	多元形式與表現,為	在創作中覺察美的元、愛護生活環境及關	素,逐漸發展
					重點	評量方式	融入議題
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標 ——	學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵

第一週	一、動物好朋友	6	1. 能說出曾經親近的動	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭報告	【環境教育】
	1. 親近動物		物及地點。	知覺探索生活中	化現象的觀	口頭評量	環 El 參與戶
			2. 能和同學分享親近動	的人、事、物,	察。	小組互動表現	外學習與自然
			物的經驗。	覺察事物及環境	A-I-3 自我省	參與度評量	體驗,覺知自
			3. 能發現生活周遭有許	的特性。	思。	習作評量	然環境的美、
			多動物和我們生活在一	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環	觀察記錄	平衡、與完整
			起。	中人、事、物的	境之美的感	觀察評量	性。
			4. 能說出所觀察動物的	變化,覺知變化	受。		環 E2 覺知生
			外形。	的可能因素。	B-I-3 環境的		物生命的美與
			5. 能說出所觀察動物的	5-I-1 覺知生活	探索與愛護。		價值,關懷
			運動方式。	中人、事、物的	C-I-1 事物特		動、植物的生
			6. 能說出所觀察動物的	豐富面貌,建立	性與現象的探		命。
			特色。	初步的美感經	究。		環 E3 了解人
				驗。	C-I-2 媒材特		與自然和諧共
				5-I-4 對生活周	性與符號表徵		生,進而保護
				遭人、事、物的	的使用。		重要棲地。
				美有所感動,願	C-I-3 探究生		【戶外教育】
				意主動關心與親	活事物的方法		户 E1 善用教
				近。	與技能。		室外、戶外及
				6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的		校外教學,認
				中的人、事、	應用與實踐。		識生活環境
				物,願意提供協	E-I-1 生活習		(自然或人
				助與服務。	慣的養成。		為)。
				6-I-5 覺察人與	E-I-2 生活規		户 E2 豐富自
				環境的依存關	範的實踐。		身與環境的互
				係,進而珍惜資	E-I-3 自我行		動經驗,培養
				源,愛護環境、	為的檢視與調		對生活環境的
				尊重生命。	整。		覺知與敏感,
				7-I-1 以對方能	F-I-4 對自己		體驗與珍惜環

	I (-	
				理解的語彙或方	做事方法或策		境的好。
				式,表達對人、	略的省思與改		户 E4 覺知自
				事、物的觀察與	善。		身的生活方式
				意見。			會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
							户 E5 理解他
							人對環境的不
							同感受,並且
							樂於分享自身
							經驗。
第二週	一、動物好朋友	6	1. 能欣賞<動物狂歡節	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	作品評量	【環境教育】
	1. 親近動物		> •	知覺探索生活中	化現象的觀	小組互動表現	環 E1 參與戶
				的人、事、物,	察。	同儕互評	外學習與自然
				覺察事物及環境	A-I-3 自我省	習作評量	體驗,覺知自
				的特性。	思。	報告	然環境的美、
				2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環	發表	平衡、與完整
				中人、事、物的	境之美的感	觀察評量	性。
				變化,覺知變化	受。		環 E2 覺知生
				的可能因素。	B-I-3 環境的		物生命的美與
				5-I-1 覺知生活	探索與愛護。		價值,關懷
				中人、事、物的	C-I-1 事物特		動、植物的生
				豐富面貌,建立	性與現象的探		命。
				初步的美感經	究。		環 E3 了解人
				驗。	C-I-2 媒材特		與自然和諧共
				5-I-4 對生活周	性與符號表徵		生,進而保護
				遭人、事、物的	的使用。		重要棲地。
				美有所感動,願	C-I-3 探究生		【戶外教育】
				意主動關心與親	活事物的方法		户 E1 善用教

				近。	與技能。		室外、戶外及
				6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的		校外教學,認
				中的人、事、	應用與實踐。		識生活環境
				物,願意提供協	E-I-1 生活習		(自然或人
				助與服務。	慣的養成。		為)。
				6-I-5 覺察人與	E-I-2 生活規		户 E2 豐富自
				環境的依存關	範的實踐。		身與環境的互
				係,進而珍惜資	E-I-3 自我行		動經驗,培養
				源,愛護環境、	為的檢視與調		對生活環境的
				尊重生命。	整。		覺知與敏感,
				7-I-1 以對方能	F-I-4 對自己		體驗與珍惜環
				理解的語彙或方	做事方法或策		境的好。
				式,表達對人、	略的省思與改		户 E4 覺知自
				事、物的觀察與	善。		身的生活方式
				意見。			會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
							户 E5 理解他
							人對環境的不
							同感受,並且
							樂於分享自身
							經驗。
第三週	一、動物好朋友	6	1. 能從同學的觀察分享	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變	表演評量	【環境教育】
	2. 我愛動物		中認識不同的動物,了	並學習照顧自己	化現象的觀	小組互動表現	環 El 參與戶
			解動物的喜好。	的方法,且能適	察。	角色扮演	外學習與自然
			2. 能欣賞並發表每個人	切、安全的行	A-I-3 自我省	念唱練習	體驗,覺知自
			油土作品的特色。	動。	思。	肢體律動	然環境的美、
			3. 能和同學分享自己所	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環	參與度評量	平衡、與完整
			觀察的動物。	中人、事、物的	境之美的感		性。

	4. 能演唱〈大象〉。	變化,覺知變化	受。	環 E2 覺知生
	5. 能將〈大象〉的歌詞	的可能因素。	B-I-3 環境的	物生命的美與
	改成自己喜歡的動物唱	5-I-1 覺知生活	探索與愛護。	價值,關懷
	出來。	中人、事、物的	C-I-1 事物特	動、植物的生
	6. 能配合歌曲〈大	豐富面貌,建立	性與現象的探	命。
	象》,利用簡單的肢體	初步的美感經	究。	環 E3 了解人
	把自己喜歡的動物表演	驗。	C-I-2 媒材特	與自然和諧共
	出來。	5-I-4 對生活周	性與符號表徵	生,進而保護
		遭人、事、物的	的使用。	重要棲地。
		美有所感動,願	C-I-3 探究生	【戶外教育】
		意主動關心與親	活事物的方法	戶 El 善用教
		近。	與技能。	室外、戶外及
		6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的	校外教學,認
		中的人、事、	應用與實踐。	識生活環境
		物,願意提供協	E-I-1 生活習	(自然或人
		助與服務。	慣的養成。	為)。
		6-I-5 覺察人與	E-I-2 生活規	户 E2 豐富自
		環境的依存關	範的實踐。	身與環境的互
		係,進而珍惜資	E-I-3 自我行	動經驗,培養
		源,愛護環境、	為的檢視與調	對生活環境的
		尊重生命。	乾。	覺知與敏感,
		7-I-1 以對方能	F-I-4 對自己	體驗與珍惜環
		理解的語彙或方	做事方法或策	境的好。
		式,表達對人、	略的省思與改	戶 E4 覺知自
		事、物的觀察與	善。	身的生活方式
		意見。		會對自然環境
				產生影響與衝
				擊。
				户 E5 理解他

							人對環境的不
							同感受,並且
							樂於分享自身
							經驗。
第四週	一、動物好朋友	6	1. 能說出對待動物的正	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變	表演評量	【環境教育】
	2. 我愛動物		確行為。	並學習照顧自己	化現象的觀	小組互動表現	環 El 參與戶
			2. 能在日常生活中落實	的方法,且能適	察。	發表	外學習與自然
			愛護動物的行為。	切、安全的行	A-I-3 自我省	參與度評量	體驗,覺知自
			3. 能說出自己可以幫助	動。	思。		然環境的美、
			動物做的事。	2-I-2 觀察生活	B-I-1 自然環		平衡、與完整
			4. 能從遊戲中養成愛護	中人、事、物的	境之美的感		性。
			動物的好習慣。	變化,覺知變化	受。		環 E2 覺知生
				的可能因素。	B-I-3 環境的		物生命的美與
				5-I-1 覺知生活	探索與愛護。		價值,關懷
				中人、事、物的	C-I-1 事物特		動、植物的生
				豐富面貌,建立	性與現象的探		命。
				初步的美感經	究。		環 E3 了解人
				驗。	C-I-2 媒材特		與自然和諧共
				5-I-4 對生活周	性與符號表徵		生,進而保護
				遭人、事、物的	的使用。		重要棲地。
				美有所感動,願	C-I-3 探究生		【戶外教育】
				意主動關心與親	活事物的方法		户 El 善用教
				近。	與技能。		室外、戶外及
				6-I-4 關懷生活	C-I-4 事理的		校外教學,認
				中的人、事、	應用與實踐。		識生活環境
				物,願意提供協	E-I-1 生活習		(自然或人
				助與服務。	慣的養成。		為)。
				6-I-5 覺察人與	E-I-2 生活規		户 E2 豐富自
				環境的依存關	範的實踐。		身與環境的互

				係,進而珍惜資	E-I-3 自我行		動經驗,培養
				源,愛護環境、	為的檢視與調		對生活環境的
				尊重生命。	整。		覺知與敏感,
				7-I-1 以對方能	F-I-4 對自己		體驗與珍惜環
				理解的語彙或方	做事方法或策		境的好。
				式,表達對人、	略的省思與改		户 E4 覺知自
				事、物的觀察與	善。		身的生活方式
				意見。			會對自然環境
							產生影響與衝
							擊。
							户 E5 理解他
							人對環境的不
							同感受,並且
							樂於分享自身
							經驗。
第五週	二、和風做朋友	6	1. 能利用各種感官觀察	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭報告	【人權教育】
	1. 風來了		風對物體的影響。	知覺探索生活中	化現象的觀	口頭討論	人 E3 了解每
			2. 能發現風隨時存在我	的人、事、物,	察。	平時上課表現	個人需求的不
			們的生活中。	覺察事物及環境	B-I-1 自然環	習作評量	同,並討論與
				的特性。	境之美的感	發表	遵守團體的規
				2-I-3 探索生活	受。	課堂問答	則。
				中的人、事、	C-I-1 事物特		人 E5 欣賞、
				物,並體會彼此	性與現象的探		包容個別差異
				之間會相互影	究。		並尊重自己與
				鄉。	D-I-4 共同工		他人的權利。
				2-I-5 運用各種	作並相互協		【環境教育】
				探究事物的方法	助。		環 E1 參與戶
				及技能,對訊息	F-I-2 不同解		外學習與自然
				做適切的處理,	決問題方法或		體驗,覺知自

				並養成動手做的	策略的提出與		然環境的美、
				習慣。	嘗試。		平衡、與完整
				2-I-6 透過探索			性。
				與探究人、事、			環 E12 養成
				物的歷程,了解			對災害的警覺
				其中的道理。			心及敏感度,
				5-I-1 覺知生活			對災害有基本
				中人、事、物的			的了解,並能
				豐富面貌,建立			避免災害的發
				初步的美感經			生。
				驗。			【品德教育】
				7-I-1 以對方能			品 E3 溝通合
				理解的語彙或方			作與和諧人際
				式,表達對人、			關係。
				事、物的觀察與			【防災教育】
				意見。			防 E1 災害的
				7-I-4 能為共同			種類包含洪
				的目標訂定規則			水、颱風、土
				或方法,一起工			石流、乾
				作並完成任務。			旱…。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
第六週	二、和風做朋友	6	1. 能感受風對物體的影	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	參與度評量	【人權教育】
	1. 風來了		響。	知覺探索生活中	化現象的觀	習作評量	人 E3 了解每

2. 能從觀察中發現風有	的人、事、物,	察。	發表	個人需求的不
強弱的不同。	覺察事物及環境	B-I-1 自然環	遊戲評量	同,並討論與
3. 能透過表演,表現強	的特性。	境之美的感	實作評量	遵守團體的規
風和弱風的肢體律	2-I-3 探索生活	受。	實際演練	則。
動。	中的人、事、	C-I-1 事物特	實驗操作	人 E5 欣賞、
4. 能知道風帶來的不便	物,並體會彼此	性與現象的探	作品評量	包容個別差異
與災害有哪些。	之間會相互影	究。		並尊重自己與
5. 能知道風帶來的益處	響。	D-I-4 共同工		他人的權利。
有哪些。	2-I-5 運用各種	作並相互協		【環境教育】
	探究事物的方法	助。		環 El 參與戶
	及技能,對訊息	F-I-2 不同解		外學習與自然
	做適切的處理,	決問題方法或		體驗,覺知自
	並養成動手做的	策略的提出與		然環境的美、
	習慣。	嘗試。		平衡、與完整
	2-I-6 透過探索			性。
	與探究人、事、			環 E12 養成
	物的歷程,了解			對災害的警覺
	其中的道理。			心及敏感度,
	5-I-1 覺知生活			對災害有基本
	中人、事、物的			的了解,並能
	豐富面貌,建立			避免災害的發
	初步的美感經			生。
	驗。			【品德教育】
	7-I-1 以對方能			品 E3 溝通合
	理解的語彙或方			作與和諧人際
	式,表達對人、			關係。
	事、物的觀察與			【防災教育】
	意見。			防 El 災害的
	7-I-4 能為共同			種類包含洪

