

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度第一學期 二 年級 語文領域-本土語文 學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	局編教材	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1、 學會教育部公布之台灣閩南語羅馬字拼音方案。 2、 瞭解台南在地人文地理。 3、 學會欣賞台語的語言之美 4、 能以台語文表情達意						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第一課 Tiong-tshiu-tseh	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
二	第一課 Tiong-tshiu-tseh	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
三	第二課	1	閩-E-A1 具備認	1-I-1 能從聆聽中	Aa-II-1 羅馬拼音	觀察評量	多 E1 了解自己的

	Kòo Tshui-khí,		識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	態度評量 口語表達	文化特質。
四	第二課 Kòo Tshui-khí,	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
五	第二課 Kòo Tshui-khí,	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
六	第二課 Kòo Tshui-khí,	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。
七	第三課	1	閩-E-A1 具備認識	1-I-1 能從聆聽中	Aa-II-1 羅馬拼音	觀察評量	多 E1 了解自己的

	Tāi-ts ū-jiân ê Kiàn-tiòk-su		閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	態度評量 口語表達	文化特質。
八	第三課 Tāi-ts ū-jiân ê Kiàn-tiòk-su	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
九	第三課 Tāi-tsū-jian ê Kiàn-tiok-su	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
十	第四課 Tsûn N ā Píng, Pènn-pènn Tîm	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。
十一	第四課	1	閩-E-A1 具備認識	1-I-1 能從聆聽中	Aa-II-1 羅馬拼音	觀察評量	多 E1 了解自己的

	Tsûn N ā Píng, Pênn-pênn Tîm		閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	態度評量 口語表達	文化特質。
十二	第四課 Tsûn N ā Píng, Pênn-pênn Tîm	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
十三	第五課 Hông-tshiánn	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
十四	第五課 Hông-tshiánn	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。
十五	第五課	1	閩-E-A1 具備認識	1-I-1 能從聆聽中	Aa-II-1 羅馬拼音	觀察評量	多 E1 了解自己的

	Hông-tshiánn		閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	態度評量 口語表達	文化特質。
十六	第六課 Kut-lá t Tsiá h lát, Pîn-tuānn Thun Nuā	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
十七	第六課 Kut-là t Tsià h làt, Pîn-tuānn Thun Nuā	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
十八	第六課 Kut-là t Tsià h là t, Pîn-tuānn Thun Nuā	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。
十九	總複習	1	閩-E-B1 具備理	1-II-1 能應用閩	Aa-II-1 羅馬拼音	觀察評量	閱 E11 低年級：能

			解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Ab-I-1 語詞運用	態度評量 口語表達	在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十	總複習	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用	觀察評量 態度評量 口語表達	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十一	總複習	1	閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用	觀察評量 態度評量 口語表達	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立官田區渡拔國民小學 114 學年度第二學期 二 年級 語文領域-本土語文 學習課程(調整)計畫 (■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	局編教材	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(20)節		
課程目標	1、 學會教育部公布之台灣閩南語羅馬字拼音方案。 2、 瞭解台南在地人文地理。 3、 學會欣賞台語的語言之美 4、 能以台語文表情達意						
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
一	第七課 Guán Tau ê Hó Tshù- pinn,Kiâm-tsuí- khe	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
二		0					
三	第七課 Guán Tau ê Hó Tshù-pinn, Kiâm-tsuí-khe	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
四	第七課	1	閩-E-A1 具備認	1-I-1 能從聆聽中	Aa-II-1 羅馬拼音	觀察評量	環 E1 參與戶外學

	Guán Tau ê Hó Tshù- pinn,Kiâm-tsuí- khe		識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	態度評量 口語表達	習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。
五	第八課 Guán Tau Tuà Tī Ang-tshi ū-nâ	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
六	第八課 Guán Tau Tuà Tī Ang-tshi ū-nâ	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	單的閩南語文寫出內容或心得。			
七	第八課 Guán Tau Tuà Tī Ang-tshi ū-nâ	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。
八	第九課 Tshing-bîng	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
九	第九課 Tshing-bîng	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
+	第九課 Tshing-bîng	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。
十一	第十課	1	閩-E-A1 具備認	1-I-1 能從聆聽中	Aa-II-1 羅馬拼音	觀察評量	閱 E11 低年級：能

	Tuā-lià p-tsí Senn Bô Mih		識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	態度評量 口語表達	在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
十二	第十課 Tuā-lià p-tsí Senn Bô Mih	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
十三	第十課 Tuā-liá p-tsí Senn Bô Mìh	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

			溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	單的閩南語文寫出內容或心得。			
十四	第十一課 Uē Sī Hong, Jī Sī Tsong	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。
十五	第十一課 Uē Sī Hong, Jī Sī Tsong	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
十六	第十一課 Uē Sī Hong, Jī Sī Tsong	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文 的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
十七	第十二課 Pak-huê-kui-suànn	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。
十八	第十二課	1	閩-E-A1 具備認	1-I-1 能從聆聽中	Aa-II-1 羅馬拼音	觀察評量	多 E1 了解自己的

	Pak-huê-kui-suànn		識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。	Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	態度評量 口語表達	文化特質。
十九	第十二課 Pak-huê-kui-suànn	1	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行	1-I-1 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用 Ba-I-2 親屬稱謂 Bg-I-1 生活應對	觀察評量 態度評量 口語表達	多 E1 了解自己的文化特質。

			思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。 4-III-4 能在觀看影音媒材後，以簡單的閩南語文寫出內容或心得。			
二十	總複習	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用	觀察評量 態度評量 口語表達	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。
二十一	總複習	1	閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活	1-II-1 能應用閩南語標音符號、羅馬字及漢字，協助聆聽理解。	Aa-II-1 羅馬拼音 Ab-I-1 語詞運用	觀察評量 態度評量 口語表達	閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭與學校生活之中。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 2-II-1 能運用閩南語的標音符號、羅馬字及漢字，協助口語表達。			題。
--	--	--	--	---	--	--	----

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。