	(注(明正)印 岜						
				的目標訂定規則			水、颱風、土
				或方法,一起工			石流、乾
				作並完成任務。			早…。
							【戶外教育】
							户 E3 善用五
							官的感知,培
							養眼、耳、
							鼻、舌、觸覺
							及心靈對環境
							感受的能力。
第七週	二、和風做朋友	6	1. 能知道有哪些玩具需	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	小組互動表現	【人權教育】
	2. 風的同樂會		要風才能玩。	知覺探索生活中	化現象的觀	平時上課表現	人 E3 了解每
			2. 能探索製作風力玩具	的人、事、物,	察。	同儕互評	個人需求的不
			的方法。	覺察事物及環境	B-I-1 自然環	肢體律動	同,並討論與
			3. 能製作風力玩具。	的特性。	境之美的感		遵守團體的規
			4. 能藉由實際操作,發	2-I-2 觀察生活	受。		則。
			現製作風力玩具時遇到	中人、事、物的	C-I-1 事物特		人 E5 欣賞、
			的問題。	變化,覺知變化	性與現象的探		包容個別差異
			5. 能透過小組討論解決	的可能因素。	究。		並尊重自己與
			方法。	2-I-4 在發現及	D-I-4 共同工		他人的權利。
				解決問題的歷程	作並相互協		【環境教育】
				中,學習探索與	助。		環 E1 參與戶
				探究人、事、物	F-I-2 不同解		外學習與自然
				的方法。	決問題方法或		體驗,覺知自
				2-I-5 運用各種	策略的提出與		然環境的美、
				探究事物的方法	嘗試。		平衡、與完整
				及技能,對訊息			性。
				做適切的處理,			【品德教育】
				並養成動手做的			品 E3 溝通合

	習慣。	作與和諧人際
	2-I-6 透過探索	關係。
	與探究人、事、	【法治教育】
	物的歷程,了解	法 E3 利用規
	其中的道理。	則來避免衝
	3-I-1 願意參與	突。
	各種學習活動,	法 E4 參與規
	表現好奇與求知	則的制定並遵
	探究之心。	守之。
	3-I-2 體認探究	【科技教育】
	事理有各種方	科 E4 體會動
	法,並且樂於應	手實作的樂
	用。	趣,並養成正
	3-I-3 體會學習	向的科技態
	的樂趣和成就	度。
	感,主動學習新	科 E5 繪製簡
	的事物。	單草圖以呈現
	4-I-1 利用各種	設計構想。
	生活的媒介與素	科 E9 具備與
	材進行表現與創	他人團隊合作
	作, 喚起豐富的	的能力。
	想像力。	【戶外教育】
	7-I-4 能為共同	户 E3 善用五
	的目標訂定規則	官的感知,培
	或方法,一起工	養眼、耳、
	作並完成任務。	鼻、舌、觸覺
	7-I-5 透過一起	及心靈對環境
	工作的過程,感	感受的能力。
	受合作的重要	

				性。			
第八週	二、和風做朋友	6	1. 能藉由實際操作,了	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【人權教育】
	2. 風的同樂會		解風力玩具要怎麼樣讓	知覺探索生活中	化現象的觀	念唱練習	人 E3 了解每
			它轉起來。	的人、事、物,	察。	習作評量	個人需求的不
			2. 能透過實際操作,知	覺察事物及環境	B-I-1 自然環	課堂問答	同,並討論與
			道除了自然風之外,也	的特性。	境之美的感	學習態度	遵守團體的規
			可以利用人為的方式製	2-I-2 觀察生活	受。	肢體律動	則。
			造風,讓風力玩具轉	中人、事、物的	C-I-1 事物特		人 E5 欣賞、
			動。	變化,覺知變化	性與現象的探		包容個別差異
			3. 能和同學討論玩風力	的可能因素。	究。		並尊重自己與
			玩具的遊戲方式和 規	2-I-4 在發現及	D-I-4 共同工		他人的權利。
			則。	解決問題的歷程	作並相互協		【環境教育】
			4. 能演唱<風的同樂會	中,學習探索與	助。		環 E1 參與戶
			>,並感受風的強弱與	探究人、事、物	F-I-2 不同解		外學習與自然
			歌曲速度的關聯。	的方法。	決問題方法或		體驗,覺知自
			5. 能在風的同樂會中,	2-I-5 運用各種	策略的提出與		然環境的美、
			應用自己所學到讓風力	探究事物的方法	嘗試。		平衡、與完整
			玩具轉動的方法。	及技能,對訊息			性。
				做適切的處理,			【品德教育】
				並養成動手做的			品 E3 溝通合
				習慣。			作與和諧人際
				2-I-6 透過探索			關係。
				與探究人、事、			【法治教育】
				物的歷程,了解			法 E3 利用規
				其中的道理。			則來避免衝
				3-I-1 願意參與			突。
				各種學習活動,			法 E4 參與規
				表現好奇與求知			則的制定並遵
				探究之心。			守之。

				3-I-2 體認探究			【科技教育】
				事理有各種方			科 E4 體會動
				法,並且樂於應			手實作的樂
				用。			趣,並養成正
				3-I-3 體會學習			向的科技態
				的樂趣和成就			度。
				感,主動學習新			科 E5 繪製簡
				的事物。			單草圖以呈現
				4-I-1 利用各種			設計構想。
				生活的媒介與素			科 E9 具備與
				材進行表現與創			他人團隊合作
				作,喚起豐富的			的能力。
				想像力。			【戶外教育】
				7-I-4 能為共同			户 E3 善用五
				的目標訂定規則			官的感知,培
				或方法,一起工			養眼、耳、
				作並完成任務。			鼻、舌、觸覺
				7-I-5 透過一起			及心靈對環境
				工作的過程,感			感受的能力。
				受合作的重要			
				性。			
第九週	三、泡泡真有趣	6	1. 能利用肥皂搓出泡泡	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	作品評量	【品德教育】
	1. 神奇的泡泡		把手洗乾淨。	中人、事、物的	化現象的觀	口頭討論	品 E3 溝通合
			2. 能說出在什麼情況下	變化,覺知變化	察。	口頭評量	作與和諧人際
			可以看到泡泡。	的可能因素。	C-I-1 事物特	習作評量	關係。
			3. 能探索製作泡泡水時		性與現象的探	觀察記錄	【生命教育】
			所需的用具和材料。	中的人、事、	究。		生 E6 從日常
			4. 能自己動手製作泡泡	物,並體會彼此	C-I-5 知識與		生活中培養道
			水。	之間會相互影	方法的運用、		德感以及美

	1 har		N .1 :
5. 能知道各種不同的吹		組合與創新。	感,練習做出
泡泡工具。	2-I-4 在發現及		道德判斷以及
6. 能動手製作吹泡泡的	解決問題的歷程	決問題方法或	審美判斷,分
工具。	中,學習探索與	策略的提出與	辨事實和價值
	探究人、事、物	嘗試。	的不同。
	的方法。		【法治教育】
	3-I-1 願意參與		法 El 認識公
	各種學習活動,		平。
	表現好奇與求知		法 E3 利用規
	探究之心。		則來避免衝
	3-I-2 體認探究		突。
	事理有各種方		法 E4 參與規
	法,並且樂於應		則的制定並遵
	用。		守之。
	3-I-3 體會學習		
	的樂趣和成就		
	感,主動學習新		
	的事物。		
	4-I-1 利用各種		
	生活的媒介與素		
	材進行表現與創		
	作,唤起豐富的		
	想像力。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		
	事、物的觀察與		
	意見。		
	7-I-2 傾聽他人		

_	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	I— (III 7 III / II I I I I I I I I I I I I I					_	_
					的想法,並嘗試			
					用各種方法理解			
					他人所表達的意			
					見。			
					7-I-4 能為共同			
					的目標訂定規則			
					或方法,一起工			
					作並完成任務。			
	第十週	三、泡泡真有趣	6	1. 能探索吹泡泡的方	2-I-2 觀察生活	A-I-2 事物變	小組互動表現	【品德教育】
		1. 神奇的泡泡		法。	中人、事、物的	化現象的觀	參與度評量	品 E3 溝通合
				2. 能觀察泡泡表面的顏	變化,覺知變化	察。	習作評量	作與和諧人際
				色與現象。	的可能因素。	C-I-1 事物特	遊戲評量	關係。
				3. 能演唱〈美麗的泡	2-I-3 探索生活	性與現象的探		【生命教育】
				泡〉。	中的人、事、	究。		生 E6 從日常
					物,並體會彼此	C-I-5 知識與		生活中培養道
					之間會相互影	方法的運用、		德感以及美
					響。	組合與創新。		感,練習做出
					2-I-4 在發現及	F-I-2 不同解		道德判斷以及
					解決問題的歷程	決問題方法或		審美判斷,分
					中,學習探索與	策略的提出與		辨事實和價值
					探究人、事、物	嘗試。		的不同。
					的方法。			【法治教育】
					3-I-1 願意參與			法 El 認識公
					各種學習活動,			平。
					表現好奇與求知			法 E3 利用規
					探究之心。			則來避免衝
					3-I-2 體認探究			突。
					事理有各種方			法 E4 參與規
					法,並且樂於應			則的制定並遵

				用。			守之。
				3-I-3 體會學習			
				的樂趣和成就			
				感,主動學習新			
				的事物。			
				4-I-1 利用各種			
				生活的媒介與素			
				材進行表現與創			
				作,喚起豐富的			
				想像力。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十一週	三、泡泡真有趣	6	1. 能知道吹出大泡泡的	2-I-5 運用各種	A-I-2 事物變	作業評量	【品德教育】
	2. 泡泡派對		方法。	探究事物的方法	化現象的觀	表演評量	品 E3 溝通合
			2. 能知道一次吹出很多	及技能,對訊息	察。	念唱練習	作與和諧人際
			泡泡的方法。	做適切的處理,	C-I-1 事物特	習作評量	關係。
			3. 能運用肢體表現出泡	並養成動手做的	性與現象的探	態度評量	【生命教育】

泡樣子。	習慣。	究。	作品評量	生 E6 從日常
4. 能創作出彩色泡泡	3-I-3 體會學習	C-I-5 知識與	肢體律動	生活中培養道
畫。	的樂趣和成就	方法的運用、		德感以及美
5. 能探索泡泡水的其他	感,主動學習新	組合與創新。		感,練習做出
用途。 6. 能妥善處理	的事物。	F-I-2 不同解		道德判斷以及
剩下的泡泡水。 7. 能	4-I-1 利用各種	決問題方法或		審美判斷,分
進行泡泡闖關活動。	生活的媒介與素	策略的提出與		辨事實和價值
	材進行表現與創	嘗試。		的不同。
	作,喚起豐富的			【法治教育】
	想像力。			法 El 認識公
	4-I-2 使用不同			平。
	的表徵符號進行			法 E3 利用規
	表現與分享,感			則來避免衝
	受創作的樂趣。			突。
	4-I-3 運用各種			法 E4 參與規
	表現與創造的方			則的制定並遵
	法與形式,美化			守之。
	生活、增加生活			
	的趣味。			
	5-I-1 覺知生活			
	中人、事、物的			
	豐富面貌,建立			
	初步的美感經			
	驗。			
	5-I-4 對生活周			
	遭人、事、物的			
	美有所感動,願			
	意主動關心與親			
	近。			

	•		•				
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第十二週	四、學校附近	6	1. 能說出自己常去的地	1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環	口頭討論	【品德教育】
	1. 認識學校附近		方的經驗。	享對自己及相關	境之美的體	小組互動表現	品 E3 溝通合
			2. 能分享自己想進一步	人、事、物的感	認。	參與度評量	作與和諧人際
			認識的地方。	受與想法。	B-I-3 環境的	實作評量	關係。
			3. 能知道有哪些方法可		探索與愛護。	態度評量	【安全教育】
			以幫助自己進一步的認		C-I-3 探究生	觀察記錄	安 E2 了解危
			識。	的人、事、物,	活事物的方法		機與安全。
			4. 能了解拜訪學校好鄰		與技能。		【多元文化教
			居的準備工作。	的特性。	C-I-5 知識與		育】
			5. 能決定記錄的方式。	2-I-4 在發現及	方法的運用、		多 E6 了解各
				解決問題的歷程	組合與創新。		文化間的多樣

				中,學習探索與	D-I-3 聆聽與		性與差異性。
				探究人、事、物	回應的表現。		【戶外教育】
				的方法。	D-I-4 共同工		户 E1 善用教
				3-I-1 願意參與	作並相互協		室外、户外及
				各種學習活動,	助。		校外教學,認
				表現好奇與求知	F-I-3 時間分		識生活環境
				探究之心。	配及做事程序		(自然或人
				7-I-1 以對方能	的規劃練習。		為)。
				理解的語彙或方			户 E5 理解他
				式,表達對人、			人對環境的不
				事、物的觀察與			同感受,並且
				意見。			樂於分享自身
				7-I-2 傾聽他人			經驗。
				的想法,並嘗試			户 E7 参加學
				用各種方法理解			校校外教學活
				他人所表達的意			動,認識地方
				見。			環境,如生
				7-I-4 能為共同			態、環保、地
				的目標訂定規則			質、文化等的
				或方法,一起工			户外學習。
				作並完成任務。			
第十三週	四、學校附近	6	1. 能實際認識學校附		B-I-2 社會環	實作評量	【戶外教育】
	1. 認識學校附近		近。	享對自己及相關	境之美的體	念唱練習	户 E1 善用教
				人、事、物的感	認。	肢體律動	室外、戶外及
				受與想法。	B-I-3 環境的	參與度評量	校外教學,認
				2-I-1 以感官和	探索與愛護。	觀察記錄	識生活環境
				知覺探索生活中	C-I-3 探究生		(自然或人
				的人、事、物,	活事物的方法		為)。
				覺察事物及環境	與技能。		户 E5 理解他

				的特性。	C-I-5 知識與		人對環境的不
				2-I-4 在發現及	方法的運用、		同感受,並且
				解決問題的歷程	組合與創新。		樂於分享自身
				中,學習探索與	D-I-3 聆聽與		經驗。
				探究人、事、物	回應的表現。		戶 E7 參加學
				的方法。	D-I-4 共同工		校校外教學活
				3-I-1 願意參與	作並相互協		動,認識地方
				各種學習活動,	助。		環境,如生
				表現好奇與求知	F-I-3 時間分		態、環保、地
				探究之心。	配及做事程序		質、文化等的
				4-I-2 使用不同	的規劃練習。		戶外學習。
				的表徵符號進行			
				表現與分享,感			
				受創作的樂趣。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十四週	四、學校附近	6	1. 能演唱〈一同去拜	1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環	實作評量	【戶外教育】

1. 認識學校附近	訪〉歌曲。	享對自己及相關	境之美的體	念唱練習	户 E1 善用教
		人、事、物的感	認。	肢體律動	室外、戶外及
		受與想法。	B-I-3 環境的	參與度評量	校外教學,認
		2-I-1 以感官和	探索與愛護。	觀察記錄	識生活環境
		知覺探索生活中	C-I-3 探究生		(自然或人
		的人、事、物,	活事物的方法		為)。
		覺察事物及環境	與技能。		户 E5 理解他
		的特性。	C-I-5 知識與		人對環境的不
		2-I-4 在發現及	方法的運用、		同感受,並且
		解決問題的歷程	組合與創新。		樂於分享自身
		中,學習探索與	D-I-3 聆聽與		經驗。
		探究人、事、物	回應的表現。		户 E7 参加學
		的方法。	D-I-4 共同工		校校外教學活
		3-I-1 願意參與	作並相互協		動,認識地方
		各種學習活動,	助。		環境,如生
		表現好奇與求知	F-I-3 時間分		態、環保、地
		探究之心。	配及做事程序		質、文化等的
		4-I-2 使用不同	的規劃練習。		戶外學習。
		的表徵符號進行			
		表現與分享,感			
		受創作的樂趣。			
		7-I-1 以對方能			
		理解的語彙或方			
		式,表達對人、			
		事、物的觀察與			
		意見。			
		7-I-2 傾聽他人			
		的想法,並嘗試			
		用各種方法理解			

71717	(11(11)111)1111111111111111111111111111						
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
第十五週	四、學校附近	6	1. 能將印象深刻的學校	1-I-1 探索並分	B-I-2 社會環	作品評量	【戶外教育】
	2. 我的發現與分享		好鄰居記錄下來。	享對自己及相關	境之美的體	口頭討論	户 E1 善用教
			2. 能將分享訪問後的發	人、事、物的感	認。	小組互動表現	室外、戶外及
			現。	受與想法。	B-I-3 環境的	參與度評量	校外教學,認
			3. 能仔細聆聽同學的分	2-I-3 探索生活	探索與愛護。	訪問調查	識生活環境
			享並給予回饋。	中的人、事、	C-I-3 探究生	發表	(自然或人
				物,並體會彼此	活事物的方法		為)。
				之間會相互影	與技能。		户 E5 理解他
				響。	C-I-5 知識與		人對環境的不
				3-I-1 願意參與	方法的運用、		同感受,並且
				各種學習活動,	組合與創新。		樂於分享自身
				表現好奇與求知	D-I-3 聆聽與		經驗。
				探究之心。	回應的表現。		户 E7 參加學
				4-I-2 使用不同	D-I-4 共同工		校校外教學活
				的表徵符號進行	作並相互協		動,認識地方
				表現與分享,感	助。		環境,如生
				受創作的樂趣。	F-I-3 時間分		態、環保、地
				5-I-1 覺知生活	配及做事程序		質、文化等的
				中人、事、物的	的規劃練習。		戶外學習。
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				5-I-4 對生活周			

				遭人、事、物的			
				美有所感動,願			
				意主動關心與親			
				近。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
第十六週	五、美麗的色彩	6	1. 能探索生活中的色	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭報告	【品德教育】
	1. 一起找色彩		彩。	知覺探索生活中	化現象的觀	平時上課表現	品 E3 溝通合
			2. 能說出自己所發現的	的人、事、物,	察。	習作評量	作與和諧人際
			色彩。	覺察事物及環境	C-I-1 事物特	發表	關係。
			3. 能探索校園中的色	的特性。	性與現象的探	觀察記錄	
			彩。	3-I-1 願意參與	究。	觀察評量	
			4. 能選擇一個目標來觀	各種學習活動,	C-I-2 媒材特		
			察它的色彩。	表現好奇與求知	性與符號表徵		
			5. 能發表自己所觀察的	探究之心。	的使用。		
			色彩。	4-I-2 使用不同	C-I-3 探究生		
			6. 能發現一個物體有多	的表徵符號進行	活事物的方法		
			種色彩。	表現與分享,感	與技能。		
			7. 能探索顏色的代表的	受創作的樂趣。	C-I-4 事理的		
			意義。	5-I-1 覺知生活	應用與實踐。		
			8. 能演唱<彩虹森林>	中人、事、物的	C-I-5 知識與		

				豐富面貌,建立	方法的運用、		
				初步的美感經	組合與創新。		
				驗。	D-I-3 聆聽與		
				7-I-1 以對方能	回應的表現。		
				理解的語彙或方	D-I-4 共同工		
				式,表達對人、	作並相互協		
				事、物的觀察與	助。		
				意見。	F-I-1 工作任		
				7-I-3 覺知他人	務理解與工作		
				的感受,體會他	目標設定的練		
				人的立場及學習	習。		
				體諒他人,並尊	F-I-2 不同解		
				重和自己不同觀	決問題方法或		
				點的意見。	策略的提出與		
				7-I-4 能為共同	嘗試。		
				的目標訂定規則	F-I-4 對自己		
				或方法,一起工			
				作並完成任務。	略的省思與改		
				7-I-5 透過一起	善。		
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第十七週	五、美麗的色彩	6	1. 能依照指示找出相同	•	A-I-2 事物變	小組互動表現	【品德教育】
7, 1 3 2	2. 開心玩色彩	Ü	颜色的物品,進行「顏		化現象的觀	參與度評量	品E3 溝通合
	2. M1 3 36 C 179		色大集合」的活動。	的人、事、物,	察。	遊戲評量	作與和諧人際
			2. 能發現同一類顏色的			學習態度	關係。
					性與現象的探	子自忍及	[明] [7]、。
			物品,顏色也有深淺的				
			不同。	2-I-2 觀察生活	究。		
			3. 能在水彩中找到之前	甲人、事、物的	C-I-2 媒材特		

	發現的色彩。	變化,覺知變化	性與符號表徵	
	4. 能探索水彩中找不到	的可能因素。	的使用。	
	的色彩。	2-I-5 運用各種	C-I-3 探究生	
		探究事物的方法	活事物的方法	
		及技能,對訊息	與技能。	
		做適切的處理,	C-I-4 事理的	
		並養成動手做的	應用與實踐。	
		習慣。	C-I-5 知識與	
		2-I-6 透過探索	方法的運用、	
		與探究人、事、	組合與創新。	
		物的歷程,了解	D-I-3 聆聽與	
		其中的道理。	回應的表現。	
		3-I-1 願意參與	D-I-4 共同工	
		各種學習活動,	作並相互協	
		表現好奇與求知	助。	
		探究之心。	F-I-1 工作任	
		4-I-1 利用各種	務理解與工作	
		生活的媒介與素	目標設定的練	
		材進行表現與創	羽。	
		作,唤起豐富的	F-I-2 不同解	
		想像力。	決問題方法或	
		4-I-2 使用不同	策略的提出與	
		的表徵符號進行	嘗試。	
		表現與分享,感	F-I-4 對自己	
		受創作的樂趣。	做事方法或策	
		4-I-3 運用各種	略的省思與改	
		表現與創造的方	善。	
		法與形式,美化		
 		生活、增加生活		

的趣味。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與 意見。 7-I-2 傾聽他人 的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 允用全事物變 作品評量 是一个形象的觀 如學探索生活中 化現象的觀 念唱練習 品E3 溝通合
理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標可定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
事、物的觀察與意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 Λ -I-2 事物變 作品評量
意見。 7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
7-I-2 傾聽他人的想法,並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
的想法,並嘗試 用各種方法理解 他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
用各種方法理解他人所表達的意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
他人所表達的意 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
的目標訂定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程, 感 受合作的重要 性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
工作的過程,感受合作的重要性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
工作的過程,感受合作的重要性。 第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
第十八週 五、美麗的色彩 6 1.能依照想要的感受運 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 作品評量 【品德教育】
第十八週 五、美麗的色彩
劃。
2. 能專心聆聽並適切表 覺察事物及環境 C-I-1 事物特 習作評量 關係。
達自己的意見。 的特性。 性與現象的探
3. 能和同學一起規劃 2-I-2 觀察生活 究。
「用色彩布置教室」行 中人、事、物的 C-I-2 媒材特
動。 變化,覺知變化 性與符號表徵
4. 能參與「作品拼拼」的可能因素。 的使用。
樂」的活動。 2-I-5 運用各種 C-I-3 探究生

5. 能利用作品美化教室	探究事物的方法	活事物的方法	
環境。 6. 能和同學分	及技能,對訊息	與技能。	
工合作完成美化環境任	做適切的處理,	C-I-4 事理的	
務。	並養成動手做的	應用與實踐。	
	習慣。	C-I-5 知識與	
	2-I-6 透過探索	方法的運用、	
	與探究人、事、	組合與創新。	
	物的歷程,了解	D-I-3 聆聽與	
	其中的道理。	回應的表現。	
	3-I-1 願意參與	D-I-4 共同工	
	各種學習活動,	作並相互協	
	表現好奇與求知	助。	
	探究之心。	F-I-1 工作任	
	4-I-1 利用各種	務理解與工作	
	生活的媒介與素	目標設定的練	
	材進行表現與創	羽。	
	作,喚起豐富的	F-I-2 不同解	
	想像力。	決問題方法或	
	4-I-2 使用不同	策略的提出與	
	的表徵符號進行	嘗試。	
	表現與分享,感	F-I-4 對自己	
	受創作的樂趣。	做事方法或策	
	4-I-3 運用各種	略的省思與改	
	表現與創造的方	善。	
	法與形式,美化		
	生活、增加生活		
	的趣味。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		

				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				^{忍元。} 7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
第十九週	六、溫暖過冬天	6	1. 能察覺冬天時生活中	1-I-4 珍視自己	A-I-2 事物變	口頭討論	【生命教育】
	1. 冬天來了		的變化。	並學習照顧自己	化現象的觀	口頭評量	生 E6 從日常
			2. 能觀察冬天校園景	的方法,且能適	察。	習作評量	生活中培養道
			象。	切、安全的行	C-I-1 事物特	發表	德感以及美
			3. 能察覺冬日校園環境	動。	性與現象的探	觀察記錄	感,練習做出
			的改變。	2-I-1 以感官和	究。		道德判斷以及
			4. 能認識冬天保暖的方	知覺探索生活中	C-I-3 探究生		審美判斷,分
			法。	的人、事、物,	活事物的方法		辨事實和價值
			5. 能參與「保暖狀況	覺察事物及環境	與技能。		的不同。
			劇」活動。 6. 能運用		C-I-4 事理的		生 E7 發展設
			保暖方法照顧自己並注		-		身處地、感同
			意安全。	中人、事、物的			身受的同理心
			7. 能熟唱〈温暖過冬				及主動去愛的
				一人に 元// 文化	121 -100 141 14 113		

天〉。	的可能因素。	識。	能力,察覺自
8. 能用手搖鈴敲打節	2-I-4 在發現及	D-I-4 共同工	己從他者接受
奏。	解決問題的歷程	作並相互協	的各種幫助,
9. 能說出節奏長短的差	中,學習探索與	助。	培養感恩之
異。	探究人、事、物	E-I-1 生活習	心。
	的方法。	慣的養成。	【安全教育】
	2-I-5 運用各種	E-I-3 自我行	安E1 了解安
	探究事物的方法	為的檢視與調	全教育。
	及技能,對訊息	整。	安 E2 了解危
	做適切的處理,	E-I-4 感謝的	機與安全。
	並養成動手做的	表達與服務工	安E3 知道常
	習慣。	作的實踐。	見事故傷害。
	3-I-1 願意參與	F-I-1 工作任	安 E4 探討日
	各種學習活動,	務理解與工作	常生活應該注
	表現好奇與求知	目標設定的練	意的安全。
	探究之心。	羽。	安 E5 了解日
	3-I-2 體認探究	F-I-3 時間分	常生活危害安
	事理有各種方	配及做事程序	全的事件。
	法,並且樂於應	的規劃練習。	
	用。	F-I-4 對自己	
	3-I-3 體會學習	做事方法或策	
	的樂趣和成就	略的省思與改	
	感,主動學習新	善。	
	的事物。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		
	事、物的觀察與		
	意見。		

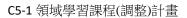
始 - L 油	上、泅应温力工	C	1 化和日與社公八百四	9月1四代中午	110亩山磁	口商並具	「山人业女」
第二十週	六、溫暖過冬天	6	1. 能和同學討論分享溫	-	A-I-2 事物變	口頭評量	【生命教育】
	2. 散播溫暖散播愛		暖的對象及探索表達溫	73.17 7.1 = 1.1	化現象的觀	小組互動表現	生 E6 從日常
			暖的方法。	的人、事、物,	察。	平時上課表現	生活中培養道
			2. 製作溫馨小卡。	覺察事物及環境	C-I-1 事物特	參與度評量	德感以及美
			3. 演唱〈祝你耶誕快	的特性。	性與現象的探	習作評量	感,練習做出
			樂〉。	2-I-5 運用各種	究。	實作評量	道德判斷以及
				探究事物的方法	C-I-3 探究生	作品評量	審美判斷,分
				及技能,對訊息	活事物的方法	念唱練習	辨事實和價值
				做適切的處理,	與技能。	肢體律動	的不同。
				並養成動手做的	C-I-4 事理的		生 E7 發展設
				習慣。	應用與實踐。		身處地、感同
				3-I-1 願意參與	D-I-1 自我與		身受的同理心
				各種學習活動,	他人關係的認		及主動去愛的
				表現好奇與求知	識。		能力,察覺自
				探究之心。	D-I-4 共同工		己從他者接受
				3-I-2 體認探究	作並相互協		的各種幫助,
				事理有各種方	助。		培養感恩之
				法,並且樂於應	E-I-1 生活習		心。
				用。	慣的養成。		【安全教育】
				3-I-3 體會學習	E-I-3 自我行		安E1 了解安
				的樂趣和成就	為的檢視與調		全教育。
				感,主動學習新	整。		安 E2 了解危
				的事物。	E-I-4 感謝的		機與安全。
				4-I-1 利用各種	表達與服務工		安E3 知道常
				生活的媒介與素	作的實踐。		見事故傷害。
				材進行表現與創	F-I-1 工作任		安 E4 探討日
				作,喚起豐富的	務理解與工作		常生活應該注
				想像力。	目標設定的練		意的安全。
				4-I-2 使用不同	習。		安 E5 了解日
				1111 民用不同	Ħ		X 10 1 17TH

的表徵符號進行 表現與分享。 受到作的樂趣。 6-I-1 電際自己 可能對生活和產生 影響,等習調 情態與行為。 6-I-4 關東生 影響,等調 情態與行為。 6-I-4 關東生 形態,與服務。 7-I-1 別東東於 理解的語彙或方 式,表達對人、 事、物的觀察與 意見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,成任務。 7-I-5 透過和 更合作的重要 性。 2 散播溫暖散播食 第二十一選 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播食 1. 能參與「散播溫暖散 播食」的活動。 2. 能說出參加「散播溫 暖散播食」活動後的感 電子的人、事、物分 是。 2. 能說出參加「數播溫 暖數構食」活動後的感 電子的之 2. 能說出參加「聚, 2. 能能是與 2. 能說出參加「聚, 2. 能說出參加「聚, 2. 能說出參加「聚, 2. 能說出參加「聚, 2. 能說出參加「聚, 2. 能說出參加「聚, 2. 能說出參加「聚, 2. 能說出參加「聚, 2. 能是與「影數後」 2. 能說出參加「聚, 2. 能是與「影數後」 2. 能是與以及美								
受制作的樂趣。 6-I-I 餐館自己 可能對生活中的 人、事、物產生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-I 關懷生活 中的人、事、物的選擇供協 助與服務。 7-I-I 以對方能 理解的誇樂或方 式、表達對人、事、物的觀察與 意見。 7-I-I 能為共同 的目標訂定規則 或方法、一起工 作並完成任務。 7-I-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播食 6 1.能參與「敷播溫暖散 2-I-I 以感官和 工作的過程,感 受合作的重要 性。 2. 散播溫暖散播食 6 2. 散光溫暖散卷 2-I-I 以感官和 水、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播後 7 2-I-I 以感官和 大、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播後 8 2-I-I 以感官和 水、溫暖過冬天 2. 散光溫暖散卷 2-I-I 以感官和 水、溫暖過冬天 2. 散光溫暖散卷 2-I-I 以感官和 水、溫暖過冬天 3. 能彩與「散播溫暖散 2-I-I 以感官和 水、溫暖過冬天 2. 散光溫暖散卷 2-I-I 以感官和 水、溫暖過冬天 2. 散光温暖散卷 3-I-I-2 事物變 水。 李與度評量 生 EG 後日常 生活中培養道					的表徵符號進行	F-I-3 時間分		常生活危害安
6-I-I 覺察自己 可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物,願意提供協 助與服務。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式、表達對人、事、 制的觀察與 意見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法、一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,或 受合作的重要 性。 第二十一週 六、溫暖遊冬天 2. 散播溫暖數播愛 6 1. 能參與「散播溫暖散 2 1-I 1 以感官和 本覺探索生活中 化現象的觀 參與度評量 學與度評量 學與					表現與分享,感	配及做事程序		全的事件。
可能對生活中的 人、事、物產生 影響,學習調整 情緒與行為。 6 1-4 關懷生活 中的人、事、物,願意提供協 助與服務。 7-1-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與 意見。 7-1-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一地工 作並完成任務。 7-1-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 2 1 1 以感官和 大企元 (受創作的樂趣。	的規劃練習。		
人、事、物產生 幣的省思與改善。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式、表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第二十一週 六、温暖過冬天 2. 散播温暖散播食 6					6-I-1 覺察自己	F-I-4 對自己		
影響,學習調整 情緒與行為。 6-I-4 關懷生活 中的人、事、 物,願意提供協 助與服務。 7-I-1 以對方能 理解的語彙或方 式,表達對人、事、物的觀察與 意見。 7-I 4 能為共同 的目標打定規則 或方法,一起工 作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播發 6 1. 能參與「散播溫暖散 播愛」的活動。 2. 能說出參加「數播溫 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物,					可能對生活中的	做事方法或策		
情緒與行為。 6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 生活中的過程,感受合作的重要性。 1.能參與「散播溫暖散 投資」的活動。 2.散播溫暖散播愛 2.散播溫暖散播愛 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物,與度評量 生 医6 從日常 架。					人、事、物產生	略的省思與改		
6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-I 以對方能理解的語彙或方式、表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 2-I-1 以感官和 如覺探索生活中 的人、事、物, 如覺探索生活中 的人、事、物, 都覺探索生活中 的人、事、物, 你。					影響,學習調整	善。		
6-I-4 關懷生活中的人、事、物,願意提供協助與服務。 7-I-I 以對方能理解的語彙或方式、表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 2-I-1 以感官和 如覺探索生活中 的人、事、物, 如覺探索生活中 的人、事、物, 都覺探索生活中 的人、事、物, 你。					 情緒與行為。			
中的人、事、物,顯意提供協助與服務。 7-[-1] 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-[-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-[-5 透過和之工作的過程,感受合作的重要性。 第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-[-1] 以感官和如覺探索生活中的人、事、物,解為與於理量。 2. 能說出參加「散播溫 2-[-1] 以感官和如覺探索生活中。 如覺探索生活中。如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如覺探索生活中,如見探索生活中,如								
物,願意提供協助與服務。 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 6 1. 能參與「散播溫暖散 发合作的重要性。 2-I-I 以感官和知知 发表实验的 发表,我看到一个现象的觀學,我有到一个现象的觀學,我有到一个观象的觀學,我可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能可能					中的人、事、			
第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 6 1. 能參與「散播溫暖散 接愛合作的重要性。 第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-1-1 以感官和知覺探索生活中知覺探索生活中知覺探索生活中的人、事、物, 如覺探索生活中知知覺探索。 如覺探索生活中如一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個					•			
7-I-1 以對方能理解的語彙或方式,表達對人、事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和知知 2-I-1 以感官和知知 2-I-1 以感官和知知 2-I-1 以感官和知知 2-I-1 以感官和知知 2-I-1 以感官和知知 2-I-1 以感官和知觉探索生活中知知 2-I-1 以感官和知觉探索生活中的人、事、物,					助與服務。			
第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播食 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物, 解。 2 位, 第二十一週 2. 能說出參加「散播溫 的人、事、物, 解。 1 位, 图 2 作 2 等 2 位, 图 2 使 2 位, 图 4 位, 图 4 使 2 管 6 從日常 2 作 4 使 5 图 4 使 6 例 6 例 6 例 6 以 6 等 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数 6 数					7-I-1 以對方能			
事、物的觀察與意見。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 知覺探索生活中 化现象的觀 參與度評量 零與度評量 名 生活中培養道					理解的語彙或方			
第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 知覺探索生活中 知覺探索生活中 知覺探索生活中 知覺探索生活中 知覺探索。 2. 能說出參加「散播溫 的人、事、物, 察。 8 見。 7-I-4 能為共同 的目標訂定規則 或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。					式,表達對人、			
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法,一起工作並完成任務。7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第二十一週 六、溫暖過冬天 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 也					事、物的觀察與			
的目標訂定規則 或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感 受合作的重要性。 第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和知知。 2. 散播溫暖散 2 是 1 是 1 以感官和知知, 2. 散播溫暖散 2 是 1 以感官和知知, 2. 散播溫暖散 2 是 1 以感官和知知, 2. 散播温暖散播爱 1 是 1 以感官和知知, 2. 散播温暖散播爱 1 是 1 以感官和知知, 2. 散播温暖散播爱 1 人、事、物, 2 整理度評量的人、事、物, 2 整理度评量的人, 3 整理度评量的人, 4 是 3 整理度评量的人, 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4 是 4					意見。			
或方法,一起工作並完成任務。 7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 第二十一週 六、溫暖過冬天 2. 散播溫暖散播愛 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和知知。 2-I-1 以感官和知知,不知知识,不知知识,不知知识,不知知识,不知知识,不知知识,不知知识,不					7-I-4 能為共同			
作並完成任務。 7-I-5 透過一起 工作的過程,感 受合作的重要 性。 第二十一週 六、温暖過冬天 2. 散播温暖散播愛 6 1. 能參與「散播温暖散 2-I-1 以感官和 A-I-2 事物變 口頭評量 指愛」的活動。 知覺探索生活中 知覺探索生活中 2. 能說出參加「散播温 的人、事、物, 察。 習作評量 「生命教育」 生 E6 從日常 生活中培養道					的目標訂定規則			
第二十一週 六、溫暖過冬天 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和 2. 散播溫暖散 3 如覺探索生活中 2. 散播溫暖散播愛 2-I-1 以感官和 2 中國評量 3 小覺探索生活中 4 小覺探索生活中 3 的人、事、物, 2 的人、事、物, 2 的人、事、物, 2 如實評量 3 全上百中培養道 2 生活中培養道					或方法,一起工			
第二十一週 六、溫暖過冬天 6 1. 能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物, 容。 1. 化學與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物, 容。 1. 化現象的觀 多與度評量 生活中培養道					作並完成任務。			
第二十一週 六、溫暖過冬天 6 1.能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 知覺探索生活中 的人、事、物, 察。 A-I-2 事物變 口頭評量 多與度評量 生 E6 從日常 生活中培養道					7-I-5 透過一起			
第二十一週 六、溫暖過冬天 6 1.能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物, A-I-2 事物變 化現象的觀 口頭評量 參與度評量 習作評量 生后從日常 生活中培養道					工作的過程,感			
第二十一週 六、溫暖過冬天 6 1.能參與「散播溫暖散 2-I-1 以感官和 知覺探索生活中 的人、事、物, A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 口頭評量 參與度評量 習作評量 生 6 從日常 生活中培養道					受合作的重要			
2. 散播溫暖散播愛 播愛」的活動。 知覺探索生活中 化現象的觀 參與度評量 生 E6 從日常 2. 能說出參加「散播溫 的人、事、物, 察。 習作評量 生活中培養道					性。			
2. 能說出參加「散播溫」的人、事、物, 察。 習作評量 生活中培養道	第二十一週	六、溫暖過冬天	6	1. 能參與「散播溫暖散	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭評量	【生命教育】
		2. 散播溫暖散播愛		播愛」的活動。	知覺探索生活中	化現象的觀	參與度評量	生 E6 從日常
暖散播愛」活動後的感 覺察事物及環境 C-I-1 事物特 態度評量 德感以及美				2. 能說出參加「散播溫	的人、事、物,	察。	習作評量	生活中培養道
				暖散播愛」活動後的感	覺察事物及環境	C-I-1 事物特	態度評量	德感以及美

	想與心得。	的特性。	性與現象的探	感,練習做出
		2-I-5 運用各種	究。	道德判斷以及
		探究事物的方法	C-I-3 探究生	審美判斷,分
		及技能,對訊息	活事物的方法	辨事實和價值
		做適切的處理,	與技能。	的不同。
		並養成動手做的	C-I-4 事理的	生 E7 發展設
		習慣。	應用與實踐。	身處地、感同
		3-I-1 願意參與	D-I-1 自我與	身受的同理心
		各種學習活動,	他人關係的認	及主動去愛的
		表現好奇與求知	識。	能力,察覺自
		探究之心。	D-I-4 共同工	己從他者接受
		3-I-2 體認探究	作並相互協	的各種幫助,
		事理有各種方	助。	培養感恩之
		法,並且樂於應	E-I-1 生活習	<i>₺</i> •
		用。	慣的養成。	【安全教育】
		3-I-3 體會學習	E-I-3 自我行	安El 了解安
		的樂趣和成就	為的檢視與調	全教育。
		感,主動學習新	乾。	安 E2 了解危
		的事物。	E-I-4 感謝的	機與安全。
		4-I-1 利用各種	表達與服務工	安E3 知道常
		生活的媒介與素	作的實踐。	見事故傷害。
		材進行表現與創	F-I-1 工作任	安 E4 探討日
		作,喚起豐富的	務理解與工作	常生活應該注
		想像力。	目標設定的練	意的安全。
		4-I-2 使用不同	習。	安 E5 了解日
		的表徵符號進行	F-I-3 時間分	常生活危害安
		表現與分享,感	配及做事程序	全的事件。
		受創作的樂趣。	的規劃練習。	
		6-I-1 覺察自己	F-I-4 對自己	

		可能對生活中的	做事方法或策	
		人、事、物產生	略的省思與改	
		影響,學習調整	善。	
		情緒與行為。		
		6-I-4 關懷生活		
		中的人、事、		
		物,願意提供協		
		助與服務。		
		7-I-1 以對方能		
		理解的語彙或方		
		式,表達對人、		
		事、物的觀察與		
		意見。		
		7-I-4 能為共同		
		的目標訂定規則		
		或方法,一起工		
		作並完成任務。		
		7-I-5 透過一起		
		工作的過程,感		
		受合作的重要		
		性。		
○	1 40 15	1-4-		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。



臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 生活課程 學習課程(調整)計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級(班級/組別)	二年級	教學節數	每週(6)節,本學期共(1	20)節			
	垃圾對生活以及海洋生	生物造成的影響。	,		2的東西。再利用各種不同的資料蒐集	, , , , , , , , , , , , , , , , , , , ,			
	2. 透過分組討論和同學 在日常生活中。	學規劃減塑宣傳活	動的進行方式,利用	自己設計的海	·報進行減塑宣導,並鼓勵兒童進行減	.塑活動,並實踐			
	3. 由對種子已知之知識出發,引發想多認識種子的好奇心,進一步對種子進行探究。 4. 探究種植種子的準備工作,並實際運用在種植種子活動中。透過觀察植物生長的過程,感受生命生長的喜悅,進而能懂得關懷自然與生命。								
課程目標	6. 規畫並進行對為米值	5. 透過對各種米製品的探索與探究,認識米食文化的多元性。 6. 規畫並進行對為米飯努力者的感謝行動,能心存感謝,愛惜食物,好好品嘗食物的美味。 7. 知道雨天上學時應該要注意的各種事項。							
	111 0111 1110	8. 讓兒童在校園中體驗探索雨天的情景,發現雨天特別的地方,探討雨天對兒童帶來的感覺,以及雨天對生活可能造成的其他影響。							
	9. 透過遊戲與探索,引	9. 透過遊戲與探索,引導兒童對日常生活中習以為常的影子做更進一步探索。							
		10. 藉由記錄、探究、遊戲與團隊合作,培養兒童建立自我學習的能力,並能將探索到的影子特質應用於影子戲上,學習用不同的表現方式展現自我。							
	11. 能發現自己除了外	11. 能發現自己除了外型的成長,能力上和內在也更成熟了。並利用優點大轟炸的活動,學習發現並欣賞他人的優點。							
		12. 和同學分享即將升上三年級的心情,試著面對自己的負面情緒。並能感恩同學和老師的陪伴,對自己立下三年級的目標,將感恩與期待製作成成長紀念冊。							
該學習階戶	生活-E-R1 使用適切!			.,	增進系統思考與解決問題的能力。 能同理與尊重他人想法。				
領域核心素	差 生活-E-CI 覺察自己	生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係,體會生活禮儀與團體規範的意義,學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命,並於生活中實踐,同時能省思自己在團體中所應扮演的角色,在能力所及或與他人合作的情況下,為改善事情而努力或採取改進行							
	<i>3</i> J		課程架構脈	絡					
	單元與活動名稱	節數學	習目標	學習	重點評量方式	融入議題			

教學期程				學習表現	學習內容	(表現任務)	實質內涵
教字期柱	一、減塑大作戰 1. 塑膠垃圾	6	1. 能覺察生活。 中充 完整學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學學	I-I-4 珍視自自 自自自 主學習法,全 的 、。 2-I-1 探索事 份 等 等 份 、。 2-I-1 探索事 份 系 等 数 是 系 表 是 成 成 成 的 、 成 是 。 成 是 。 成 是 。 成 是 。 成 是 。 成 是 。 成 是 。 是 。	A-I-2 事物變 化現象的觀 察。 A-I-3 自我省 思。 B-I-1 自然環 受。 B-I-3 環境的	口頭報告 口頭報告 資料 整度 觀察評量	【環境教育】環境教育】環E2 覺的關助命環的關助命環題的關助命環題的關助命環題的與關於與人類與對其他
_			的報導與資料。 6.能了解塑膠垃圾對生 活造成的影響。 7.能說出塑膠垃圾對海 洋生物造成的影響。 8.能覺察海洋生物因為 塑膠垃圾面臨許多的傷 響。	的特性。 2-I-2 專案生活 中化, 等是一个, 等是一个, 等是一个, 是工一分, 是工一分, 。 是工一分, 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。 。	探 C-I-3 物能 是		生擊 【海科 認域 新 育】 第 2 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16 16
			ਰ	之間會 室。 2-I-4 在發現及 解決問題習 中,學習探 的方法。	山池山水河		
11		0					
=	一、減塑大作戰 2. 減塑小達人	6	1. 能知道少用塑膠製品 能減少塑膠垃圾。	1-I-4 珍視自己 並學習照顧自己	A-I-2 事物變 化現象的觀	自我評量 發表	【環境教育】 環 E2 覺知生

2. 能將塑膠製品再次利	的方法,且能適	察。	實踐	物生命的美與
用。	切、安全的行	A-I-3 自我省	態度評量	價值,關懷
3. 能將可回收的塑膠製	動。	思。	觀察記錄	動、植物的生
品回收。	2-I-1 以感官和	B-I-1 自然環	念唱練習	命。
4. 能說出減少使用塑膠	知覺探索生活中	境之美的感	肢體律動	環 E5 覺知人
製品的方式。	的人、事、物,	受。		類的生活型態
5. 能觀察自己一天內製	覺察事物及環境	B-I-3 環境的		對其他生物與
造塑膠垃圾的情境。	的特性。	探索與愛護。		生態系的衝
6. 能熟唱〈減塑小尖	2-I-2 觀察生活	C-I-3 探究生		擊。
兵〉。	中人、事、物的	活事物的方法		【品德教育】
	變化,覺知變化	與技能。		品 El 良好生
	的可能因素。	C-I-4 事理的		活習慣與德
	2-I-3 探索生活	應用與實踐。		行。
	中的人、事、	D-I-3 聆聽與		
	物,並體會彼此	回應的表現。		
	之間會相互影	D-I-4 共同工		
	響。	作並相互協		
	2-I-4 在發現及	助。		
	解決問題的歷程	E-I-1 生活習		
	中,學習探索與	慣的養成。		
	探究人、事、物	E-I-2 生活規		
	的方法。	範的實踐。		
	2-I-5 運用各種	E-I-3 自我行		
	探究事物的方法	為的檢視與調		
	及技能,對訊息	整。		
	做適切的處理,	F-I-2 不同解		
	並養成動手做的	決問題方法或		
	習慣。	策略的提出與		
	2-I-6 透過探索	嘗試。		

Ī	T .						T
				與探究人、事、			
				物的歷程,了解			
				其中的道理。			
				3-I-1 願意參與			
				各種學習活動,			
				表現好奇與求知			
				探究之心。			
				3-I-2 體認探究			
				事理有各種方			
				法,並且樂於應			
				用。			
	一、減塑大作戰	6	1. 能和同學一起設計海	3-I-1 願意參與	A-I-2 事物變	作品評量	【環境教育】
	2. 減塑小達人		報,讓更多人知道減塑	各種學習活動,	化現象的觀	小組互動表現	環 E2 覺知生
			的重要。	表現好奇與求知	察。	同儕互評	物生命的美與
			2. 能規劃減塑宣傳活動	探究之心。	A-I-3 自我省	參與度評量	價值,關懷
			的進行方式。	3-I-2 體認探究	思。	發表	動、植物的生
			3. 能和小組成員進行討	事理有各種方	B-I-1 自然環	實踐	命。
			論與分工。	法,並且樂於應	境之美的感		環 E5 覺知人
			4. 能利用自己設計的海	用。	受。		類的生活型態
			報進行減塑宣導。	4-I-2 使用不同	B-I-3 環境的		對其他生物與
四			5. 願意在生活中落實減	的表徵符號進行	探索與愛護。		生態系的衝
			塑行動。	表現與分享,感	C-I-3 探究生		擊。
				受創作的樂趣。	活事物的方法		【品德教育】
				6-I-5 覺察人與	與技能。		品 El 良好生
				環境的依存關	C-I-4 事理的		活習慣與德
				係,進而珍惜資	應用與實踐。		行。
				源,愛護環境、	D-I-3 聆聽與		品 E3 溝通合
				尊重生命。	回應的表現。		作與和諧人際
				7-I-1 以對方能	D-I-4 共同工		關係。

				理解的語彙或方	作並相互協		品 E7 知行合
				式,表達對人、	助。		- •
				事、物的觀察與	E-I-1 生活習		
				意見。	慣的養成。		
				7-I-4 能為共同	E-I-2 生活規		
				的目標訂定規則	範的實踐。		
				或方法,一起工	E-I-3 自我行		
				作並完成任務。	為的檢視與調		
				7-I-5 透過一起	整。		
				工作的過程,感	 F-I-2 不同解		
				受合作的重要	決問題方法或		
				性。	策略的提出與		
				12	嘗試。		
		6	1. 能說出在何處看過種	2-1-1 以咸 官和	A-I-1 生命成	口頭報告	【環境教育】
	1. 種子的祕密		子。	知覺探索生活中	長現象的認		環 El 參與戶
	1. 12 7 471/2 14		· 2. 能仔細尋找並觀察校		識。	· 發表	外學習與自然
			園裡的種子。	· 覺察事物及環境	A-I-2 事物變	X X	體驗,覺知自
			3. 能參與「種子展示		化現象的觀	念唱練習	然環境的美、
			· 加多只 在 7 很不	2-I-2 觀察生活	察。	肢體律動	平衡、與完整
			4. 能對種子進行簡單分	中人、事、物的	^次 B-I-1 自然環	从是日勤	性。
			類。	變化,覺知變化	境之美的感		環 E2 覺知生
五			²⁷ 5. 能仔細觀察種子特別		· 完 · 。		物生命的美與
			之處。	2-I-3 探索生活	C-I-1 事物特		價值,關懷
			6. 能說出種子特別的地		性與現象的探		動、植物的生
			方和覺得特別的原因。	物,並體會彼此	25. 25. 30 M		命。
			7. 能探索大花咸豐草種		C-I-3 探究生		【戶外教育】
			子的傳播方式。	響。	活事物的方法		戶 E1 善用教
			8. 能認識其他植物的種				室外、戶外及
			一 · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	解決問題的歷程			至介、戶外及 校外教學,認
			1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	肝状问题的歷程	U 1-4 尹廷的		似小教子,認

		9. 能演唱<種子找新家	中,學習探索與	應用與實踐。		識生活環境
		>歌曲。	探究人、事、物	C-I-5 知識與		(自然或人
		10. 能透過律動感受歌	的方法。	方法的運用、		為)。
		曲的節奏。	2-I-6 透過探索	組合與創新。		
			與探究人、事、	D-I-3 聆聽與		
			物的歷程,了解	回應的表現。		
			其中的道理。	D-I-4 共同工		
			3-I-1 願意參與	作並相互協		
			各種學習活動,	助。		
			表現好奇與求知	F-I-1 工作任		
			探究之心。	務理解與工作		
			4-I-1 利用各種	目標設定的練		
			生活的媒介與素	羽。白		
			材進行表現與創	F-I-2 不同解		
			作,喚起豐富的	決問題方法或		
			想像力。	策略的提出與		
			4-I-2 使用不同	嘗試。		
			的表徵符號進行	F-I-3 時間分		
			表現與分享,感	配及做事程序		
			受創作的樂趣。	的規劃練習。		
				F-I-4 對自己		
				做事方法或策		
				略的省思與改		
				善。		
	二、奇妙的種子 6	1. 能和同學共同探索種	2-I-2 觀察生活	A-I-1 生命成	發表	【環境教育】
	2. 發芽長大了	植前的準備工作。	中人、事、物的	長現象的認	資料蒐集	環 E1 參與戶
六		2. 能為種植活動蒐集資	變化,覺知變化	識。	觀察評量	外學習與自然
		料。	的可能因素。	A-I-2 事物變	實作評量	體驗,覺知自
		3. 能知道種植種子需要	2-I-3 探索生活	化現象的觀		然環境的美、

的物品。	中的人、事、	察。	平衡、與完整
4. 能和同學分工合作準	物,並體會彼此	B-I-1 自然環	性。
備種植需要的用品。	之間會相互影	境之美的感	環 E2 覺知生
5. 能種植種子。	響。	受。	物生命的美與
6. 能觀察並記錄種子成	2-I-4 在發現及	C-I-1 事物特	價值,關懷
長的過程。	解決問題的歷程	性與現象的探	動、植物的生
7. 能探索種植時可能遇	中,學習探索與	究。	命。
到的問題及其解決方	探究人、事、物	C-I-2 媒材特	【戶外教育】
法。	的方法。	性與符號表徵	户 El 善用教
	2-I-5 運用各種	的使用。	室外、戶外及
	探究事物的方法	C-I-3 探究生	校外教學,認
	及技能,對訊息	活事物的方法	識生活環境
	做適切的處理,	與技能。	(自然或人
	並養成動手做的	C-I-4 事理的	為)。
	習慣。	應用與實踐。	
	2-I-6 透過探索	C-I-5 知識與	
	與探究人、事、	方法的運用、	
	物的歷程,了解	組合與創新。	
	其中的道理。	D-I-3 聆聽與	
	3-I-1 願意參與	回應的表現。	
	各種學習活動,	D-I-4 共同工	
	表現好奇與求知	作並相互協	
	探究之心。	助。	
	3-I-2 體認探究	F-I-1 工作任	
	事理有各種方	務理解與工作	
	法,並且樂於應	目標設定的練	
	用。	習。	
	3-I-3 體會學習	F-I-2 不同解	
	的樂趣和成就	決問題方法或	

	r						
				感,主動學習新	策略的提出與		
				的事物。	嘗試。		
				7-I-1 以對方能	F-I-3 時間分		
				理解的語彙或方	配及做事程序		
				式,表達對人、	的規劃練習。		
				事、物的觀察與	F-I-4 對自己		
				意見。	做事方法或策		
				7-I-2 傾聽他人	略的省思與改		
				的想法,並嘗試	善。		
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
	二、奇妙的種子	6	1. 能運用媒材製作植物	2-I-2 觀察生活	A-I-1 生命成	作品評量	【環境教育】
	2. 發芽長大了		成長洞洞書。	中人、事、物的	長現象的認	發表	環 El 參與戶
			2. 能分享照顧植物成長	變化,覺知變化	識。	觀察記錄	外學習與自然
			的心得感想。	的可能因素。	A-I-2 事物變	觀察評量	體驗,覺知自
t			3. 能透過律動感受種子	2-I-3 探索生活	化現象的觀	表演評量	然環境的美、
			成長過程的甘苦。	中的人、事、	察。	小組互動表現	平衡、與完整
				物,並體會彼此	B-I-1 自然環		性。
				之間會相互影	境之美的感		環 E2 覺知生
				響。	受。		物生命的美與

2-I-6 透過探索	C-I-1 事物特	價值,關懷
與探究人、事、	性與現象的探	動、植物的生
物的歷程,了解	究。	命。
其中的道理。	C-I-2 媒材特	【戶外教育】
3-I-1 願意參與	性與符號表徵	户 E1 善用教
各種學習活動,	的使用。	室外、戶外及
表現好奇與求知	C-I-3 探究生	校外教學,認
探究之心。	活事物的方法	識生活環境
3-I-2 體認探究	與技能。	(自然或人
事理有各種方	C-I-4 事理的	為)。
法,並且樂於應	應用與實踐。	
用。	C-I-5 知識與	
3-I-3 體會學習	方法的運用、	
的樂趣和成就	組合與創新。	
感,主動學習新	D-I-3 聆聽與	
的事物。	回應的表現。	
4-I-2 使用不同	D-I-4 共同工	
的表徵符號進行	作並相互協	
表現與分享,感	助。	
受創作的樂趣。	F-I-1 工作任	
7-I-1 以對方能	務理解與工作	
理解的語彙或方	目標設定的練	
式,表達對人、	習。	
事、物的觀察與	F-I-2 不同解	
意見。	決問題方法或	
7-I-2 傾聽他人	策略的提出與	
的想法,並嘗試	嘗試。	
用各種方法理解	F-I-3 時間分	
他人所表達的意	配及做事程序	

				見。	的規劃練習。		
					F-I-4 對自己		
					做事方法或策		
					略的省思與改		
					善。		
	三、米食好好吃	6	1. 能知道米飯是營養午	2-I-1 以感官和	C-I-1 事物特	口頭討論	【品德教育】
	1. 米食大集合		餐中常見的主食。	知覺探索生活中	性與現象的探	參與度評量	品 E3 溝通合
			2. 能分享自己吃過的飯	的人、事、物,	究。	發表	作與和諧人際
			食餐點。	覺察事物及環境	C-I-2 媒材特	觀察記錄	關係。
			3. 能說出最喜歡的米製	的特性。	性與符號表徵	作品評量	【科技教育】
			品名稱。	2-I-6 透過探索	的使用。	小組互動表現	科 E9 具備與
			4. 能仔細觀察並認識米	與探究人、事、	C-I-3 探究生	同儕互評	他人團隊合作
			製食物。	物的歷程,了解	活事物的方法	遊戲評量	的能力。
			5. 能參與米食分享會活	其中的道理。	與技能。		
			動。	3-I-1 願意參與	C-I-5 知識與		
			6. 能分享米食分享會活	各種學習活動,	方法的運用、		
			動的發現。	表現好奇與求知	組合與創新。		
八			7. 能運用媒材製作廚師	探究之心。	D-I-3 聆聽與		
			帽作品。	4-I-1 利用各種	回應的表現。		
			8. 能積極參與米食大風	生活的媒介與素	D-I-4 共同工		
			吹活動。	材進行表現與創	作並相互協		
				作,唤起豐富的	助。		
				想像力。	E-I-4 感謝的		
				4-I-2 使用不同	表達與服務工		
				的表徵符號進行	作的實踐。		
				表現與分享,感	F-I-1 工作任		
				受創作的樂趣。	務理解與工作		
				5-I-1 覺知生活	目標設定的練		
				中人、事、物的	習。		

				期宁工的, 建士			
				豐富面貌,建立			
				初步的美感經			
				驗。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
	三、米食好好吃	6	1. 能知道煮飯的步驟。	2-I-3 探索生活	A-I-2 事物變	口頭討論	【資訊教育】
	2. 食在感謝		2. 能實際洗米煮飯。	中的人、事、	化現象的觀	自我評量	資 E6 認識與
			3. 能分享自己的煮飯歷	物,並體會彼此	察。	參與度評量	使用資訊科技
			程。	之間會相互影	C-I-1 事物特	訪問調查	以表達想法。
			4. 能探究認識從米到飯	響。	性與現象的探	實際演練	【家庭教育】
			的生產歷程。	2-I-5 運用各種	究。	實踐	家 E11 養成
九			5. 能知道米飯是由許多	探究事物的方法	C-I-3 探究生		良好家庭生活
			人的努力才能完成。	及技能,對訊息	活事物的方法		習慣,熟悉家
				做適切的處理,	與技能。		務技巧,並參
				並養成動手做的	C-I-4 事理的		與家務工作。
				習慣。	應用與實踐。		
				2-I-6 透過探索	C-I-5 知識與		

與探究人、事、 方法的運用、
物的歷程,了解 組合與創新。
其中的道理。 D-I-3 聆聽與
3-I-1 願意參與 回應的表現。
各種學習活動, D-I-4 共同工
表現好奇與求知 作並相互協
探究之心。 助。
3-I-3 體會學習 E-I-4 感謝的
的樂趣和成就 表達與服務工
感,主動學習新 作的實踐。
的事物。
6-I-5 覺察人與 務理解與工作
環境的依存關 目標設定的練
係,進而珍惜資 習。
源,愛護環境、
尊重生命。
7-I-1 以對方能
理解的語彙或方
式,表達對人、
事、物的觀察與
意見。
7-I-2 傾聽他人
的想法,並嘗試
用各種方法理解
他人所表達的意
見。
7-I-4 能為共同
的目標訂定規則
或方法,一起工

				作並完成任務。			
	三、米食好好吃	6	1. 能演唱<幸福的米食	2-I-6 透過探索	A-I-2 事物變	念唱練習	【資訊教育】
	2. 食在感謝		>歌曲。	與探究人、事、	化現象的觀	肢體律動	資 E6 認識與
			2. 能運用歌曲進行米食	物的歷程,了解	察。	發表	使用資訊科技
			接力賽。	其中的道理。	C-I-1 事物特	實踐	以表達想法。
			3. 能找出想要感謝的對	3-I-1 願意參與	性與現象的探		【家庭教育】
			象。	各種學習活動,	究。		家 E11 養成
			4. 能規劃自己的感謝行	表現好奇與求知	C-I-3 探究生		良好家庭生活
			動。	探究之心。	活事物的方法		習慣,熟悉家
			5. 能實際進行感謝行	3-I-3 體會學習	與技能。		務技巧,並參
			動。	的樂趣和成就	C-I-4 事理的		與家務工作。
			6. 能說出米食探索行動	感,主動學習新	應用與實踐。		
			心得或發現。	的事物。	C-I-5 知識與		
				4-I-1 利用各種	方法的運用、		
,				生活的媒介與素	組合與創新。		
+				材進行表現與創	D-I-3 聆聽與		
				作,唤起豐富的	回應的表現。		
				想像力。	D-I-4 共同工		
				4-I-2 使用不同	作並相互協		
				的表徵符號進行	助。		
				表現與分享,感	E-I-4 感謝的		
				受創作的樂趣。	表達與服務工		
				5-I-1 覺知生活	作的實踐。		
				中人、事、物的	F-I-1 工作任		
				豐富面貌,建立	務理解與工作		
				初步的美感經	目標設定的練		
				驗。	習。		
				6-I-5 覺察人與			
				環境的依存關			

						-	
				係,進而珍惜資			
				源,愛護環境、			
				尊重生命。			
				7-I-1 以對方能			
				理解的語彙或方			
				式,表達對人、			
				事、物的觀察與			
				意見。			
				7-I-2 傾聽他人			
				的想法,並嘗試			
				用各種方法理解			
				他人所表達的意			
				見。			
	四、下雨了	6	1. 能記錄下雨天會遇到	1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變	口頭討論	【環境教育】
	1. 雨天的情景		的狀況。	享對自己及相關	化現象的觀	發表	環 El 參與戶
			2. 能知道如何應對下雨	人、事、物的感	察。	實踐	外學習與自然
			天遇到的狀況。	受與想法。	B-I-1 自然環	觀察記錄	體驗,覺知自
			3. 能思考雨天觀察時的	1-I-4 珍視自己	境之美的感	表演評量	然環境的美、
			觀察重點有哪些。	並學習照顧自己	受。		平衡、與完整
			4. 能透過討論,說出在	的方法,且能適	B-I-3 環境的		性。
			雨天校觀察時應有的注	切、安全的行	探索與愛護。		環 E9 覺知氣
+-			意事項。	動。	C-I-1 事物特		候變遷會對生
			5. 能和同學一起到雨天	2-I-1 以感官和	性與現象的探		活、社會及環
			的校園中進行探索。	知覺探索生活中	究。		境造成衝擊。
			6. 能上臺發表說出自己	的人、事、物,	C-I-3 探究生		【安全教育】
			的觀察與表現。	覺察事物及環境	活事物的方法		安 E2 了解危
			7. 能說出雨天進教室如	的特性。	與技能。		機與安全。
			何讓自己乾爽的方法。	2-I-2 觀察生活	C-I-4 事理的		安 E4 探討日
			8. 能知道雨天進教室如	中人、事、物的	應用與實踐。		常生活應該注

		何讓教室保持乾爽舒	變化,覺知變化	D-I-3 聆聽與		意的安全。
		適。	的可能因素。	回應的表現。		【戶外教育】
		9. 能說出雨天的情境。	2-I-5 運用各種	E-I-1 生活習		户 E1 善用教
		10. 能運用豐富的肢體	探究事物的方法	慣的養成。		室外、戶外及
		表演,創作雨天情境。	及技能,對訊息	E-I-2 生活規		校外教學,認
		11. 能說出對雨天的感	做適切的處理,	範的實踐。		識生活環境
		受。	並養成動手做的	E-I-3 自我行		(自然或人
		12. 能知道雨天對生活	習慣。	為的檢視與調		為)。
		的影響。	5-I-2 在生活環	整。		
			境中,覺察美的	F-I-2 不同解		
			存在。	決問題方法或		
			5-I-3 理解與欣	策略的提出與		
			賞美的多元形式	嘗試。		
			與異同。	F-I-4 對自己		
			7-I-1 以對方能	做事方法或策		
			理解的語彙或方	略的省思與改		
			式,表達對人、	善。		
			事、物的觀察與			
			意見。			
	四、下雨了 6	1. 能說出雨天同樂會可	1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變	發表	【環境教育】
	2. 雨天同樂會	以進行哪些活動。	享對自己及相關	化現象的觀	念唱練習	環 El 參與戶
		2. 能與同學共同討論同	人、事、物的感	察。	肢體律動	外學習與自然
		樂會內容。	受與想法。	B-I-1 自然環	說白節奏	體驗,覺知自
+=		3. 經由演唱下雨,感受	2-I-1 以感官和	境之美的感		然環境的美、
-		有音樂性的下雨天。	知覺探索生活中	受。		平衡、與完整
		4. 利用鈴鼓, 一起拍念	的人、事、物,	B-I-3 環境的		性。
		雨的聲音。	覺察事物及環境	探索與愛護。		環 E9 覺知氣
			的特性。	C-I-1 事物特		候變遷會對生
			2-I-2 觀察生活	性與現象的探		活、社會及環

中人、事、物的 完				1 , 11	حد		
中国				中人、事、物的	究。		境造成衝擊。
4-I-1 利用各種 生活的媒介與素 材進行表現與剖 作 與起豐富的 與後能。 C-I-3 标究生 活事物的方法 與表能。 Q-A-I-1 事理的 息用與實踐。 (自然或人 為)。 C-I-4 事理的 息用與實踐。 (自然或人 為)。 C-I-4 事理的 息用與實踐。 (自然或人 为)。 (自然或人 对)。 (自然或人 为)。 (自然或人 对)。				變化,覺知變化	C-I-2 媒材特		
生活的媒介與書				的可能因素。	性與符號表徵		户 El 善用教
大連行表現與創作,與起豐富的				4-I-1 利用各種	的使用。		室外、戶外及
作・喚起豐富的 想像力。				生活的媒介與素	C-I-3 探究生		校外教學,認
1				材進行表現與創	活事物的方法		識生活環境
4-1-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享,感受創作的樂趣。 5-1-2 在生活環境的養政。 E-1-1 生活習情的養政。 E-1-1 生活習情的實踐。 E-1-2 生活規範的實踐。 E-1-2 生活規範的實踐。 E-1-3 自我行為的的發達。 E-1-2 生活規範的實踐。 E-1-2 工作。 E-1-3 自我行為的檢視與調整。 F-1-2 不同解決問題方法或策略的提出與實試。 F-1-4 對自己做事方法或策略的者思與政善言試。 F-1-4 對自己做事方法或策略的省思與政善等。 R-1-4 對自己人相關 R-1-1 探索並分享的自己及相關 R-1-2 事物變表演評量 [環境教育] 表演評量 環長教育]				作,喚起豐富的	與技能。		(自然或人
				想像力。	C-I-4 事理的		為)。
表現與分享,感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環 惯的養成。 E-I-1 生活習 價的養成。 E-I-2 生活規範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與實計 (中) 學家的提出與實計 (中) 學家的發出與實計 (中) 學家的發出與實計 (中) 學家的發出與實計 (中) 學家的發出與實計 (中) 學家的發出與實計 (中) 學家的發出與實計 (中) 學家的發出與政善 (中) 學家的發展,一旦 (中) 學家的學家 (中) 學家的學家的學家 (中) 學家的學家 (中) 學家 (中				4-I-2 使用不同	應用與實踐。		
受創作的樂趣。				的表徵符號進行	D-I-3 聆聽與		
5-1-2 在生活環境中,覺察美的存在。				表現與分享,感	回應的表現。		
境中, 覺察美的 存在。				受創作的樂趣。	E-I-1 生活習		
存在。 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 範的實踐。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 考的檢視與調整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 審略的省思與改善。 中三 1.能發揮想像力,用排水水法的方式畫出兩後的 1-I-1 探索並分享對自己及相關 作品評量表演評量 【環境教育】環EI 參與戶				5-I-2 在生活環	慣的養成。		
5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。 E-I-3 自我行為的檢視與調整。 整。 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。 中三 6 1.能發揮想像力,用排水法的方式畫出兩後的學對自己及相關學學可以不同樂會 A-I-2 事物變化現象的觀點。 4. 能發揮想像力,用排水法的方式畫出兩後的學對自己及相關學學可以不同樂會 1. 化現象的觀點。				境中,覺察美的	E-I-2 生活規		
(1) (1) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2) (2				存在。	範的實踐。		
中国 6 1.能發揮想像力,用排 2.雨天同樂會 1-I-1 探索並分 2.雨天同樂會 1-I-1 探索並分 2.雨天同樂會 1-I-1 探索並分 2.雨天同樂會 1-I-1 探索並分 2.雨天同樂會 1-I-2 事物變 (作品評量 表演評量 1-I-2 事物變 (九現象的觀 表演評量 1-I-2 零與戶				5-I-3 理解與欣	E-I-3 自我行		
H= 四、下雨了 6 1. 能發揮想像力,用排 2. 雨天同樂會 1-I-1 探索並分 2. 雨天同樂會 A-I-2 事物變 作品評量 表演評量 作品評量 表演評量 【環境教育】				賞美的多元形式	為的檢視與調		
				與異同。	整。		
					F-I-2 不同解		
					決問題方法或		
H= Conx Fin					策略的提出與		
出 (本) (本) <t< th=""><th></th><th></th><th></th><th></th><th>嘗試。</th><th></th><th></th></t<>					嘗試。		
四、下雨了 6 1. 能發揮想像力,用排 1-I-1 探索並分 2. 雨天同樂會 6 1. 能發揮想像力,用排 2. 由天向樂會 1-I-1 探索並分 4-I-2 事物變 作品評量					F-I-4 對自己		
四、下雨了 6 1. 能發揮想像力,用排 1-I-1 探索並分 A-I-2 事物變 作品評量 【環境教育】 2. 雨天同樂會 水法的方式畫出雨後的 享對自己及相關 化現象的觀 表演評量 環 E1 參與戶					做事方法或策		
四、下雨了 6 1. 能發揮想像力,用排 1-I-1 探索並分 A-I-2 事物變 作品評量 【環境教育】 2. 雨天同樂會 水法的方式畫出雨後的 享對自己及相關 化現象的觀 表演評量 環 E1 參與戶					略的省思與改		
+三 2. 雨天同樂會 水法的方式畫出雨後的 享對自己及相關 化現象的觀 表演評量 環 E1 參與戶					善。		
		四、下雨了 6	1. 能發揮想像力,用排	1-I-1 探索並分	A-I-2 事物變	作品評量	【環境教育】
景象。	十三	2. 雨天同樂會	水法的方式畫出雨後的	享對自己及相關	化現象的觀	表演評量	環 El 參與戶
			景象。	人、事、物的感	察。	小組互動表現	外學習與自然

				Ī
2. 能欣賞美的多元形式	受與想法。	B-I-1 自然環	參與度評量	體驗,覺知自
與表現,並進行創作、	2-I-1 以感官和	境之美的感	遊戲評量	然環境的美、
分享。	知覺探索生活中	受。		平衡、與完整
3. 能和同學一起玩下雨	的人、事、物,	B-I-3 環境的		性。
拳。	覺察事物及環境	探索與愛護。		環 E9 覺知氣
4. 能設計出三種不一樣	的特性。	C-I-1 事物特		候變遷會對生
的動作。	4-I-1 利用各種	性與現象的探		活、社會及環
5. 能參與闖關活動。	生活的媒介與素	究。		境造成衝擊。
6. 能成為雨天小達人。	材進行表現與創	C-I-2 媒材特		【戶外教育】
	作,唤起豐富的	性與符號表徵		户 E1 善用教
	想像力。	的使用。		室外、戶外及
	4-I-2 使用不同	C-I-3 探究生		校外教學,認
	的表徵符號進行	活事物的方法		識生活環境
	表現與分享,感	與技能。		(自然或人
	受創作的樂趣。	C-I-4 事理的		為)。
	5-I-2 在生活環	應用與實踐。		
	境中,覺察美的	D-I-3 聆聽與		
	存在。	回應的表現。		
	5-I-3 理解與欣	E-I-1 生活習		
	賞美的多元形式	慣的養成。		
	與異同。	E-I-2 生活規		
		範的實踐。		
		E-I-3 自我行		
		為的檢視與調		
		整。		
		F-I-2 不同解		
		決問題方法或		
		策略的提出與		
		嘗試。		
	1			

	1			1	7 7 4 33 4 5		
					F-I-4 對自己		
					做事方法或策		
					略的省思與改		
					善。		
	五、影子變變變	6	1. 能覺察有光的地方就	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	口頭討論	【人權教育】
	1. 影子遊戲		會有影子。	知覺探索生活中	化現象的觀	習作評量	人 E3 了解每
			2. 能記錄找到的影子。	的人、事、物,	察。	發表 資料蒐集	個人需求的不
			3. 能知道太陽與影子的	覺察事物及環境	B-I-1 自然環	觀察記錄	同,並討論與
			位置是相反的。	的特性。	境之美的感		遵守團體的規
			4. 能知道人的影子形狀	2-I-2 觀察生活	受。		則 。
			是會改變的。	中人、事、物的	C-I-1 事物特		人 E8 了解兒
			5. 能歸結出影子的特	變化,覺知變化	性與現象的探		童對遊戲權利
			性。	的可能因素。	究。		的需求。
			6. 能知道如何安全的投	2-I-4 在發現及	C-I-5 知識與		【品德教育】
			入遊戲。	解決問題的歷程	方法的運用、		品 E3 溝通合
			7. 能知道踩影子遊戲的	中,學習探索與	組合與創新。		作與和諧人際
十四			祕訣。	探究人、事、物	D-I-4 共同工		關係。
				的方法。	作並相互協		【法治教育】
				3-I-1 願意參與	助。		法 E3 利用規
				各種學習活動,	F-I-1 工作任		則來避免衝
				表現好奇與求知	務理解與工作		突。
				探究之心。	目標設定的練		法 E4 參與規
				3-I-2 體認探究	習。		則的制定並遵
				事理有各種方	F-I-2 不同解		守之。
				法,並且樂於應	決問題方法或		【安全教育】
				用。	策略的提出與		安E1 了解安
				3-I-3 體會學習	嘗試。		全教育。
				的樂趣和成就			安 E2 了解危
				感,主動學習新			機與安全。

				的事物。			安E3 知道常
				•			
				4-I-3 運用各種			見事故傷害。
				表現與創造的方			【戶外教育】
				法與形式,美化			户 El 善用教
				生活、增加生活			室外、戶外及
				的趣味。			校外教學,認
				7-I-1 以對方能			識生活環境
				理解的語彙或方			(自然或人
				式,表達對人、			為)。
				事、物的觀察與			戶 E2 豐富自
				意見。			身與環境的互
				7-I-2 傾聽他人			動經驗,培養
				的想法,並嘗試			對生活環境的
				用各種方法理解			覺知與敏感,
				他人所表達的意			體驗與珍惜環
				見。			境的好。
				7-I-4 能為共同			
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
	五、影子變變變	6	1. 能知道不同的物體有	2-I-1 以感官和	A-I-2 事物變	表演評量	【人權教育】
	1. 影子遊戲		不同的影子形狀。	知覺探索生活中	化現象的觀	小組互動表現	人 E3 了解每
			2. 能運用雙手做出不同	的人、事、物,	察。	自我評量	個人需求的不
			形狀的影子。	覺察事物及環境	B-I-1 自然環	角色扮演 念唱練習	同,並討論與
十五			3. 能以手影做出兩個以	的特性。	境之美的感		遵守團體的規
,			上的動物形狀。	2-I-2 觀察生活	受。	習作評量	則。
			4. 能與同學合作,利用	中人、事、物的	C-I-1 事物特	發表	人 E8 了解兒
			身體做出不同造型的影	變化,覺知變化	性與現象的探	遊戲評量	童對遊戲權利
			子。	的可能因素。	究。	實作評量	的需求。
						說故事	.: 4 mil 4 =

	5. 能演唱歌曲〈影子好	2-I-4 在發現及	C-I-5 知識與	觀察記錄	【品德教育】
	朋友〉。	解決問題的歷程	方法的運用、	觀察評量	品 E3 溝通合
	6. 能搭配歌曲表演影子	中,學習探索與	組合與創新。		作與和諧人際
	造型。	探究人、事、物	D-I-4 共同工		關係。
		的方法。	作並相互協		【法治教育】
		3-I-1 願意參與	助。		法 E3 利用規
		各種學習活動,	F-I-1 工作任		則來避免衝
		表現好奇與求知	務理解與工作		突。
		探究之心。	目標設定的練		法 E4 參與規
		3-I-2 體認探究	羽。		則的制定並遵
		事理有各種方	F-I-2 不同解		守之。
		法,並且樂於應	決問題方法或		【安全教育】
		用。	策略的提出與		安E1 了解安
		3-I-3 體會學習	嘗試。		全教育。
		的樂趣和成就			安 E2 了解危
		感,主動學習新			機與安全。
		的事物。			安E3 知道常
		4-I-3 運用各種			見事故傷害。
		表現與創造的方			【戶外教育】
		法與形式,美化			户 El 善用教
		生活、增加生活			室外、戶外及
		的趣味。			校外教學,認
		7-I-1 以對方能			識生活環境
		理解的語彙或方			(自然或人
		式,表達對人、			為)。
		事、物的觀察與			戶 E2 豐富自
		意見。			身與環境的互
		7-I-2 傾聽他人			動經驗,培養
		的想法,並嘗試			對生活環境的

				用各種方法理解			覺知與敏感,
				他人所表達的意			體驗與珍惜環
				見。			境的好。
				元 7-I-4 能為共同			20171
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
	五、影子變變變	6	1. 能知道演出前如何布	2-I-4 在發現及	A-I-2 事物變	作品評量	【人權教育】
	2. 影子真好玩		置教室。	解決問題的歷程	化現象的觀	表演評量	人E3 了解每
			2. 能與同學共同合作討		察。	小組互動表現	個人需求的不
			論製作的細項。	探究人、事、物	B-I-1 自然環	平時上課表現	同,並討論與
			3. 能藉由不同的方式,	的方法。	境之美的感	同儕互評 自我評量	遵守團體的規
			改變影子的造型。	2-I-5 運用各種	受。	A	則。
			4. 能動手創作影子戲	探究事物的方法	C-I-1 事物特	參與度評量	人 E8 了解兒
			偶。	及技能,對訊息	性與現象的探	遊戲評量	童對遊戲權利
			",	做適切的處理,	究。		的需求。
				並養成動手做的	C-I-5 知識與		【品德教育】
				習慣。	方法的運用、		品E3 溝通合
十六				3-I-3 體會學習	組合與創新。		作與和諧人際
				的樂趣和成就	D-I-4 共同工		關係。
				感,主動學習新	作並相互協		【法治教育】
				的事物。	助。		法E3 利用規
				4-I-1 利用各種	F-I-1 工作任		則來避免衝
				生活的媒介與素	務理解與工作		突。
				材進行表現與創	目標設定的練		法 E4 參與規
				作,喚起豐富的	羽。		則的制定並遵
				想像力。	F-I-2 不同解		守之。
				4-I-2 使用不同	決問題方法或		【安全教育】
				的表徵符號進行	策略的提出與		安E1 了解安

	表現與分享,感	嘗試。		全教育。
	受創作的樂趣。			安 E2 了解危
	4-I-3 運用各種			機與安全。
	表現與創造的方			安 E3 知道常
	法與形式,美化			見事故傷害。
	生活、增加生活			【戶外教育】
	的趣味。			户 E1 善用教
	5-I-1 覺知生活			室外、戶外及
	中人、事、物的			校外教學,認
	豐富面貌,建立			識生活環境
	初步的美感經			(自然或人
	驗。			為)。
	5-I-4 對生活周			户 E2 豐富自
	遭人、事、物的			身與環境的互
	美有所感動,願			動經驗,培養
	意主動關心與親			對生活環境的
	近。			覺知與敏感,
	7-I-1 以對方能			體驗與珍惜環
	理解的語彙或方			境的好。
	式,表達對人、			
	事、物的觀察與			
	意見。			
	7-I-3 覺知他人			
	的感受,體會他			
	人的立場及學習			
	體諒他人,並尊			
	重和自己不同觀			
	點的意見。			
	7-I-4 能為共同			
	_ • • •	1	l	l

0/ 9/ 3	1 B1-1 X (B 1 X X) B1 E						
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
	五、影子變變變	6	1. 能欣賞不同的影子造	2-I-4 在發現及	A-I-2 事物變	作品評量	【人權教育】
	2. 影子真好玩		型。	解決問題的歷程	化現象的觀	表演評量	人 E3 了解每
			2. 能共同合作投影出不	中,學習探索與	察。	小組互動表現 平時上課表現	個人需求的不
			同的影子。	探究人、事、物	B-I-1 自然環	十时上球衣坑 同儕互評	同,並討論與
			3. 經由影子造型戲表演	的方法。	境之美的感	自我評量	遵守團體的規
			前的準備與討論活動,	2-I-5 運用各種	受。	紙筆測驗	則。
			學習小組合作技巧。	探究事物的方法	C-I-1 事物特	參與度評量	人 E8 了解兒
			4. 能分工合作將創意影	及技能,對訊息	性與現象的探	遊戲評量	童對遊戲權利
			子編成一個小故事。	做適切的處理,	究。		的需求。
			5. 能樂於和同學一起合	並養成動手做的	C-I-5 知識與		【品德教育】
1 ,			作進行表演創作。	習慣。	方法的運用、		品 E3 溝通合
十七			6. 能專心觀賞別人的表	3-I-3 體會學習	組合與創新。		作與和諧人際
			演,並給予別人讚美和	的樂趣和成就	D-I-4 共同工		關係。
			鼓勵。	感,主動學習新	作並相互協		【法治教育】
				的事物。	助。		法 E3 利用規
				4-I-1 利用各種	F-I-1 工作任		則來避免衝
				生活的媒介與素	務理解與工作		突。
				材進行表現與創	目標設定的練		法 E4 參與規
				作,唤起豐富的	習。		則的制定並遵
				想像力。	F-I-2 不同解		守之。
				4-I-2 使用不同	決問題方法或		
				的表徵符號進行	策略的提出與		

	表現與分享,感	嘗試。	
	受創作的樂趣。		
	4-I-3 運用各種		
	表現與創造的方		
	法與形式,美化		
	生活、增加生活		
	的趣味。		
	5-I-1 覺知生活		
	中人、事、物的		
	豐富面貌,建立		
	初步的美感經		
	驗。		
	5-I-4 對生活周		
	遭人、事、物的		
	美有所感動,願		
	意主動關心與親		
	近。		
	7-I-1 以對方能		
	理解的語彙或方		
	式,表達對人、		
	事、物的觀察與		
	意見。		
	7-I-3 覺知他人		
	的感受,體會他		
	人的立場及學習		
	體諒他人,並尊		
	重和自己不同觀		
	點的意見。		
	7-I-4 能為共同		

							-
				的目標訂定規則			
				或方法,一起工			
				作並完成任務。			
				7-I-5 透過一起			
				工作的過程,感			
				受合作的重要			
				性。			
	六、升上三年級	6	1. 能說出自己成長的印	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	口頭討論	【生涯規劃教
	1. 成長的喜悅		記。	享對自己及相關	長現象的認	自我評量	育】
			2. 能說出自己成長過程	人、事、物的感	識。	發表	涯 E4 認識自
			的改變。	受與想法。	A-I-2 事物變		己的特質與興
			3. 能發現自己長大會有	1-I-2 覺察每個	化現象的觀		趣。
			許多能力上的進展。	人均有其獨特性	察。		涯 E5 探索自
			4. 能說出自己各方面進	與長處,進而欣	A-I-3 自我省		己的價值觀。
			步的地方。	賞自己的優點、	思。		涯 E6 覺察個
				喜歡自己。	D-I-1 自我與		人的優勢能
				1-I-3 省思自我	他人關係的認		力。
1 ,				成長的歷程,體	識。		涯 E7 培養良
十八				會其意義並知道	D-I-2 情緒調		好的人際互動
				自己進步的情形	整的學習。		能力。
				與努力的方向。	D-I-3 聆聽與		涯 E12 學習
				1-I-4 珍視自己	回應的表現。		解決問題與做
				並學習照顧自己	D-I-4 共同工		決定的能力。
				的方法,且能適	作並相互協		
				切、安全的行	助。		
				動。	E-I-3 自我行		
				2-I-5 運用各種	為的檢視與調		
				探究事物的方法	整。		
				及技能,對訊息	E-I-4 感謝的		

				做適切的處理,	表達與服務工		
				並養成動手做的	作的實踐。		
				習慣。	F-I-1 工作任		
					務理解與工作		
					目標設定的練		
					習。		
	六、升上三年級	6	1. 能說出朋友的優點。	1-I-1 探索並分	A-I-1 生命成	小組互動表現	【生涯規劃教
	1. 成長的喜悅		2. 能利用優點小卡肯定	享對自己及相關	長現象的認	同儕互評	育】
			同學的優點。	人、事、物的感	識。	自我評量	涯 E4 認識自
			3. 能透過他人的分享發	受與想法。	A-I-2 事物變	參與度評量	己的特質與興
			現自己不知道的優點。	1-I-2 覺察每個	化現象的觀		趣。
			4. 能說出自己為別人所	人均有其獨特性	察。		涯 E5 探索自
			不知道的優點。	與長處,進而欣	A-I-3 自我省		己的價值觀。
			5. 能說出印象最深的學	賞自己的優點、	思。		涯 E6 覺察個
			習活動。	喜歡自己。	D-I-1 自我與		人的優勢能
			6. 能說出學習活動中自	1-I-3 省思自我	他人關係的認		力。
			己的成長或感想。	成長的歷程,體	識。		涯 E7 培養良
十九				會其意義並知道	D-I-2 情緒調		好的人際互動
				自己進步的情形	整的學習。		能力。
				與努力的方向。	D-I-3 聆聽與		涯 E12 學習
				1-I-4 珍視自己	回應的表現。		解決問題與做
				並學習照顧自己	D-I-4 共同工		决定的能力。
				的方法,且能適	作並相互協		
				切、安全的行	助。		
				動。	E-I-3 自我行		
				2-I-5 運用各種	為的檢視與調		
				探究事物的方法	整。		
				及技能,對訊息	E-I-4 感謝的		
				做適切的處理,	表達與服務工		

				並養成動手做的	作的實踐。		
				習慣。	F-I-1 工作任		
					務理解與工作		
					目標設定的練		
					習。		
	六、升上三年級	6	1. 能透過三年級的功課	1-I-3 省思自我	A-I-2 事物變	口頭討論	【生涯規劃教
	2. 迎接三年級		表說出三年級和二年級	成長的歷程,體	化現象的觀	小組互動表現	育】
			的差異。	會其意義並知道	察。	參與度評量	涯 E4 認識自
			2. 能提出對三年級的生	自己進步的情形	D-I-1 自我與	訪問調查	己的特質與興
			活所好奇的問題。	與努力的方向。	他人關係的認		趣。
			3. 能說出找出答案的方	1-I-4 珍視自己	識。		涯 E5 探索自
			式。	並學習照顧自己	D-I-2 情緒調		己的價值觀。
			4. 能說出訪問前該做的	的方法,且能適	整的學習。		涯 E6 覺察個
			準備。	切、安全的行	D-I-3 聆聽與		人的優勢能
			5. 能列出想訪問的問	動。	回應的表現。		カ。
			題。	2-I-4 在發現及	D-I-4 共同工		涯 E7 培養良
,			6. 能訪問周遭的兄姐有	解決問題的歷程	作並相互協		好的人際互動
二十			關中年級的學校生活。	中,學習探索與	助。		能力。
			7. 能透過訪問知道三年	探究人、事、物	E-I-3 自我行		涯 E12 學習
			級和二年級的不同。	的方法。	為的檢視與調		解決問題與做
				2-I-5 運用各種	整。		決定的能力。
				探究事物的方法	E-I-4 感謝的		
				及技能,對訊息	表達與服務工		
				做適切的處理,	作的實踐。		
				並養成動手做的	F-I-1 工作任		
				習慣。	務理解與工作		
				6-I-1 覺察自己	目標設定的練		
				可能對生活中的	羽。		
				人、事、物產生			

				影響,學習調整			
				情緒與行為。			
				6-I-2 體會自己			
				分內該做的事,			
				扮演好自己的角			
				色,並身體力			
				行。			
				6-I-3 覺察生活			
				中的規範與禮			
				儀,探究其意			
				義,並願意遵			
				守。			
				7-I-3 覺知他人			
				的感受,體會他			
				人的立場及學習			
				體諒他人,並尊			
				重和自己不同觀			
				點的意見。			
	六、升上三年級	6	1. 能說出即將升上三年	1-I-3 省思自我	A-I-1 生命成	作品評量	【生涯規劃教
	2. 迎接三年級		級的心情。	成長的歷程,體	長現象的認	口頭討論	育】
			2. 能調適自己負面的情	會其意義並知道	識。	念唱練習	涯 E4 認識自
			緒。	自己進步的情形	A-I-2 事物變	肢體律動	己的特質與興
			3. 能說出分班前想對老		化現象的觀		趣。
二十一			師和同學說的話。	1-I-4 珍視自己	察。		涯 E5 探索自
			4. 能說出對自己升上三	並學習照顧自己	A-I-3 自我省		己的價值觀。
			年級的期待。	的方法,且能適	思。		涯 E6 覺察個
			5. 能了解成長紀念冊上	·	D-I-1 自我與		人的優勢能
			可呈現哪些內容。	動。	他人關係的認		力。
			6. 能認真製作完成成長	2-I-4 在發現及	識。		涯 E7 培養良

紀念冊,迎接三年級的	解決問題的歷程	D-I-2 情緒調	好的人際互動
新生活。	中,學習探索與	整的學習。	能力。
7. 能熟唱〈我永遠祝福	探究人、事、物	D-I-3 聆聽與	涯 E12 學習
你〉。	的方法。	回應的表現。	解決問題與做
	2-I-5 運用各種	D-I-4 共同工	决定的能力。
	探究事物的方法	作並相互協	
	及技能,對訊息	助。	
	做適切的處理,	E-I-3 自我行	
	並養成動手做的	為的檢視與調	
	習慣。	整。	
	6-I-1 覺察自己	E-I-4 感謝的	
	可能對生活中的	表達與服務工	
	人、事、物產生	作的實踐。	
	影響,學習調整	F-I-1 工作任	
	情緒與行為。	務理解與工作	
	6-I-2 體會自己	目標設定的練	
	分內該做的事,	羽。	
	扮演好自己的角		
	色,並身體力		
	行。		
	6-I-3 覺察生活		
	中的規範與禮		
	儀,探究其意		
	義,並願意遵		
	守。		
	7-I-3 覺知他人		
	的感受,體會他		
	人的立場及學習		
	體諒他人,並尊		

	重和自己不同觀		
	點的意見。		

- ◎教學期程以每週教學為原則,如行列太多或不足,請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞),整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字,非只有代號,「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施,如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級,其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同,本表僅是呈現進度規劃,各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。